

别人看他一眼就抡拳头 老师善意提醒被怼“脑子进水”

怎样让“小魔头”融入群体?这位老师有妙招

每个班级都有让老师头疼,甚至感到“不可理喻”的学生。小凯(化名)就是一个,他上课大声怪叫,别人看他一眼就抡拳头,老师好意提醒却被他顶撞“脑子进水”……

碰到这样的学生该怎么办?本期的“我是班主任”就分享一个这样的案例。宁波市奉化区龙津实验学校教师郭敏敏从情绪管理入手,在生活和学习中教会学生正确的认识、表达、处理情绪,让“小魔头”慢慢融入群体,从而带动他的学习和生活走向正轨。



严勇杰 绘

栏目主持人

现代金报 | 甬上教育 记者 王冬晓

特邀班主任

宁波市奉化龙津实验学校 郭敏敏
宁波市首届骨干班主任

【他的故事】

一不开心就抡拳头 同学避而远之

这位“小魔头”,自主能力差,规则意识弱,情绪易冲动……上课时,他有时敲打桌子,有时大声怪叫,有时在地上乱爬。下课时,别人看他一眼,他就会发火,抡起小拳头打同学。

久而久之,孩子们都不愿与他玩,他的脾气更暴躁了。于是,他便故意找碴,拉女同学的头发,打扰别人学习,有“破罐子破摔”之势,周围同学越来越疏远他,不愿意搭理他……去年疫情复学之后,我发现他眼睛、嘴巴不停乱动,一刻不安稳。有次上课,我好意提醒他“把作业本打开”,他却不耐烦咕哝了一句:“你脑子进水了吧!”

这样的“小魔头”真让人头疼,他就是我们班的小凯同学。

【我的探究】

孩子患有多动症 家长一言不合就动手

我通过家访得知,小凯上学前一直和爷爷奶奶生活,长辈的溺爱使得他自理能力弱,行为习惯差,还造成了他的妄自尊大,不把任何人放在眼里。上一年级,他回到父母身边,父母对他严格要求。可是孩子不服管教,家长暴怒之下,就是一通痛打。

在这样的家庭教育中,他一开始还能勉强完成学习要求,但随着学习难度的增强,他渐渐跟不上学习节奏。特别是去年疫情复学后,我发现他眼睛、嘴巴不停乱动,有时连轻轻的一句提醒、一个善意的眼神,他都会暴跳如雷,觉得别人对他充满敌意,情绪特别容易失控。

于是,我和他的父母沟通后,请他们不要再打孩子,并商讨了一套行之有效的奖惩措施。我还请家长带孩子去医院诊治,经医生诊断,孩子患有抽动症和多动症。得这个病的孩子,特别坐不住,情绪容易失控,家长也开始重视起来,配合医生积极治疗。



【我的行动】

被冒犯后管理情绪 保持距离感

一节语文课,我提醒同学们把作业本打开,但小凯一动不动,我走到他身边轻声说:“快把作业本打开哦。”他有些不耐烦地咕哝一句:“你脑子进水了吧!”

听到这样的话,我真想和他理论一番。可是转念一想,跟小孩子发什么火,值得吗?于是,我转头向同学们说:“老师的脑子真的进水了吗?”同学们纷纷摇头。但我却说:“老师的脑子的确进水了。他不想接受别人的意见,我却还在不厌其烦地跟他说。”

之后我继续上课,可小凯有些手足

无措,他不知道老师葫芦里卖的是什么药!

之后几天,我继续对他“冷处理”。有时,他会装作很亲热地和我聊天,做事前总会投来期盼的眼神,希望我对他的行为做出一些反应。我故意不理他,他反而有些乖了。

一周后,他郑重向我认错,保证下一次不再那么不礼貌,要做一个尊敬老师的好孩子。于是,我们约定:有事好好说,说话要文明,不乱发脾气。渐渐地,他学着接受老师的建议,遇到事情也能先思考再行动。

每天一个同学做朋友 让他体会相处的快乐

因为他动不动就要打人,同学们都不想和他做朋友。没有朋友的孩子,内心是孤独的。作为班主任,我首先要成为他的朋友。

课间,我和他一起玩“掰手腕”“石头剪刀布”。一开始,我们玩得很开心,可没过多久,他就开始耍赖,我就装作气呼呼的样子与他理论。听着我一番很有说服

力的理论之后,他不再像以前那样愤怒地抡起小拳头,开始接纳我的意见。

接着,我在他座位的左右前后,精心安排了一些性情温和、成绩不错的孩子。每天一位同学作“朋友”,他的身边多了帮手,多了玩伴,不再感到孤独,不再对他人充满敌意。在与他人的相处中,他渐渐体会到与他人交往的快乐。

导读情绪绘本 学会自我情绪的表达

接下来的日子,小凯的行为偶有反复。在一次班会课上,我给孩子们讲了一个情绪绘本故事《生气汤》。当看到故事中的霍斯和他妈妈用煮生气汤来宣泄时,孩子们捧腹大笑。我问孩子们:“你生气会怎么做呢?该怎么做比较好呢?”

同学们你一言我一语,我发现小凯的眼里,也有了不一样的神情。他和小朋友一起模仿绘本中主人公的样子吐吐舌头,做做鬼脸。这样的讨论,让孩子们对自我情绪的表达方式有了一个初步认知。我还给孩子们推荐了有关情绪管理的图书《毛毛兔》《我的感觉》等,让学生学习不同的情绪表达方法。

学会情绪表达方式后,就要进入实践演练阶段。我指导孩子们四人为一组展开讨论,就一种情绪选择合适的解决方法,做成一个个“情绪选择轮盘”。

轮盘中的每个方法,都是孩子们经

过尝试后所选择的情绪管理方法。比如反复深呼吸、等待五秒再行动;比如想想开心的事情,把火气驱散;比如写日记、看电视、听音乐转移注意力……当孩子们遭遇情绪迷惘时,就可以来到轮盘前寻找帮助。

有次,小凯眉头紧锁,嘴巴嘟得老高,只见他来到情绪轮盘前,似乎在寻找解决方法。过了一会儿,他来到教室外,手扶栏杆,望着远方,嘴里嘀嘀咕咕说了一大通后,又叹了一口气,感觉如释重负,看来不开心的负面情绪有所缓解。

慢慢的小凯有了规则仪式,情绪自控能力提升。小凯已经不像之前一样乱发脾气打人了,我时常看到小凯和小朋友一起在走廊里玩耍,小朋友们也渐渐喜欢他,他也不再孤单,用他的话说:“有朋友的感觉真好!”

●班主任说

每个班级都会有几个特殊孩子,有时他们并不是刻意违规,而是“身不由己”。作为班主任,需要转移注意力,表面上好像“不管不问”,其实是换一种策略。它给教育者与学生一个适当的距离,让彼此不再每天剑拔弩张;它给教育者与学生一个更大的空间,让彼此都能放松,有一个自由回旋的余地。

在与这类孩子交流中,我们不妨尝试“导读情绪绘本”“做情绪轮盘”的方式,在生活中循序渐进地加入情绪管理的元素,引导孩子较好地管理情绪,使之慢慢融入集体,获得情感支持,逐渐培养交际能力适应集体生活,由此也带动学习上的兴趣。

