

镇海区艺术实验小学马虹亚： 坚持做一个“充满童心”的校长 坚决不做一个“高高在上”的校长

一头齐耳短发，圆圆的娃娃脸上，架着一副蓝边眼镜，嘴角总是微微上扬，带动着眉角眼梢，绽放出浅浅的、极富感染力的笑。声音柔和，语速不急不慢，给人一种天然的亲切感。

她，就是马虹亚，镇海区艺术实验小学校长。扎根教育30余年，“脸上有笑容，心中有阳光”，是她不变的育人信条，在她看来，教育就是爱的付出，而她为之坚持的“童心教育”，也正是源于对儿童的尊重与爱。

明媚春光中，我们走进镇海区艺术实验小学，走近了这位愿意放慢脚步与儿童漫步的校长，探寻她的“童心教育”故事。

□现代金报|甬上教育
记者 陈嫣然



校长名片：马虹亚

镇海区艺术实验小学校长

教师节，马虹亚在镇海艺术实验小学为教师献花。受访者供图

A 钟情教育 源于父母的动员

马虹亚的亲切温柔，对教育事业的钟情，乃至推崇的“童心教育”或许都与她成长的家庭有关。

“我从小普通话比较好，学校里的故事比赛、朗诵比赛，老师都推荐我去参加。”1987年，宁波师范学校提前招生，马虹亚的父母就动员她报考，他们觉得，这个姑娘胆子大、伶牙俐齿，适合当老师。

在宁波师范学校，凭借着良好的普通话功底，马虹亚很快成了一名推普委员。那时，学校的推普氛围特别浓烈，校园里处处贴着“请讲普通话”的宣传标语。“我跟着以‘严格’闻名的林伟中老师做推普工作，有时路上，林老师听到同学发音不标准，他也会停下来帮你纠正。”在林老师身上，马虹亚深切感受到了扎实的语言功底对教师的重要性，“还有，林老师对教育工作的认真、细致也让我受益匪浅。”

每每回忆师范学校的三年，马虹亚都说，这是她人生成长的重要阶段，在这里，她触摸到了教育的本质，懂得了为人师的道理，被“学高为师，身正为范”这八个熠熠生辉的大字所感染。

1990年，带着梦想与激情，年轻的马虹亚走上三尺讲台。

她的第一批学生，就在镇海区长石乡中心学校，在这所村校，马虹亚对教师岗位的热爱让她充满干劲。

“和城区教师相比，我们农村教师学习机会少，只有自己加倍努力，才能学有所获。”那一年见习期，她就暗暗对自己说，要做一名优秀的教师，要做最好的自己。马虹亚没有辜负自己，在第一年的汇报课上，她得到了听课老师的夸奖。

B 游戏课堂 让语文变得生动

一位教师形成自己独特的教学风格，需要多少年？对于这个问题，马虹亚的答案是17年。

1991年，马虹亚调入了镇海城关声远小学。这是她的母校，久别重逢后，更是情深意切。“在熟悉的环境里学习和教学，一下子让我想起了以前教过我的老师们，我也要像他们那样，把知识更多地传授给我的学生们。”像所有积极好胜的年轻人一样，她也期待着与高手对决，期待展示自己，期待在每一次比赛中淬炼成就更好的自己。

然而，在一次城关镇举办的青年教师教学基本功比赛中，马虹亚失利了。她清醒认识到了自己跟同龄教师的差距，“只有奋起直追，才有一席之地”，此后，她不断地向身边的资深老师请教，不断地听课磨课，汲取更丰富的教学经验，并在课堂上学以致用。逐渐地，这个不服输的年轻教师开始崭露头角，先后获得区、市语文教学新秀称号。也正是那时，马虹亚开始思考，一个美好的语文课堂应当是什么模样的。

“我想让孩子们在课堂上都有生命的张力。”马虹亚认为，这是来自于对人的思考，也是来自对儿童的思考。如果说，一个儿童，从小以“玩”的方式获得了对美好事物的丰富体验，那么，这种体验就将成为他行走一生的基石与底色。

作文，往往是小学生最头痛的作业。可在马虹亚的课堂上，作文却成了最受欢迎的作业。“孩子们总觉得写作文很难，不是无话可说，就是不知从何说起，我就把素材带到课堂上。”有时，素材是一根羽毛，孩子们玩“吹羽毛”的游戏，为了不让羽毛落地，大家拼尽全力、齐心协力；有时，素材是一个气球，每个孩子在腿上绑上气球，为了把别人的气球踩破，孩子们追的追，躲的躲，顿时，课堂变成欢乐的海洋，人人都有独特的体验。再提笔，就不再是什么难事了。

在马虹亚看来，玩要是孩子的天性，教育理应顺应规律，因势利导，“从童心出发，追求本真的课堂一定有更美好的未来。”

C 德艺双馨 培养新时代儿童

“当前教育往往存在这样的问题，只看到分数，只看到成绩，而忽视了作为完整生命体的人的存在。”马虹亚沉思片刻补充道，“好的教育既能看到分数，更能看到儿童。”

2014年8月，当身份从镇海区精英小学的分管业务副校长转换到精英小学校长时，马虹亚深深感到，肩上的担子沉甸甸的。精英小学学生多是外来务工子女，个性千差万别，有的孩子积极向学，有的孩子内向畏难，但是，几乎所有的孩子都对城市有着一份融入的渴望。

马虹亚认为，如何培养学生适应社会发展和终身发展的必备品格和关键能力，是每个教育者的课题和使命。

在精英小学，学生们可以根据自己的年龄及兴趣，选择职业课程进行实践体验。

“育婴师”“小交警”“营业员”课程，培养人际交往智能；“发型师”“美容师”课程，提升艺术素养；“园艺师”“化验师”，培养自然观察智能。“学校分层定制‘最适宜’的课程，就是想让孩子们有多样的选择，努力给他们的未来提供无限的可能性。”马虹亚说。

去年，马虹亚又将自己的“童心教育”带到镇海区艺术实验小学，“孩子们的想象力和创造力是无量化的，只要我们适当引导，他们就可以创造美好的未来，这是我们教学过程当中需要让孩子们知道的事情，也是学校教育发展必须要经历的阶段。”

马虹亚说，她会坚持做一个“充满童心”的校长，站在孩子们的角度去思考问题，蹲下去和他们说话，坚决不做一个“高高在上”的校长，她希望一直听到孩子们用很响亮、亲切、欢愉、清脆的问候声，并给予温柔而又坚定的回应。



马虹亚在精英小学第二届足球嘉年华上与学生合影。受访者供图