

学科德育典型案例选登⑨



“温暖一米线” 品德体验活动设计例谈

胡维 宁波市镇海区骆驼中心学校

【教学过程】

一、创设情境“一米线”，唤醒感知

师：刚才课堂上，我们通过一份关于“文明”调查问卷的填写，了解了自己身上存在的不文明行为。我很想把你们的问卷进行搜集和整理，以备老师了解和发现更多的情况，当然不会在全体同学面前公开。为了尊重你们，你们可以分组自己来上交调查表。第一组先来。

第一组 体验排队交卷

(学生依次排队交卷，两个学生一前一后，有的靠得比较近，有的保持了一定距离。)

师：你好，同学，刚才后面一个同学挨着你，你是怎样的感受？

生1：我感觉有点紧张，下意识地把问卷收拢了些。

师：是的。你不想自己的信息被别人知道。

这位同学，那你为什么站得那么远？

生2：我想和他保持一些距离，这样就看不到他写的东西了。

师：(前一个学生)这位同学，你听到他那么说，你的感受？

生3：我挺感动的，觉得受到了尊重。

师：是的，保持一定的距离不仅仅是空间的概念，也体现了对他人隐私和权利的尊重。

【意图】：根据学生的认知特点和规律，创设他们所熟悉的学校生活——“排队上交调查表”，抓住这种生成资源而引发的学生反应就是内心最真切的感觉，是一种即时的生成，“尊重他人的隐私就是尊重他人，讲道德的体现”不再是一句空话。

二、生活认知“一米线”，引发共鸣

第二组 体验真实一米线

师：那么像这样保持一定的距离，生活中是不是也有类似场景？

生1：老师，有。在医院收费处时，会看到一条线，因为它距离窗口办事人员大约有一米远，通常人们称它们为“一米线”。

师：是的，这就是一米线，一条文明线。(拿出实物尺子)你们还在哪里见过？

生2：我们在银行存款或取款，在机场换登机牌或过安检通道都见过。

生3：“一米线”将办事人员和等待人员分隔开，它提示人们，在前边一个人没有办完手续之前，后边的人不要越过这道线。

师：每个人都有属于自己的生活空间，在与他人的交往中应注意保持这种距离，这是尊重他人的表现，也是一个文明人应具有的基本品质。

现在老师就将一米线放置地上，请第二组同学排队上来交卷。

【效果】：一米线的放置不是老师强加的，而是学生情感上的自然需求，是随着体验活动的推进而产生的。第二组学生现场课堂体验一米线活动，他们安静有序地进行交卷，保持学生之间一米的距离。这样一条真实“一米线”的出现，让学生自然懂得一米线的作用，那就是可以更好地保护个人的隐私，防止个人信息泄露，或被一些别有用心的人窃取、盗用。当然它对于维持秩序，防止个人财产损失也起到很好的作用。

三、体验无痕“一米线”，迸发情感

第三组体验 消失的一米线

师：有了一米线，让社会变得更加文明有序，但是我们也发现生活中很多地方没有一米线，那么我们怎么办呢？第三组的同学们，你们该怎样交卷呢？

(学生第三组开始交卷，他们会停下来，掌握了一定的排队秩序，并且有意识地保持一定的空间距离。)

师：同学，你刚才为什么停下来了？

生：前面距离太近了，我想还是要保持一米的距离比较好。

师：你刚才前进了一步，怎么又退后了？

生：我突然意识到虽然地上没有一米线，但是我内心还是要保持一米线。我这样做，也就保护了自己和他人的隐私。

师：此处该有掌声。(掌声响起……)

第四组体验 珍视心中一米线

师：同学们，正如刚才那位同学所说，保护隐私是个人正当的权利，尊重他人的隐私权，这也是讲道德的体现。前三组同学用自己的实际行动践行这一文明准则。现在，假如不排队，而是让一个同学去收齐调查表，那么，怎么做到心中有一米线？

组长：我来试试。

师：好的，相信你，开始吧！

【场景再现】：教室里鸦雀无声，只听组长用响亮的话语告诉第四组同学：请大家把问卷反面朝上，等待我来收卷。接着，他走向每一个同学的面前，侧身，视线略转移，然后交问卷一份份收上整理，最后交到老师手中。这是课堂上生成的新活动，但这样的活动已经是学生自觉明确了规则之后的自愿选择行为，是基于学生的发展的。

师：同学，留步，你想听听大家对你的评价吗？你们怎么评价这位同学呢？

生1：问卷反面朝上，保护了隐私，我们得到了尊重，谢谢你。

生2：他没有看，哪怕是反面的问卷，这动作很细微，但是却是文明的表现。

生3：我要给他点赞，我们的好组长！

师：的确，通过第四组的体验活动，我们都懂得保护公民的隐私既是道德的呼唤，是法律的要求，也是现代文明的标志之一。让我们为组长点赞！(掌声)

【课堂评价】：教师巧妙设计了第四次体验活动，是之前活动的提升。组长把问卷反面朝上的细小行为是一种素质的体验，本活动的意义还在于展示了旁人的内心感受，这些感受就是对活动效果的反馈。一切都是自然生成的，就如同生活情境的再现。能够让一米线从真实存在到潜化内心，真切地感受到尊重个人隐私是每个人应该具备的基本文明修养。

四、交流分享“一米线”，形成自觉

师：因为有了对他人的尊重，不管有没有一米线，都挡不住文明前进的脚步。同龄人也在用自己的实际行动诠释着文明，树立着国人的良好形象，请大家用站立分享法来表达自己内心最真实的感受。(板书展示)

生1：我感到很欣慰，有这样一群我们的同龄人在践行着文明，相信，中国的未来

一定很美好！

生2：我敬佩他们，他们是我们的榜样，谁说中国人陋习多，看看我们的少年吧！

生3：对，少年强则国强，文明古国中国，过去是，现在是，将来也是！

生4：他们这样做，就是一种自觉的行为，文明已经悄然在心中生根发芽。

【德育观点评析】

《社会文明大家谈》选自人教版小学六年级《品德与社会》直面“文明”这一话题。话题小到自己，大到国家，告诉我们“文明社会需要文明人”已是我们公民共同追求的目标。教材安排了调查文明现象，文明素养面面观，文明一米线等内容。本学科德育典型案例中通过层次化的教学设计，在实际教学中，学生在组次的递进性体验中不断感知、体验、感悟“一米线”，“无线”胜“有线”；而在活动现场，体验性过程中，老师的适时介入，强化了学生道德认知，促使自觉文明素养的形成。

1. 引导感知，形成正确的道德认知。

教材中出现的“文明一米线”，是一种国际惯例的“文明线”和“道德线”，在银行柜台前、机场办理手续处、医院缴费窗口等地方，但是无视“一米线”的情况比比皆是。教师引导学生了解到“一米线”不仅仅是空间的距离，而是透过人和人之间的距离，体现对自己、他人隐私和权利的保护及尊重。从而进一步引导学生理解个人形象、行为与社会公共、规范国家文明程度是紧密相连，只有从外在形象的美与丑到追求心灵和外在美的统一协调，才能塑造自己的文明形象这一道德认知。

2. 生活体验，拥有文明的美好意愿。

六年级的孩子，对于社会上的一些不文明的现象，他们早已经学会用自己的眼睛去观察。如果只是单纯的灌输文明礼仪的道理，很难让孩子真正去做到把行为规范培养与文明社会的有机结合，也难让学生明白今天的习惯培养与明天的文明素质的形成、与社会发展的关系，从而真正学会做一个文明社会的文明人。在课堂上，教师设计一个精心设计的、层层递进的生成性体验活动“一米线”，在学生体验、感知、思维碰撞分享中，在润物细无声中，孩子们明白文明之举呈现了自己的素养，给别人带来的愉悦感，体验到做文明人对他人、对社会的价值所在，使他们有了自觉遵守文明规则，做有教养、讲文明人的美好意愿，更重要的是为他们在今后的成长、生活中敢于面对自己，反思自身存在的不文明行为，就是一种实实在在的效果。

3. 明理践行，实现文明的道德自觉。

本典型案例不仅是一个还原生活真实情境的体验活动，从更深远的层面来看，通过生成性的体验活动，引导学生从人权的视角，即对私人空间的尊重与社会文明关系的角度，反思在公共场所中人与人之间交往的基本文明素养的体现，潜在的教育意义深远。回归生成性活动体验的初衷，在递进化的活动中，得到不同的情感体验，形成价值判断，最终形成文明新闻的道德自觉。