

一点燃学生的自信 从入学第一天开始

人人有岗 树立自信

正所谓,尺有所短、寸有所长。开学后,我对班级学生进行了全面摸排,通过问卷调查、日常沟通等方式,了解每位学生的个性特点、爱好特长,方便我差异性、个性化地培养学生的自信心。

我目前带的是19报关1班,全班29名学生。秉承着“人人参与班级管理”的宗旨,我根据班级管理要求和学生总人数设置了29个班级岗位。每学年初,以岗位竞聘的形式确定岗位负责人,充分尊重每一位学生的特长与意愿,任人唯贤、考评有方。无论是班长、团支书,还是课代表、垃圾分类管理员,每位同学都能够在自己的岗位上发光,实现自身价值。通过每年的岗位竞选和轮换,帮助学生更清晰地了解自己的优势所在,培养学生的自信心和责任感。

小晨同学在初中时因学习成绩不理想,觉得自己“不太行”。进入外事以来,我发现他虽然不爱学习,却是一个既能干又有责任心的孩子。于是,我在学期初建议他竞选班级安全委员,负责教室电器设备的开关与维护。他抱着试一试的心态尝试竞选,竟全票通过。自此以后,他自信心高涨,工作格外认真,每天最晚离开教室,默默守护教室的安全。在他担任安全委员期间,班级从未收到过校安全部的扣分单。一学年后,小晨经班委会推评,获得学校“安全之星”荣誉称号。

多彩活动 点燃自信

抓住每一次校内外活动,为学生搭建展示自己的舞台。每年的外事嘉年华,活动精彩,内容丰富,无论是运动会,还是美食节、歌王舞王争霸赛,都是让学生大显身手的好机会。嘉年华活动前,我都会做好全体学生的动员工作,鼓励班中有体育特长的学生报名运动项目,有舞蹈、声乐特长的学生参加舞王歌王争霸赛,其余同学参与美食节活动,体验不同的工作岗位,能说会道的人负责美食节宣传,耐心细致的人管理美食节收支,让每一位学生在活动中体验成功,提升自信。

小奕同学是一个不善言辞、较为敏感的女生。刷朋友圈时,我无意中发现小奕的街舞跳得很好,跳舞时的样子格外迷人。于是,我建议她和小馨组队参加2020年的校园舞王争霸赛,刚开始她不是很自信,但在我和小伙伴们的鼓励下,她和小馨应了下来,并开始了忙碌的准备。她们相约周末,挑选舞蹈、购买服装、抓紧排练。终于,在嘉年华舞王争霸赛上,两位同学的街舞赢得了全校同学的阵阵掌声,获得了校三等奖的佳绩。当她拿着奖状和奖杯奔下舞台要送给我时,我抱着她说:“我们的小奕,真棒!”后来,小奕在同学们面前变得更加阳光自信,2020年底还积极报名参加参加了杭州2022年第19届亚运会双语学生记者训练营活动,获得浙江地区复赛二等奖的好成绩。

爱学生,就要接纳他全部的样子。

我是一名中职班主任,和一般班主任更注重孩子的学习不同,我更注重学生自信心的重塑。

我常听学生这么与我说,“老师,你差不多就得了。我就是来‘混’日子的。”我曾哀其不幸、怒其不争,有时却又很无奈,无奈的是社会、亲人、同龄人给他们贴的这张“失败者”标签让他们也看轻了自己。

新生报到时,我常听到家长这样和我谈起自己的孩子。“我这个孩子,就是理科差。这次中考没发挥好,普高线上不了,只能来读职高了。”上职业学校,往往是家长和学生的无奈之选。

其实,正处于青春期的他们因为家庭背景、学习成绩、成长经历的不同而心理敏感,更需要家人、学校的关爱。所以,我在每一届新生报到时告诉学生的第一件事情,绝不是“校纪校规”,而是正确认识自己身上的标签——“职高生”。

“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”我会掷地有声地告诉学生,你们与普高学生一样,并反复强调直到每位学生将这句话牢记于心。我会邀请专业教师到班里做专业介绍,讲述本专业的就业前景、升学路径,帮助学生看到对未来的期望,并以优秀毕业生的成功案例激励学生挺直腰杆,做一名自信的中职学生。



漫画 严勇杰

栏目主持人

现代金报 | 甬上教育
记者 王伟

特邀班主任

姜姚洁
宁波外事学校教师、2020年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任业务能力比赛一等奖获得者

互助学习 提升自信

学校是学生接受教育、学习知识的地方。除了丰富多彩的校园活动,在学校里最常见的应该是窗明几净的教室、学生捧书学习的样子。但是,我发现我班学生的一个明显特点,也是许多中职班级的特点,参加活动分外积极,上课期间异常消沉。

于是,我借力学校成长导师团队,在班内组建互助学习小组,在每位任课老师的帮助下制定阶段性学习计划,利用午休和自习

课时间开展“项目式”互助学习,逐渐在班内营造起积极进取、团结向上的良好学习氛围。随着学生各科成绩的明显提升,学生的学业自信显著增强。尤其是去年9月,全班参加了全国公共英语等级二级考试,通过率达93.1%,自此大家学习英语的热情空前高涨,多位同学主动报名参加了杭州亚运会小记者比赛与21世纪英语演讲比赛,取得了不错的成绩。

全员育人 延伸自信

良好的育人环境对学生自信心的培养十分重要,因此我坚持学校、家庭在培育学生自信心上的全员参与。带班之初,我便与任课老师进行沟通,将班级学生的整体情况与重点关注对象一一告知,并与老师们协商一致,尊重学生个性,不可当众批评,有问题私下与我沟通。年复一年,我们的秘密合作维护着学生的尊严,润泽着学生的自信。

我喜欢与每位家长沟通,但绝不是为了告状,而是为了聆听;

绝不是为了批评,而是为了赞美。在电话里,我会聆听家长们对孩子的期许,孩子在家的改变,我会诉说学生们在学校的事迹,讲述他们校园里、课堂上的一桩桩趣事,让家长们感受到中职校园的温度。如果学生真有什么需要改正的地方,我会给家长一些温馨提示,让家长陪着孩子一起改变,因为孩子的问题折射出家庭的问题,需要“以身作则”的不只是老师,还有学生背后的家长群体。

多元评价 夯实自信

以学校“外事之星”评选为契机,我班商讨确立了月度“班级之星”考评标准,结合班级千分制的每月考评分,评选月度“班级之星”。班级之星涵盖劳动之星、安全之星、活力之星、公益之星、勤勉之星等,每月颁发奖状并给予一定的物质奖励。班级之星的照片与事迹张贴于班级后墙,发布于宁波智慧教育班级圈,作为表

彰。我从多角度、多方面挖掘学生的闪光点,评价学生成长,夯实学生自信。

著名哲学家苏格拉底说过:“每个人身上都有太阳,主要是如何让他发光。”作为中职班主任,我们应该用发展的眼光看待每一位学生。他们的今天也许黯然无光,但他们的明天同样精彩纷呈。

班主任,一个平凡的岗位,却是孩子和班级的核心,更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度,一定意义上决定了孩子和家长的态度。在这个版块,请看班主任怎么诠释他们的“权力”。

