

今日金评

发展职业本科教育时不我待

全国职业教育大会4月12日至13日在京召开,会上传达了习近平重要指示,强调要稳步发展职业本科教育,建设一批高水平职业院校和专业,加快构建现代职业教育体系。
(本报今日A03版)

在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育的重要性日益凸显,各行各业对高素质技术技能人才的需求日益迫切,故发展职业本科教育成了时代课题和历史使命。

年初,教育部颁布了《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》,对本科层次职业教育专业设置条件、要求、程序等做了具体规定。它标志着职业本科教育终于从研究转向了全面实践。现在习近平总书记专门对此作出重要指示,吹响了发展职业本科教育的号角。不久的将来,我国职业教育体系将由三级学制构成,即职业中等教育、职业专科教育和职业本科教育。

怎么发展职业本科教育?试行办法只是做出了原则性的规定,具体实施办法还有待试点地区制定,在实践中完善提高。试点时应注意把握三个关键节点:

一是加强职教高考制度建设。2019年1月24日,国务院发布《国家职业教育改革实施方案》,提出建立“职教高考”制度,完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法,提高生源质量。建设“职教高考”制度,首先要宣传造势,扩大影响,增强职教高考对家长和学生的吸引力,通过扩大职教高考学生升学志愿选择的自由度,来吸引广大考生把职教高考作为其升入高等学校的重要途径。其次是增强职教高考对职业本科教育的吸引力。即要使设置职业本科教育专业的学院乐意通过职教高考来选拔中职生。

二是课程设置灵活变通,紧跟社会和产业需求。习总书记在批示中强调,要深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,说的就是这个意思。

三是把中职、高职、职业本科教育组成一个完整的教育链条,贯通衔接起来,使学生能在这个体系中累积性地学习成才。以台湾为例,虽然三个层次(高级职业学校、专科学校、本科院校)的职业教育的人才培养的目标不同,专业设置和学制也不同,但都属于职业教育体系,学历层次覆盖高中、专科、本科、研究生各个阶段,形成了完善的职业教育体系。已有经验表明,贯通培养有利于培养高素质的技术技能人才,现已成为职业教育人才培养的新趋势。

职业教育前途广阔、大有可为。发展职业本科教育是时代的需要,时不我待,各级党委政府要认真落实总书记的指示精神,加大政策和财政支持,把发展职业本科教育列入议事日程,确定试点,制定目标、课程和评价标准,尽快把职业教育推进到本科层次。

王学进



投稿邮箱
jinbaopinlun2012@126.com

严勇杰 绘

不吐不快

课间 10 分钟应该“嗨”起来

“老师只允许我们喝水和上厕所,不让我们下楼,课间只能在教室跟前后桌同学聊聊天”“学生课间活动的最大半径:教室外的过道”“比体育老师更卑微的,是没有课间10分钟的孩子”……不知何时,课间跳绳、跳房子、踢毽子、打弹珠等儿童游戏在校园内消失了,除了体育课,操场上看不到学生跑跳的身影,不少学校课间10分钟鸦雀无声。
(4月13日《半月谈》)

“一张一弛,文武之道”。课间十分钟是中小学生学习之余的放松时间,在课间适当活动不仅有助于调整状态提高效率,更有利于他们身心发育和创造力发展。但现实中,课间圈养的情况在全国各地中小学校普遍存在,小学则尤为突出,有家长反映一次趁课间给孩子送东西,发现整个学校都安静得很,以为来错了时间。

活泼好动的孩子,在课间为啥不能下楼“撒个欢”?把课间10分钟还给孩子早已成为共识,何以在有些地方难以落地?

冰冻三尺,非一日之寒。“安静的课间十分钟”现象是诸多因素综合作用的结果。

就客观条件而言,以前学校大多是平房,课间到操场上撒欢很容易,但是现在全是楼房,三楼以上的孩子刚下来恐怕就得考虑上去了。

当然,问题关键是学校的管理模式发生了变化。一方面,不少学校以强调纪律为名,认为安静才是有纪律的体现,想方设法让好动的小学生安静下来,美其名曰“文明休息”。加之现行的评价体系把教学成绩当作衡量教学质量的唯一标准,成绩好是王道,把课间十分钟用来提升成绩效果还是显而易见的。

另一方面,学校的安全责任更是压力山大。以前学生在学校发生磕碰,家长通常会直接带孩子去医院,不至于把责任都推到学校身上,学校自然敢让学生课间尽情玩耍。随着孩子越来越“金贵”,只要有点小问题家长就要找学校。就算学校没有任何过错,为了息事宁人,也常常要给予一定赔偿。为了避免动辄得咎,一些学校只好无奈地做出“不准在室内大声说话或谈笑、不准出教学楼、不准在室外高声说话和嬉戏打闹”之类的“约法三章”。不让学生出去打闹,固然避免了学生受伤家长闹事的问题,却只能委屈被“圈养”的孩子们了。

所以,要想让孩子在课间十分钟里尽情玩耍,必须切实解决学校的后顾之忧。

令人欣喜的是,北京、上海、湖北等多地已经出台中小学校学生伤害事故处理条例,从法律层面对事故各方责任进行了严格界定,为校方管理松了绑。在此基础上,相关部门还应该考虑成立专门机构规范处理校园意外应急事件,避免学校与学生家长直接面对,让校方安心开展课间活动。

此外,还有必要建立起赔偿责任机制以应对学生意外事故。在这方面,几年前上海的探索或许颇具借鉴意义。为破解“家长怕受伤、学校怕担责”这一全国中小学校的共性难题,上海在全国试点推出专门针对校园体育运动意外伤害设计的校园基金,以进一步健全体育运动伤害保障机制,鼓励和动员广大青少年学生积极参与体育运动。而且,基金保障范围较之以往学校单方面以校方名义投保的学校责任险有着本质上的区别。后者以校方“有责任”为赔付基础,而基金则以意外运动伤害事故的发生为依据,不涉及学校及学生的责任认定。也就是说,学生在一起校园运动伤害事故中受伤,无论学校是否对此事承担责任,基金都会予以赔付。

少年强则国强。中国孩子要有智商、情商,也需要适度释放天性、野性,让孩子们在课间10分钟“嗨”起来,刻不容缓。

胡欣红

