

班级里面,碰到比较富有挑战的事,莫过于“火爆性子”“点火就着”的学生。

这一类学生在与人交往中,稍微不如意就会控制不住大动“肝火”,他们就像一颗“定时炸弹”潜伏在班级里,一旦引爆就会殃及整个集体。

栏目主持人

现代金报 | 甬上教育
记者 李臻 通讯员 王月红

特邀班主任

北仑区长江小学 方州



他的故事

在接班前,小刘同学的火爆性格就已有所耳闻。

这是其中一个特写镜头:下课的时候,小刘把腿挡在课桌间的过道,其他同学想过去,跟他说:“腿拿开下,我想过去。”

同学这样一句话,在他听来却特别刺耳。他故意不让开,矛盾口角开始愈演愈烈。当其他同学来围观和理论的时候,他觉得全班人都在针对他,大吵大闹就此开始,破口大骂,甚至把桌面上的东西也掀翻掉,班主任到场也完全不放在眼里。

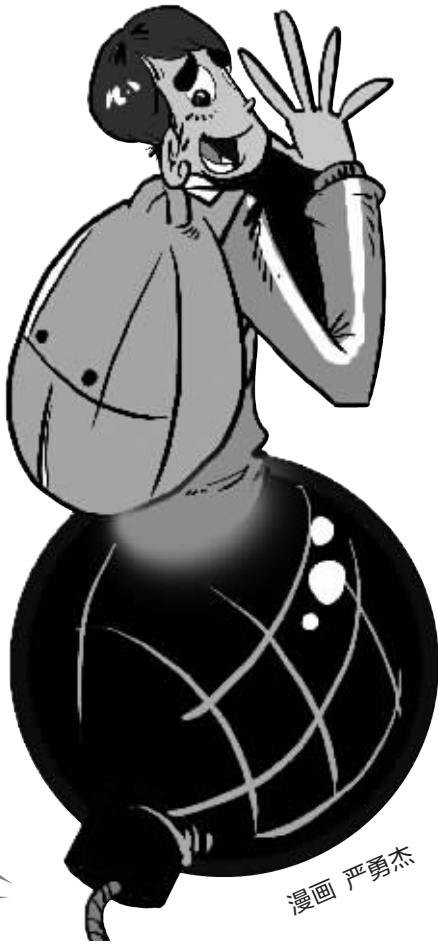
我的思考

通过观察,我发现小刘同学的确易冲动,情绪波动大。但在他心情好的时候,也能与同学友好相处,班级的事也会抢着干。但如果情绪受挫,不满、委屈也就像开闸的洪水一样,势不可挡,让人难以招架。

根据多年的班主任经验,我发现这样的孩子其实不止一个。这一类孩子在班级管理中属于“钉子户”级别,而且高年级概率大些,因为孩子的个性逐渐鲜明起来。对这类孩子的教育,过重,会引起他们的反抗;过轻,他们会变得目中无人,越发肆无忌惮。那么如何把握轻重,有效地开展教育引导呢?



班主任,一个平凡的岗位,却是孩子和班级的核心,更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度,一定意义上决定了孩子和家长的 attitude。在这个版块,请看班主任怎么诠释他们的“权力”。



漫画 严勇杰

「班主任三招让他熄『火爆性子』的学生熄『火』」

我的策略

1 以“冷”制“热”

练过太极的人知道,太极之道,以柔克刚。刚劲的东西,有时柔软的事物恰恰是它的弱点。比如,小刘爆发情绪时,此时如果和他硬碰硬,无疑在烈火上添了一把干柴。把他拉到一个安静的角落,等他情绪稳定后,再叫他回到自己位子上。下课后,我依旧没去批评教育他,径直回办公室了。下午的语文课,他表现得异常安静,不时用眼神偷偷瞄我,大概在察言观色,我呢表面上不动声色,但暗地里也在偷偷关注他的情绪状态。小刘本质并不坏,冷静下来他可能也意识到自己当时的行为过于偏激。放学后,他主动来办公室向我承认了错误。

感悟:在双方交往过程中,如果甲方适时地沉默不语,让乙方唱独角戏,乙方因得不到任何信息就会胡乱猜测,甚至惊慌失措,最后就会被甲方的沉默所慑服,从而顺从甲方的意志。

当小刘大发脾气的时候,我没有向他发泄内心的不满,没有大声地指责他,给他留下了一个“冷却降温”的时间和空间。或许正是我冷静的态度,沉默的注视促使其自我反省,能主动意识到自己的不足,收到了“无声胜有声”的效果。

其实,在班主任工作中我也不断地提醒自己:当学生激动时,我不能火冒三丈,图一时之快发泄自己的情绪,如果硬和学生气顶气,弄不好就会“走火入魔”。学生不但受不到教育,反而会产生抵触情绪。班主任工作一定要学会“气沉丹田”、静观其变,方能运筹帷幄,决胜千里。

2 以“疏”顺“导”

大禹治水,在于疏导,其实带学生也一样。小刘经常因为沟通上的问题与人发生争执,性格敏感,对周边的人有时怀有敌意。我一般都先向目击者了解事情的来龙去脉,做到心中有数,然后再听他的解释。如果他认识到错了,我因势利导让他说说补救的办法,或是以后的做法,强化他的规范意识。如果他还振振有词,或满怀委屈,我也不急着逼他认错,而是先帮助他站在对方的角度分析这件事情。

小刘歇斯底里发脾气是他认为其他同学围观,帮另一个同学说话,是在针对他,看不起他。后来我就跟他说:“我相信你没有说谎,可能围观人里面确实有看热闹,甚至有取笑你的。可为什么他们会这样呢?因为其他同学平时在沟通这件事上做得比较好,所以你这样大喊大叫的,人家自然会注意你。”他觉得无话可驳,低下头收起了委屈的眼神。

感悟:气顺则通,不顺则滞。对学生进行疏导教育要把握两个要点,第一是要有“同理心”,就是站在对方立场设身处地思考的一种能力。班主任在疏导过程中要多站在受教育者的角度思考,还要启发受教育者能多站在别人的角度思考,不要一味地否定、指责,要学会认可、谅解。第二就是要理字当头,有理才能服人。交谈过程尽可能摆出一些事实,讲明一些道理,指出错误的根源,不仅让受教育者认识到错了,而且让他明白为什么错了,这样他才会心悦诚服接受。

3 以“心”交“心”

小刘敏感,稍不顺心就觉得全世界都在欺负他,所以内心深处隐藏着对老师、同学的排斥,对人的态度总是忽冷忽热。为了拉近与他的距离,运动会上他参加长跑,我亲自给他助跑;秋游活动,与他一起搭灶生火;有一次语文课,我特别邀请他上来当小老师,他因为紧张,表达有些不顺畅,但我毫不吝啬竖起拇指夸赞:“小刘老师真棒!讲得头头是道,分析得有条有理!”并把响亮的掌声献给了他。情感上的愉悦使他逐渐变得自信起来,也更易与人相处。

感悟:教育家陶行知先生曾说过:“真教育是心心相印的活动,惟独从心里发出,才能抵达心底深处。”要让孩子敞开心扉,我们班主任必须放下“师道尊严”的架子,真诚地接纳每一个孩子。

班主任说

一扇大门上挂着一把锁,铁棒连撬带砸也不能把它打开。而钥匙钻进锁孔里,轻轻一转,“啪”的一声就打开了。铁棒不解地问:“为什么我费了九牛二虎之力也不能打开,而你轻而易举就能成功?”钥匙郑重其事地回答:“这是因为我能深入它的内心!”

我们工作的对象是一群有情感的孩子,这就决定了我们班主任工作的实质就是一份心与心交融的工作,面对个性迥然、兴趣各异的孩子,只有“知其心,才能长其善而救其失也”。每个有智慧的班主任就如手握钥匙的心灵智者,必将为我们的孩子开启一扇通往幸福人生的大门!