

学校性教育课

“羞答答”
不如
“坦荡荡”



对你说

“觉得班里有3个以上同学在早恋的,请举手!”

“老师,老师,我觉得我们班上有4位同学在谈恋爱。”

“你是怎么发现的?”

“因为老在班上卿卿我我撒狗粮……”

话音刚落,全场一阵哄堂大笑。

这学期,宁波杭州湾新区初级中学特别为学生开设“性教育”课程,上面这段对话,是课堂上发生的一幕。

为开好这门课,学校专门聘请医院专家为客座教授,和同学们面对面交流。

与过去那种羞羞答答的课堂相比,这次,同学们很主动地参与互动。

□现代金报|甬上教育
记者 林涵茜 樊莹
通讯员 吴欢 许黎剑



心理剧大赛现场照。
通讯员供图

宁波杭州湾新区初级中学“性教育”课程讲座现场。 通讯员供图

一堂性教育课 用“坦荡荡”代替“羞答答”

讲台坐着的是宁波杭州湾新区初级中学初一的学生。

青春期学生由于心理发展正处在一个半成熟半幼稚阶段,使得他们对恋爱、性等话题有着一定好奇心,班级里“谁喜欢谁”“谁不喜欢谁”的话题也常在同学间出现。

“你们平时都是从哪里了解性知识?”来自宁波杭州湾医院的儿科执行主任肖建军医生开门见山提问,引得台下学生一阵躁动。

一开始,大家很羞涩,纷纷低着头,和同伴们交头接耳。

但没过多久,有同学开始小声发言,“看动漫、电视剧了解的”“看言情小说知道的”“听同学说的”“有人是上网专门查的,哈哈”。台下学生的答案五花八门,但通过课堂学习到的人,寥寥。

“学生到了这个阶段,就有这方面需求,如果没有正规教育,在信息大爆炸的今天,学生可能了解到不健康的信息。”肖建军为全校学生作了“做自己的守护天使”青春期性知识讲座。

“第一次来月经该怎么办?为何会有痛经?”“梦遗对身体有害吗?几岁开始会有梦遗?”儿科执行

主任肖建军医生开门见山地提问。

“什么是遗精?”一位初一的懵懂少年听到肖建军医生的提问后,在下面小声问道。

课上,肖建军从青春期男女生的各自生理变化开始说起,延伸到心理变化、青春期生理保健以及早恋利弊。

当男孩子进入青春期,身体发生一些微妙的变化,有些会陷入慌张,有些选择自行上网寻找答案。肖建军说道:“孩子们,你们不要觉得相关知识网上搜索一下就可以了,没必要变成一堂课。非正规渠道获取的信息,产生不健康的性观念,可能会严重影响身心健康。”

性教育不只是性的教育,而是人的教育,文明的教育。通过性教育,正确对待青春期出现的一些性生理心理现象,对性欲冲动保持理智的态度,使学生学会保护自己,调节自己,爱护自己,发展和完善自己。

“这是我从来没有听到过的知识,今天真是豁然开朗。”“有些事不需要遮遮掩掩,这些都是正常现象。”讲座后,同学们纷纷表示,这样的课程很有意义。

583篇心理剧 让学生将想说的话说出来

余姚市实验学校学生大多是住宿生,其中小学高段学生、初中生正处于青春期,面临人生中变化最大的“矛盾期”。基于以上学情,学校自2009年开始开展“校园心理剧”系列活动,形成了一套“校园积极心理剧”的实践模式。

学校心理专职老师戴雪梅,曾经对某一届八年级583篇学生撰写的校园心理剧的剧本进行统计,除了学习类、自我成长等困惑,异性交往也是一个相对集中的题材。

“以前学生都是被动去学习青春期性教育,如今通过自编自导自演心理剧,学会主动探究,将身边各种青春期心理问题呈现在舞台上,帮助学生更好地认识自我,不断提升心理调适能力,培育积极心

理品质。”戴雪梅说。

情书对于刚刚跨入青春期的孩子是一个敏感而又充满好奇的词。一位叫陈雪璐的学生曾经写过一篇名叫《飞来的求爱信》的剧本。主人公小婧捡到一架向她表达爱慕之情的纸飞机,面对自己心仪对象的表白,小婧陷入了接受和不接受的感性和理性的内心交战中,从一开始的纠结、不知道怎么选择,慢慢通过理性思考以及老师的帮助,最终做出了自己抉择。

“心理剧犹如一条桥梁,让学生能想说的话说出、想表现的行为直接表现出来,以达到内心的平静、抚平遗憾。这种新型的团体辅导方式,受到学生、家长欢迎。”戴雪梅说。

逐渐增多的心理求助 亟待建设科学全面的 青春期性教育体系

近年来,孩子因为青春期困惑寻求帮助的例子越来越多。

有一个高中男孩,因为摔断了腿,父母为了孩子上学方便就近租了个房子。趁着周末父母工作不在家,这位男孩喊喜欢的女孩子到租住的房子里。花季少男少女,因为是不同学校读书的,太久没见了,当时一见面拥吻在一起,好在到了最后一步停下了。后来,心里充满困惑的孩子不敢和老师、家长讲,于是打进热线寻求心理专家帮助。

浙江省家庭教育研究会理事、宁波领军拔尖第一层次人才徐晓虹研究员,做了多年中小学性教育研究。她认为:“性教育是青春期教育的头等大事。根据不同阶段,学校有必要开设性教育课,建设科学全面的青春期性教育体系”。

其实,在中小学性教育方面,宁波算是走得比较早。

2002年,海曙区段塘学校(九年制)就开始试点开设性教育课,心理老师针对小学高年级和初中阶段的学生,通过PPT、视频等方式,向学生讲解性教育知识。随后,李兴贵中学、洪塘中学等也陆续开设性教育课程,个别学校甚至编写初中生青春期校本课程。

“但即便如此,这一块工作普及程度依旧不够,课程面向的学生集中在初中或小学五六年级学生。”徐晓虹说。

2004年出版的浙江省第一部性教材《少年心事》就是由她组织编写的。这本书内容包括性心理、性生理、性健康和性道德。2015年,这本书再版,成为宁波很多中小学性教育课本。甚至,一些中小学生在图书馆会主动借阅这本书。

“现在的中学生信息接收的渠道很多,远远比老师、家长想象得要成熟很多。对恋爱、性等话题,家长应循序渐进地引导,帮助孩子树立健康的异性交往观念。”国家二级心理咨询师、余姚市子陵中学教育集团心理老师桂彬建议,家长在跟孩子谈论这个话题的时候,应该是以一个威严不失亲和的态度,让孩子觉得青春期对异性充满好奇心、与异性交往,是非常正常的。家长要告诉孩子,男女同学交往时需要在情感上把握分寸,正确区分友谊和爱,否则会过早陷入感情的烦恼,得不偿失。