

今日金评

乐见给学区房降温

4月16日晚10点,宁波六部门联合发布房产调控新政,一套颇见力度的组合拳给一段时间以来略显燥热的宁波楼市泼了一盆冷水。众多措施中,笔者十分关注和支持“建立热点学区二手房交易参考价格发布机制,落实交易参考价格在金融信贷等应用。”在我看来,这不仅是在给过热的房市降温,也在给浮躁的学区房市场及背后的不良教育生态降温。

这几年,对学区房的炒作愈演愈烈,笔者身处调控新政文件中列出的9所热点学校之一所在的社区,耳闻目睹了周边房价是如何乘着学区价值飙升的炙风而身价翻番式暴涨,一些老破小房子,尽管居住功能很差,市场表现却是一房难求,格外抢手。可以说,房价屡创新高的一个重要推手就是学区房。

老百姓之所以对学区房趋之若鹜,这里面反映了两个问题,一是应试教育倾向依然严重,所谓优质学校,其优势大多还是局限在中考、高考成绩突出,升入高一级名校人数多,而基于高分、高升学率的学区房追逐热潮更加重了应试倾向,还连带加剧了校外培训持续火爆等不良教育生态。二是优质教育的稀缺以及分布不均,让广大老百姓不得不从孩子学龄前就开始投入一场追逐优质教育、优质学校的战役,有的家庭,甚至在幼儿园、小学就开始“孟母三迁”,把孩子送到远离住家的地方,目的就是为了让更靠近初中名校、高中名校。

可见,学区房的根本症结在于教育价值取向的偏移和优质教育的不充分、不平衡,而学区房价值强势飙升进一步加剧了民众焦虑和教育不公,扰乱了教育秩序。采用政策调控手段能够在一定程度上给学区房平虚火、降高温,但笔者认为,更重要的工作还是要加大优质教育供给,切实转变教育理念,让基础教育回归更加理性健康的发展轨道。

放眼全国,学区房热及其背后的教育异化问题具有相当普遍性,当然也有一些处理得比较好的地方。笔者去过外省某市培训,教授在讲课时提到了当地的教育均衡发展成果,她说那里的学生极少择校,很乐意就在家门口读小学、上初中,这些学校都不大,小而精致,历史悠久,古色古香,家与学校之间常常步行就能到达,上下学路上,同学三三两两一起聊天、玩耍,享受一份怡然自得,很多家庭,祖孙三代都是同所小学或初中的校友,他们都信任和喜欢



严勇杰 绘

自己的学校。

这幅教育景象让我印象深刻并心生感动,在我心中,这应该就是基础教育最理想、最美好的模样:在家门口就有一所好学校,大人们不必追逐、焦虑、奔波,孩子们安静、愉悦、温馨地度过童年、少年时光,而整个社区、街道也因为这样均衡的教育分布而更显得书香氤氲、文脉赓续、祥和安宁。

这并不是难以臻至的理想境界。笔者以为,只要教育行政部门、各个学校以及社会、家庭等诸方面都能在教育本质、育人初心上达成更高水平的共识,形成更为融洽的合力,尽可能去除一切偏颇的价值、错误的观念、狭隘的利益,尽全力把教育布局优化好,把每一所学校的办学质量建设好,把更全面、科学、合理的教育评价改革落实好,全社会的教育生态一定会呈现清新优美的新样态,从根本上解决习总书记指出的“教育发展不平衡不充分”问题,更好满足人民群众的美好生活需要。

远方(教师)

热点追评

“博士论文致谢”走红 背后的精神力量

“我走了很远的路,吃了很多的苦,才将这份博士学位论文送到你的面前。二十二载求学路,一路风雨泥泞,许多不容易。”“把书念下去,然后走出去,不枉活一世”。这篇情感真挚的博士论文《致谢》近日在网络平台走红。(4月18日 澎湃新闻)

博士论文通常有不少专业名词、统计数据 and 理论模型,如果缺乏相应知识储备,难免会看不懂。然而,允许差异化、个性化的《致谢》部分,人们可以自由地进行情感表达。不论是感谢师长家人,还是感谢恋人,抑或感谢给予自己精神力量的偶像,如果说博士论文的正文主要是“说理”,《致谢》部分的主要功能就是“抒情”。

没有华丽的文字,只有简单、朴素的话语;不煽情,走心的、娓娓道来的述说具有打动人心的力量。透过“博士论文走红”,我们看到的是一位寒门学子人生的悲苦、命运的多舛和求学的不易;面对种种苦难,他没有被击倒,而是用难能可贵的拼劲和韧劲坚持了下来。

寒门学子的求学之路,不仅面临着生活上的困顿,还承受着精神上的压力与痛苦。“一直盼着走出大山”的黄国平记不清自己有多少次因为现实的压力觉得自己快撑不下去了,正是对读书有笃定的文化信仰和价值追求,他才一次又一次地坚持“把书念下去,然后走出去,不枉活一世”。

同样是博士,有的人求学道路是轻松而顺畅的,有的人求学道路是艰辛而坎坷的。实际上,“博士论文走红”只是一个缩影,在黄国平背后,还有不少像他一样的寒门子弟;为了“飞得更高”,他们付出了比普通人更多的努力,也承受了普通人难以想象的艰辛与悲苦。

“梅花香自苦寒来”,有了信仰和坚持,寒门学子终究迎来了破茧成蝶的那一刻。在高等教育逐渐从精英化阶段向大众化、普及化阶段过渡的今天,寒门贵子之“贵”并不局限于他们现在职位有多高、财富有多少,而是在于他们身上拥有的宝贵的精神力量——没有怨天尤人、指责命运不公,没有因为现实的挤压心理失衡、迷失自我,始终自强不息、百折不挠,始终葆有对生活的热爱、对他人的善意和让世界变得更加美好的向往与追求,哪怕身处困境也理想之火不灭、赤子之心不失、奋斗之志不移。

杨朝清

本埠声音

提高中考体育分值要循序渐进

近日,浙江省人民政府办公厅发布了关于高水平建设现代化体育强省的实施意见,意见明确提出将体育科目纳入初中学业水平考试范围,纳入中考计分科目,并逐步提高分值。

(4月18日中国宁波网)

“小胖墩”“小眼镜”“豆芽菜”层出不穷,于是乎,各界要求加强学校体育锻炼的呼声日益高涨,但基于“考什么学什么”的应试现状,体育在没成为中考必考科目之前,呼声再怎么强烈,都无济于事。

去年10月份,云南省教育厅发布《关于进一步深化高中阶段学校考试招生制度改革的实施意见》,石破天惊地提出,将体育分值提升至100分纳入中考,赋分与语文、数学、英语相等,一时间,引发各方热议。新华社还专门配发评论,对此予以肯定。

现在,浙江也定了,体育成绩纳入中考计分科目,并逐步提高分值,但《意见》并没规定分值是多少,怎么逐步提高,这得由各地教育行政部门制定具体的细则。宁波,又会怎样规定呢?这

是众多学生、家长和教师关注的焦点问题,教育行政部门需未雨绸缪,在制定具体办法时要注意两点:

一是要引导学生、家长和教师正确认识体育进中考的意义所在。要开宗明义地申明一点,即此举的出发点是加强学校体育,促使学生积极锻炼,提高身体素质。说白了,我们千万不能把新政应试化,把一项减负政策落实成了增负措施。

二是赋分要合理,提高分值要循序渐进。赋分合理包含两个内容,一是总分怎么定,二是平时成绩与考试成绩怎么划分。但不管总分是100分还是50分,关键是如何区分“体育平时成绩”和“运动技能及身体素质现场考试成绩”。

还有,就是怎么逐步提高的问题。掌握一条原则:循序渐进。比如可借鉴云南,总分确定100分,第一年不妨先像绍兴那样确定50分,第二年递增至60分,第三年递增至70分,经过五六年,再提高到100分,这样稳步推进,更容易被学生和家接受。

王学进



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com