

《2020年宁波市居民阅读调查报告》显示 0—17周岁未成年人 图书阅读率为92.1% 人均图书阅读量超10本

有效的亲子阅读是怎么样的? 听听专家和老师的意见

都说开卷有益,如今,越来越多的父母意识到了亲子阅读的重要性,大力倡导亲子阅读也成为全社会的共识。《2020年宁波市居民阅读调查报告》显示,2020年宁波市0—8周岁儿童家庭中,平时有陪孩子读书习惯的家庭占89.4%,远高于全国平均水平。

但是,“亲子阅读”是不是就是“陪着读”?什么才是有效的“亲子阅读”?在陪伴孩子阅读的过程中,家长该扮演怎样的角色?近日,记者采访了宁波幼儿家长、儿童阅读机构、公益组织及资深教师,关于幼儿、少儿阅读的那些事,听听他们怎么说。

□现代金报 | 甬上教育 记者 陈嫣然 俞素梅



多米妈妈记录孩子每日阅读打卡。
受访者供图



阅读时间渐渐被培训班占据

“从孩子一岁半开始,我就每天坚持和孩子一起阅读绘本。少的时候一天读一两本,时间充裕的话能读十几本。”为了孩子的阅读,多米妈不仅在采购绘本上毫不手软,而且还办了不少绘本馆、图书馆的借阅卡。“坚持了五年,大班的孩子现在能做到自主阅读,甚至还能流畅地复述绘本中的故事,尤其是那些通过亲子共读完成的绘本,孩子特别喜欢,记得也特别牢。”

说到亲子共读的好方法,多米妈很有一套,“拿到新绘本,我会让孩子先翻

阅一遍,就像预习,有个概念,然后我再开始读,过程中会结合生活实际,让孩子更好理解。有时还会发挥自己的‘表演才能’,用角色扮演,带孩子一起‘入戏’,进入绘本中的故事。”

除了与孩子共读,多米妈还很热衷带孩子参加各种各样的线下故事会。不过,多米妈最近遇到了一些挫折,“孩子明年就要上小学,我给她报了几个培训班,每天晚上的阅读时间被压缩了,有点担心会不会影响孩子以后的阅读兴趣。”

看过很多书依然写不好作文

“三年级前,我家孩子还是很棒的,6岁就能背100多首古诗了,学写字也很快,看过书也有大几百本了,平时也能蹦出好多有趣的词语句子……可是,上了三年级,不知道是什么原因,孩子一到写作文就捧着个脑袋,下不了笔。”诺诺妈心里挺着急的,都说三年级是分水岭,作文是拉分项,无论如何,不能放弃。

于是,诺诺妈又是报写作培训班,又是给孩子买各种各样的写作书,半个学期过去,效果不是没有,但孩子的作

文仍旧很流水账,更别提好词好句了。“明明看过那么多书了,怎么就写不出好作文?”诺诺妈有时也会陷入反思,亲子阅读究竟哪个环节出了问题,“可能是进入三年级后,我在陪伴式阅读上的时间少了,总想着孩子应该独立阅读,除非碰到问题了,再来问父母。”

诺诺妈想知道的是,进入中高年级后,陪伴式的亲子阅读还应该继续吗?父母应该如何看待阅读与学业之间的关系呢?



0—17周岁未成年人

图书阅读率为 **92.1%**

较2019年宁波的90.4%高 **1.7%**

较2019年全国的82.9%高 **9.2%**

人均图书阅读量为

10.42本

较2019年宁波的9.93本多 **0.49本**

较2019年全国的10.36本多 **0.06本**

从图书阅读率来看

9—13周岁少年儿童为 **98.3%**

0—8周岁儿童为 **86.9%**

14—17周岁青少年为 **91.7%**

从图书阅读量来看

14—17周岁青少年为 **12.29本**

高于2019年宁波的 **12.11本**

9—13周岁少年儿童为 **10.38本**

高于2019年全国的 **9.33本**

0—8周岁儿童为 **9.39本**

高于2019年宁波的 **8.07本**

关于亲子阅读

0—8周岁儿童家庭中

有亲子阅读习惯的家庭占 **89.4%**

家长平均每天花费 **31.65分钟**

家长平均每年带孩子逛书店 **3.80次**

制图 徐哨

