

阅读 样本

## 用笔谈的方式进行亲子沟通 这对“笔友”父女 被誉为“温暖的教育诗篇”



读书分享会现场。 记者 俞素梅 摄

在流行读图、盛行小视频的年代,有一对宁波的父女却喜欢用笔交流!这样的沟通方式结出了丰硕成果——新出版的《聆听彼此:关于爱与成长的父女对话》被誉为“温暖的教育诗篇”!4月24日下午,父女作者袁志坚、袁天舒做客鄞州书城“悦读沙龙”,与读者们分享了笔谈成美文背后的故事。

### 一次挨骂后 她开始给爸爸写纸条

18岁青春美少女袁天舒是宁波外国语学校国际部高三学生,目前已被美国纽约大学ED录取,今年8月即 will 赴美读大学。

在分享现场,袁天舒透露与爸爸的笔谈源于一次“挨骂”。“那是初三的时候,我因为犯错被爸爸训了一顿。挨骂后的我很伤心,忍不住给爸爸写了张纸条,大意是我虽然做错了,但你们也不应该这样吼我。”就是那一次写纸条,让女儿和爸爸都发现,以“写”的方式进行亲子沟通,可以让双方都冷静下来,而且写出来的内容更理性、更深入、更有条理。

让她感动的是,从初三到高三,她写的这些纸条、卡片,都被细心的妈妈珍藏了起来,如今拿出来再看,一个个场景瞬间复活,“在信息接收得很多也扔掉很快的当下,我希望回忆的时候还有一些物质化的东西可看,而不是在手机里找不到了。”

“激活一段生活的记忆,犹如重新活了一遍,那不是简单的重复,而是让我们重新认识自己、认识他人、认识社会、认识人生。”袁志坚对女儿的话阐述了自己进一步的想法,整个分享会,父女俩就“倡导家庭共写”你讲一段、我说两点,步步深入地展现了一家人一起阅读和写作的美好。

### “家中一定要有书” 喜欢写的背后是大量阅读

现场有读者问,家庭共写,其前提是家庭成员需要具备写作的能力吧?

对此,袁天舒认为关键是“有话要说”,然后把这些话用笔写下来就行,“在写的过程中,发现了自己的局限性,就会去阅读、研究好的作品,写作技能自然就会提高。”

记者发现,袁天舒喜欢写的背后是喜欢阅读、喜欢思考。从莎士比亚戏剧、《量子力学》到波伏娃的《第二性》,从叔本华、尼采到萨特,这位少女阅读的广度和深度远超同龄人,这与她的家庭有关。她的妈妈是高校教师,父亲袁志坚是宁波出版社总编辑,家中藏书犹如一个小型图书馆。“我家的阅读有两点,一定要读经典作品,阅读的时候一定要动笔。”袁志坚分享说,“家中一定要有书,有的书也许你以为孩子不要看,其实未必。女儿小时候也是从《安徒生童话》等儿童读物看起,到中学后,我带回家看的书她也看,包括科学史、艺术史等以及一些理论类书。”

“家里的菜谱我也看,被爸爸视为垃圾的一些动漫类书,我也看,背着爸爸偷偷地看。”袁天舒调皮地补充。

专家 意见

## 幼儿阅读 6岁之前的阅读 家长目的性不能太强

早在2012年,陈菁菁便在家门口开了一家童书馆,为儿童提供借阅服务,并开始传播亲子阅读的理念。

“那时,很多人认为一两岁的孩子是不需要阅读的。”陈菁菁说,但其实我们一直提倡的是0岁阅读,因为早期启蒙阅读对孩子非常重要。将近10年过去了,现在几乎每个家长都意识到了,其实孩子一出生就可以阅读。我们现在需要解决的问题是,如何为孩子挑选合适的书,以及怎样陪孩子亲子阅读。

陈菁菁提醒,为孩子选书的时候,一定要以孩子的年龄、兴趣爱好、阅读基础和理解水平为导向。

比如,3岁以前的低幼读物,最重要的就是要培养孩子的阅读兴趣。家长可以选择色彩鲜明的,能触摸的,甚至集游戏和阅读于一体的图书,一下子吸引孩子的注意力,从而产生阅读兴趣。

3到6岁的孩子,有了一定的理解能力和认知能力,可以选择故事情节相对复杂一些的绘本。

等孩子6岁之后,孩子已经认识了一些字,这时候可以选择一些由亲子阅读向自主阅读过渡的桥梁书籍。同时,家长也应该让孩子博览群书,进而开阔孩子的眼界。

“不过,对6岁之前的低龄儿童,家长不能有太强的目的性。”陈菁菁说,有的家长认为,阅读就是为了认字,为了记住词句,也有的家长为了让孩子可以尽快独立阅读,特地报了认字班。这些都背离了亲子阅读的初衷。“与其为低龄儿童的认字焦虑,不如坚持每天10-30分钟的亲子阅读,相信良好的阅读习惯和丰厚的阅读基础会给孩子之后的学习带来很大的收获。”

另外,培养良好的阅读习惯,需要家长给孩子创建一个舒适的图书角,收藏一些经典的图书,在家中营造一种书香的氛围,准备一个适合孩子身高、有展示功能的小书架,因为绘本封面朝外摆放,比起竖着陈列摆放,更能吸引孩子自主翻阅,有助于他们养成独立阅读的习惯。

陈菁菁  
宁波某童书馆创办人



## 少儿阅读 家长朗读切忌太快 以便孩子充分想象和思考

“很少有孩子天生爱阅读,但也很少有孩子不喜欢听故事。”做了18年的语文教师,说到书籍带给孩子的力量,陈佳美认为这早已不言而喻。“有研究表明,孩子的阅读能力和听力在八年级时会达到相同的程度,在这之前,通常听力比阅读能力强。因此,在孩子八年级之前,亲子阅读无疑是让他们爱上阅读的最佳途径。”

另一方面,陈佳美说,现在的语文教材教学计划在两年前就纳入了两个新栏目,叫《快乐读书吧》和《和大人一起读》,这显然意味着语文教学已渐渐延伸到家庭,引导家长多和孩子一起读书,成为家校联合营造语文学习氛围的“规定动作”。

“不过,在亲子阅读中,还存在不少误区,一味追求一本书是否‘有用’,孩子看了是否马上能用在作文里。”陈佳美认为,阅读不是显性的,它的关键是能力和习惯的培养积累,“很多有阅读习惯和基础的孩子,到了四五年级,他们的优势就突然表现出来了。”

那么,针对小学生的亲子阅读,该怎么做?陈佳美也给家长们支了几招。

在选书上,小学低年级已经开始大量识字,可以进入整本书阅读,家长可以为孩子选择图文并茂的绘本、图书;小学高年级,可以为孩子选择故事性与逻辑性兼具的图书,比如中外神话、寓言故事等,少儿版的国内外名著也是不错的选择。同时,家长也可以引导孩子进行经典诗词诗歌的诵读。

陈佳美总结了选书的4大要领:生僻词汇少一点、大道理少说一点、情节发展稍微快一点、人物形象鲜明一点。

在陪读上,父母能做的有很多。亲子阅读,最重要的一步,就是读,父母通过抑扬顿挫的朗读,吸引孩子进入阅读氛围,不过,要注意的是,朗读切忌读得太快,而是要慢慢念,让孩子有充足的时间观察书中的画面,并在脑海里勾勒出图像,以便于展开充分想象和思考。同时,朗读也要掌握时间,陈佳美建议,在孩子四年级之前,家长最好每天热情专注地为孩子朗读10分钟,如果父亲能够多多参与亲子阅读中来,孩子的收获也会更大。

在阅读之外,家长也可以建议孩子们为读过的书画思维导图,帮助更好地理解消化书中的内容。

陈佳美老师建议,小学低年级学生看连环画,高年级学生可以多读国内外神话故事。

陈佳美  
宁波国家高新区实验学校教育集团翔云校区执行校长、语文教师