

作业改革大家谈②

鄞州教育在不断摸索中
蹚出一条自己的教改之路

致力实现一生一策的 作业分层布置



蓝青小学课堂教
学展示。通讯员供图

这几年,“作业焦虑综合征”一度成为网络热议话题。有学生抱怨作业太多,挑灯夜战良久仍未完成。有家长笑言,辅导作业要准备“心脏支架”……

作为教育人,我们不禁反思:学生和家長对作业为什么有那么多焦虑?学生到底该做多少作业合理?做什么样的作业有效?近年来,鄞州区积极探索作业改革的良方,在实践经验中总结提炼出了一套“鄞州解法”,并已取得了一定的成效,一些可喜的变化。

□现代金报 | 甬上教育
记者 钟婷婷 通讯员 胡谷怀

1 作业形式从「单一」到「多样」

除了布置书面作业外,许多学校积极尝试体验类、实践类作业,体现了作业的多样性。

四眼碶小学将作业体系分为学力、活力、潜力三类作业,与该校“和乐”课程体系中的“乐知(国家基础课程)、乐行(生活实践课程)、乐创(潜能开发课程)”三类课程相辅相成。其中,活力作业有健身作业、劳动作业、悦读作业、公益作业四大类,旨在提高学生身体素质、综合素质等。

该校老师朱晓莉分享经验时说:“我们用作业任务引导学生将自己的兴趣与特长应用于学科小课堂、学校中课堂、社会大课堂,并参与各类竞赛,展现个人风采,促进潜能持续发展。近三年,教师们取得了不少相关研究成果,学生们也因此受益。”

“我们希望借助作业,帮助学生拓展学科性知识,掌握自主探究的学习方法,由此了解和认同社会主流价值观,感知弘扬正能量,并享受作业实施和分享的过程和乐趣。”蓝青学校在初中道德与法治学科作业上进行实践,开展网络“微”作业。其“微”,是指在视角、内容、形式、时间等方面的“微”。老师可以关联道德和法治课程的一张图片、一组数据、一则新闻等小切口开展作业;学生可以微图说、微数据、微观点等构成作业主要内容,以小课件、小稿件、短视频等呈现作业成果;完成作业的时间控制在15分钟以内,课内优秀作业展示控制在5分钟以内。

2 作业布置从「统一」到「分层」

正确面对学生的个性差异,在作业布置上体现个性化,许多学校也取得了成效。比如宋诏桥中学、鄞州实验中学多年来一直坚持使用自助餐式作业,教师集体编写,及时修订,效果明显,获得省教研室的肯定表扬,学校的做法也在省教研室网站上作专门介绍。

鄞州实验中学俞志涛老师在分享时以语文学科为例。老师往往以一篇课文为单位编写自主学习稿,包含预习汇报、课堂探究活动、课外拓展三部分内容,由备课组提前分工编写,并集中研讨、修改、汇编,在新单元学习前下发全单元学习稿,给学生以充分的前置性自主学习时间。而且,许多作业任务在课堂学习的过程中已经完成,为学生阅读课外书籍、名著争取了宝贵时间。

从2020年疫情期间开始,华东师范大学宁波艺术实验学校尝试通过宁波市绿色智慧作业系统,利用大数据探索作业分层管理。引入智慧作业系统后,该校根据历届学生的同题作业准确率大数据将题目进行ABCDE五档难度划分,确定学生作业的难度系数。教师布置作业时,结合学生学业水平三档划分,将学生学科能力层次与作业题目难度进行系统智能匹配,教师微调,致力于实现一生一策的作业分层布置。

此外,智慧作业系统还能自动生成个人错题库。系统对学生的作业进行大数据分析,将正确率低于60%的题目自动收录在教师错题库。教师每周进行班级错题整理,然后根据错误率和考查知识点,筛选出典型题目发送给学生。每个学生“各司其职”攻克自己的错题,对症下药,达到夯实基础的目的。

3 作业管理从「粗放」到「精细」

这几年,鄞州各学校建立起定期检查与随机抽查的作业检查制度,并及时反馈检查结果,把检查情况纳入教师绩效工资考核中。

鄞州实验中学建立了作业考核机制,将作业设计能力、作业量控制、作业的有效反馈和作业改革研究等纳入教学考核,促使每名教师能真正将“作业改革”落到实处。学校教务处通过问卷调查和学生座谈会定期调研作业情况,发现典型经验进行推广;布置给学生的作业必须“教师先做”,否则不进入作业本,有效保证作业的质与量等。

蓝青小学通过课题研究,各个学科相继在“作业改革、作业操作、作业促进、作业评价”等方面进行研究,并有一些具体的举措。比如:每月召开一次“作业改进”主题教研活动。每周一次集体备课,必须以作业为抓手进行集体备课,包括作业本中作业题的有效使用,常规作业的布置,分层作业的设计,长周期作业的研制等。还有四眼碶中学对每一次检查情况都有细致的反馈;鄞州第二实验小学建议作业布置的任课老师协调制。这些都体现了学校的作业精细化管理。

■ 相关新闻

余姚、镇海也在探索“作业改革”

此次推进会上,除了鄞州,还有来自余姚、镇海等地的学校分享“作业改革”实践经验,得到了现场专家的认可和好评。

“我们学校将作业改革融入学校整体课堂教学改革中,这两年教学质量有了明显提升,教师的教育成就感和自信心也增强不少。”余姚市陆埠镇初级中学校长魏巍说,该校在改革初始首先开了一副治标的药方:未经学校批准一律不准私自征订教辅资料;试卷练习印刷采用配额制;除语文、数学、英语、科学外,其余学科一律不得布置课外作业,当堂完成;午自习、作业整理一律不得进行任何形式的作业讲评、作业订正等活动,把时间还给学生等。学校先通过这些强硬的手段让老师们清楚,作业不是提高教学质量的关键,只是一种辅助手段。

在开出治标药方的同时,学校根据课改顶层设计,从作业准备精细化、作业分层人性化、作业管理信息化、作业生成校本化这四个目标进行改革。以作业准备精细化为例,学校老师需在集体备课时,根据三个层次学生精选三个版本的作业,同时将部分作业以课堂任务单的形式穿插在课堂中,这一举措使得学生课后书面作业量减少三分之一,教师课后批改时间缩减一半。目前,该校正在探索中。

由作业布置转向作业设计,镇海蛟川双语小学在这一方面也在积极探索。该校数学老师在教完平行四边形面积后,出了一道引起学生探究的题目:为什么生活中有些车位是长方形的,有些是平行四边形的?于是关于停车位的小研究便产生了。该校老师王世彦说:“手工折五角星,可以进行角度的探究;学完统计可以进行垃圾分类的研究等。事实上,孩子们的研究大大出乎我的意外。设计探究性作业有助于学生进一步理解数学与生活的联系。”