

作业改革大家谈④

作业改革“路在何方”?

教育专家、家长这样说

在深化新时代教育评价改革的大背景下,如何有效推动作业优化创新是一项值得关注的研究课题。在刚刚结束的2021年浙江省中小学作业改革推进现场会上,教育专家及家长代表纷纷建言,除了强调在理念层面要重视作业关,围绕技术层面如何优化家庭作业的类型与内容设计也谈了各自的看法。

现代金报 | 甬上教育 记者 钟婷婷 樊莹 通讯员 胡谷怀



推进会现场的鄞州学校作业展示。通讯员供图

专家看法

“作业不只是课堂教学的延伸,还是培养学生学习能力的重要阵地。”2021年浙江省中小学作业改革推进会现场,浙江省教研室主任任学宝作了发言。任学宝认为,未来作业改革的方向要高度重视作业的育人价值,充分尊重学生的身心发展规律和认知规律,基于对学生的信任,为学生创造自主规划、自主选择、自主决策、自主评价的机会,让学生在

要在整体的育人框架下定义作业

作业中获得自主人格的成长和学习能力的提升。同时,要在整体的育人框架下定义作业,从作业长效管理机制出发,充分发挥行政部门、督导部门、教研机构和学校的联动效应;要加强作业的设计和研发,全省各级教研部门要提高作业设计质量,在作业基础性、针对性和发展性上下功夫,让控量、提质、增效的作业成为现实,让小学一二年级不布置家庭

作业、小学其他年级每天书面作业完成的平均时间不超过60分钟,初中学生每天完成的平均时间不超过90分钟成为现实。今后,要进一步重视对作业的综合性和实践性、应用性和开放性研究,使学生在作业的过程中,学会延伸和创新;要利用好信息化平台,利用学习分析系统对学生布置精准作业。

通过激励机制来推动基层教师力量

宁波市教研室教研员刘东辉认为,相较于过去教师“一刀切式”的作业模式,分层作业是基于学生“最近发展区”的优化弹性作业。它通过合理地对学生进行学习水平分层,提供标注难度和弹性要求的题目,让学生自主选择,按需学习。在此过程中,学生的作业负担降低,心理压力减轻;作业针对性提

高,学生的学习效率得到了优化;学生学习积极性和自主意识得到激发,成为学习真正的主人,这与新课改的理念不谋而合。但在作业改革中,存在的困难也不容小觑。比如,在调研中,我们发现很多基层教师还是喜欢通过题海战术来提高学生成绩。一是由于传统观念根

深蒂固,二是教师对于高效率的分层作业技术还不够了解,不知如何操作。因此,教师源动力不足,积极性不够高。此次作业改革推进会的目的之一就是希望将教育部门“作业改革”的方向和成功案例传递给一线教师们,帮他们树立信心,达成共识,并向他们提供一条可操作的作业分层实施路径。

用教学的智慧,激发学生的学习兴趣

“浙江省中小学作业改革推进会的成功召开,给鄞州教育带来新的启示。下一步,我们将以优化作业管理为主要着力点,让作业改革成为进一步推动鄞州教育变革的重要力量。”鄞州区教研室主任楼军浩说,作业是有温度的,我们要靠教学的智慧,将激发学生的学习兴趣放在更重要的位置。从各个学科角度来讲,作业改革又需要有各自的特性,要指向课程目标。对此,鄞州区各学科教研员提出各自的见解。初中科学教研员陈国军认为,老师根据科学学科特点及学生实际需要和完成能力,创新作业形式,比如探究性作业、视听式作业、实践

性作业、合作式作业等。“我认为要让作业成为推进学生学习活动、提升语文素养的支架。”小学语文教研员赵培敏对作业改革提出三点想法:一、认真做好基础性分层作业的设计与批改;二、努力探索单元整组作业的设计与实施;三、扎实开展假期跨学科项目化作业的建设与评价。小学数学教研员邵爱珠则认为,小学数学作业未来改革的方向应是让学生喜欢有趣、有料、有意义的数学作业。“我们将认真研读教材,根据教学内容与学情分析来精选作业,让学生综合应用所学知识解决问

题,培养学生的应用意识、实践意识、审美能力。”小学英语教研员阮伟强调,英语作业设计要关注学科育人价值的体现。教师在作业设计时不仅要有意识地关注到英语语言的工具性特点,更要关注到英语学科的人文性特点,体现学科育人理念,促进学生全面发展。随着现代教育技术更多的进入教育领域,围绕育人的目标,在课堂教学提质增效基础上,加强作业的针对性、有效性和发展性研究,依托大数据和人工智能布置精准作业也可能是一个趋势,目前鄞州已有一些学校在尝试。

家长观点

董女士是宁波市曙光中学一线教师,从教近二十年,同时也是一名小学四年级学生的家长。“作业是学习环节中的重要一环,也是联系学校和家庭的重要纽带,因此必要的、合理的作业非常必要。”她以家长、老师双重身份谈到对作业改革的理解。作为家长,既希望学校能紧抓孩子的学业,又希

建议小学阶段开展小课题研究

望不要有太多的家庭作业捆绑住孩子。但作为老师,需要通过作业完成情况,发现教学问题,了解学生的学习情况,为教学内容和教学方法的优化提供依据。为了尊重学生个体间的差异,包括学习能力学习兴趣上的差异,董女士特别提到了一个关键词“作业个性化”。她建议是否可以在小学阶段,让孩子尝

试着进行一些专题性的简单可行贴近学生生活的小课题研究,让孩子在自己擅长的感兴趣的主学科基础上去关联其他学科,用这样的方式来培养孩子的综合实践能力及研究和解决问题的能力。这样的作业,给予学生的不仅是将来做事所需要的知识和能力,而且可能就是学生将来所要做的事情本身。

Table with multiple columns containing various notices, including company announcements, lost items, and legal notices. Columns include details like names, addresses, and contact information.