

# 一次换座位后 他在厕所间嚎啕大哭

这位班主任是如何化解这一挑战的？

## ●他的故事

### 一次换座 他对老师有了抵触情绪

每周五，我会按照一段时间以来对学生的观察，给他们调换座位。如果很长一段时间不换位置，可能会出现和周围同学经常聊天导致学习效果低下的情况，适当调换位置也可以帮助学生适应不同环境，有利于加强班级的凝聚力。特别是同学之间发生矛盾之后，适当拉开距离也可以避免冲突升级，给学生足够的时间冷静下来，好好反思。

这次也和以往一样，我知道原本坐在第6组第2排的小杰和同桌小豪有矛盾，这次特意将小杰的位置调到了第3组第2排。

但那天换完位置后，小杰就不见了。后来终于在厕所找到了他，只见他拿着一本英语书，坐在窗边一边哭泣一边背英语。虽然之后回到了教室，但依旧闷闷不乐，有时和旁边的同学明明聊得很开心，但老师一进去，就表现出一副很委屈郁闷的样子。

## ●我的发现

### 内心敏感 他想获得别人的认同

在班上，小杰是一个比较会“引人注意”的孩子，他不是品学兼优的典范，也不是经常惹是生非的“问题少年”。他的“引人注意”表现在课堂上，常常做出些举动来吸引同学的目光，比如突如其来的大笑，说一些和课堂无关的话，做一些奇怪的举动。在一次道德与法律的课上，经过老师的多次提醒，在即将面临罚站的时候，走上讲台，跪在老师面前，“故作姿态”地求饶。

而同学们也普遍不怎么待见他，究其原因，很大程度上就在于他天生情绪比较敏感，在和同学相处打闹的时候，缺乏分寸，面对同学的玩笑又十分较真。有一次课间，小杰趴在桌上休息，被同学不小心碰到，顿时火冒三丈，直接打了那个同学。而面对同学的打闹，他的容忍度比较低，接受不了其他同学的一些拉扯行为，拿出经常把玩的水晶泥砸向同学的脸，从而引发一场“战争”。

和同学之间相处障碍的压力一直积蓄着，没有想到我的一次换座成了他情绪爆发的导火索。之后，我在接待室里和他进行了深入谈话。他的情绪随着倾诉喷涌而出，包括与同学之间难以相处的困扰，老师换位置没有征求他等。

和他的聊天中，我了解到这是一个以自我为中心的孩子，对别人的看法很在意，很希望和别人建立感情，获得别人的认同，但又斤斤计较，不能和其他孩子融洽相处，陷入了自我矛盾和纠结之中。

隔一段时间调换一下座位，这是不少老师的常规做法。可是这次，黄老师遇到了一点挑战。一次换座位引发的连锁反应背后，孩子有着怎样的心理活动？老师又会怎么做呢？

## 栏目主持人

现代金报 | 甬上教育 记者 林涵茜

## 讲述人

慈溪市凤湖中学 黄佳盼



严勇杰 绘

## ●我的行动

### 寻找矛盾点 从源头发现问题

要解决他的问题，首先要让小杰和小豪都冷静下来，不要“一点就着”，并向小杰的母亲反映了他在学校的表现以及比较压抑的心理状态，建议她要关注孩子的心理，帮助其梳理情绪并且下周找时间到学校来一趟，便于双方了解孩子在家及在校的情况。

通过和他母亲沟通，我了解到小孩几乎是由爷爷奶奶带大，长辈对他百般宠爱，孩子从小没什么玩伴，不知道如何与同学相处。

要解决孩子的性格问题是比较困难的，他因为不能和同学之间好好相处而觉得困扰，作为老师应该力所能及地给予他关爱，缓解他的孤单。

### 顺势而为 帮他建立自信

我没有刻意再谈论换座位或者同学之间的矛盾问题，反而尽量找到机会就去表扬他，帮助他建立自信。在一次研学活动之中，我发现了他在野炊的活动中表现很好，一直都在掌勺炒菜，同组的其他同学只负责吃。

除了烧菜本领强，他在排练文艺节目方面也比较出色，我会让他负责班级文艺表演的节目。班级每礼拜两次酸奶的领取我也交给他去做，并让他分发下去。

除了善于发现他的优点并利用起来，我还努力帮他在班上刷存在感，从而建立自信。在需要批评教育的情况下，我绝不姑息，但是我不会以非常强硬的态度去批评他，说明道理并冷处理他一段时间，他自己也就想通了。当着其他学生的面批评他，也只会让他和你争得面红目赤。

## ●他的转变

对于换座位的事情，他不再耿耿于怀，人变得开朗了，和同学之间的相处也融洽了许多。在学习上的表现也比以往认真了，甚至会私下问我学习上的问题。对于他“引人注意”的表现，我通常是忽略的，其他同学也不会在意。渐渐地，他自己觉得没有意思了，这样的表现就少了。

## ●班主任说

处理学生之间的矛盾要注意用词，因为孩子比较率真，他会倾向于接受自己所理解的东西并传达给其他同学，有时就会造成误解。我们都应该公平公正地对待每一位学生，善于发现孩子们的闪光点并及时加以肯定，营造一个积极舒适的集体环境，这样不管是对孩子的身心发展还是学习的提升都会有很大的帮助。

和家长之间要积极地沟通，要了解学生的成长环境和性格特点，从而对症下药。