

# 教育部等十五部门聚焦近视防控 明确儿童青少年近视防控8项“光明行动”

近日,教育部等十五部门联合印发《儿童青少年近视防控光明行动工作方案(2021—2025年)》(以下简称《光明行动》),提出将针对不同学段儿童青少年、不同类型学校 and 不同地区防控实际,采取有针对性的近视防控措施,减少新发近视率,减缓近视进展,降低重度近视率。

□据教育部官网

《光明行动》提出,将凝聚政府、学校、医疗卫生机构、学生、家庭、社会等多方合力,多措并举,分工负责,一致行动,共同推进儿童青少年近视防控。

《光明行动》要求,调动医疗行业、高校、科研院所、企业等方面积极性,深入开展近视防控科研攻关,加快近视影响因素和干预、矫正、教育等研究,及时完善近视防控策略、技术标准和干预措施。

教育部有关负责人介绍,《光明行动》的制定总结融合了“抗疫”经验。2020年上半年受疫情影响,儿童青少年线上学习时间加长,户外活动减少,近视防控面临挑战。

为克服疫情影响,教育部会同有关部门规范学生在线学习,强化户外体育活动,加强近视防控宣传和指导,积累了大量行之有效的近视防控经验做法。《光明行动》进一步总结凝练这些经验做法,固化为近视防控长效机制。

另据了解,教育部等十五部门将聚焦近视防控的关键领域、核心要素和重点环节,联合开展八个专项行动。

一是引导学生自觉爱眼护眼。教育每个学生强化“每个人是自身健康的第一责任人”意识。主动学习掌握科学用眼护眼等健康知识,养成健康习惯,并向家长宣传。

二是减轻学生学业负担。引导家庭配合学校

切实减轻孩子学业负担,不盲目参加课外培训、跟风报班,根据孩子兴趣爱好合理选择。

三是强化户外活动和体育锻炼。着力保障学生每天校内、校外各1个小时体育活动时间。鼓励基础教育阶段学校每天开设1节体育课。

四是科学规范使用电子产品。指导各地落实《关于加强中小学手机管理工作的通知》,确保手机有限带入校园、禁止带入课堂,形成家校协同育人合力。

五是落实视力健康监测。建立儿童青少年视力健康监测数据库,每年开展全国儿童青少年视力动态监测,努力实现县(区)儿童青少年近视监测全覆盖。

六是改善学生视觉环境。指导各地改善教学设施和条件,落实教室、宿舍、图书馆(阅览室)等采光和照明要求,鼓励采购符合标准的可调节课桌椅、坐姿矫正器。

七是提升专业指导和矫正质量。发挥医院专业优势,不断提高眼健康服务能力。发挥高校、科研院所科研力量,开展近视防控科研攻关,加强防治近视科研成果与技术的应用。

八是加强视力健康教育。以开发义务教育阶段教育视频课程为基础,建立全国儿童青少年视力健康教育资源库。支持鼓励学生成立健康体育社团,开展视力健康同伴教育。

## 幼小如何科学衔接? 北仑出台《关于推进幼儿园与小学科学衔接的实施意见》

近日,教育部出台《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》。如何科学地进行幼小衔接?是家有即将入学儿童家庭最为关心的,也是各所幼儿园、小学一直在探索的。

对此,北仑区教育局在全市率先出台《北仑区关于推进幼儿园与小学科学衔接的实施意见》和《幼儿园入学准备教育指导要点》《北仑区小学入学适应教育指导要点》,分别对幼儿园和小学开展幼小衔接工作提出有效的教育途径和具体方法。



北仑区实验幼儿园的孩子们。 通讯员供图

□现代金报 | 甬上教育 记者 李臻 通讯员 杨阳

《实施意见》要求北仑区各中小学幼儿园重点开展六项行动,即召开一次专题大会、制订一份专项方案、做好一期师资培训、上好一堂主题大课、开展一次联合教研、组织一次专项调研。首次明确各幼儿园和担任一年级教学的小学相关任课老师必须参加以幼小衔接为主题的专题培训活动,没有经过培训的老师不得上岗任教一年级。各小学和幼儿园还将对口情况建立学习共同体并开展联合教研活动。

在生活准备方面,幼儿园《指导要点》要求幼儿园在毕业班期间逐步调整幼儿的一日作息。在充分保证幼儿自主游戏时间的前提下,大班下学期适当延长单次集体活动的时间,适当减少午睡时间。幼儿园还积极帮助孩子体验“课间十分钟”,了解课间适合安排的内容,做好喝水、入厕、准备下节课所需物品等必要内容。

在学习准备方面,《指导要点》进一步明确零起点教学的要求,建议幼儿园和学校在开展教学的过程中支持幼儿专注持续地完成任务,鼓励幼儿独立思考,引导幼儿有计划地做事,培养幼儿的倾听和表达能力,培养幼儿的阅读兴趣和能力,保护幼儿的学前书写兴趣,做好必要的书写准备。

此外,家长是幼小衔接过程中的关键。针对家长,北仑依托成熟的家长成长学院平台,针对所有面临幼小衔接的家长开展专题培训。建立家校(园)共育机制,开发“幼小衔接”专项课程,利用家长成长学院对入学期儿童家长组织至少一次的培训,帮助家长认识到过度强化知识准备、提前学习小学课程内容的危害,积极配合做好衔接。各小学校长还必须到对口幼儿园,为大班幼儿家长做好以科学衔接为主题的宣讲,为家长在心理上、方法上应对幼儿顺利入学提供支持。

## 鄞州明确 中小学开设午休课

本报讯(现代金报 | 甬上教育 记者 钟婷婷 通讯员 胡谷怀)昨天,鄞州区教育局发布通知,要求各中小学开设午休课。通知主要包含4个方面:

1. 确保午休质量。要求各中小学校为学生开设“午休课”,安排每天30分钟左右的午休时间。

2. 灵活安排午休。学校可根据实际情况,合理安排午休时间及午休方式。鼓励教室配备使用隔凉的午睡垫。推动学校图书馆、阅览室、多功能室、体育馆等场所在午休时间向学生开放,安排适宜的活动,丰富学生午间生活(注:午休不一定是睡觉,也可以是适宜的活动)。

3. 探索午休管理。积极探索各年级学生参与午休力所能及的管理活动,将学生午休管理作为学生德育的重要组成部分,提高学生自我管理和协作能力。

4. 加强睡眠教育。各校要把科学睡眠宣传教育纳入课程教学体系、教师培训内容和家校协同育人机制,通过体育与健康课程、心理健康教育、班团队活动、科普讲座以及家长学校、家长会等多种途径,大力普及科学睡眠知识。

## 宁波唯一! 全省教育评价改革典型案例 海曙区教育局榜上有名

本报讯(现代金报 | 甬上教育 记者 俞素梅 通讯员 池瑞辉)近日,省教育厅公布教育评价改革典型案例的评选结果,海曙区教育局的“基于核心素养的义务教育段学生形成性评价改革”榜上有名,这也是宁波市入选的唯一案例。

全省各设区市教育局和各个高校共有86个案例参与此次评选,最终择优评选出31个教育评价改革典型案例,海曙区教育局的“基于核心素养的义务教育段学生形成性评价改革”名列其中。

从2015年起,海曙区教育局结合深化义务教育课改工作,引领试点学校探索“阳光六色花”学生形成性评价改革。这一改革紧扣德智体美劳全面发展的育人要求,以“红、蓝、绿、黄、紫、橙”分别对应学生的“道德品质”“学业水平”“身心健康”“艺术审美”“实践活动”“个性特长”六个评价维度,并将每个维度细化到二级指标。6年来,这一改革坚持以德为先、能力为重、全面发展,坚持面向全体、因材施教、知行合一,坚决克服“唯分数”“唯升学”等顽疾,取得了显著成效,各个试点学校呈现出丰富的校本化评价改革样态。



海曙外国语学校的“微共体”协同文化。 通讯员供图