



余姚市黄家埠镇中心幼儿园旧貌 余姚市教育局 供图



2012年,黄家埠镇人民政府投资近1800万元于异地新建而成

普及普惠

让每个孩子都能上『好而不贵』的幼儿园

## 新(改、扩)建公办园 填充农村资源洼地

让每个孩子都能享受到“好而不贵”的教育,是建设教育强国的基础,而学前教育作为整个教育体系的开端,实现“普及”首当其冲,为此,宁波动了不少脑筋。

合岙幼儿园位于鄞州区瞻岐镇合一村,是瞻岐镇中心幼儿园集团化管理的一个园区,镇政府投资2010万元,于2015年8月投入使用。“我们全园85%的孩子都是外来务工人员子女,新建的园区设施设备齐全,功能完善,真正给当地的外来务工人员子女带来了福音。”该幼儿园负责人谢红云深有感触。

原来,早些年,随着滨海工业开发区的壮大,越来越多的外来务工人员在一、卢一村安家,几年下来,学龄儿童人数远远超出了幼儿园的承载量。为推进学前教育公益普惠、满足当地人民“幼有所育”的迫切需求,幼儿园在建设时就定下规模为12个班级,可容纳360名幼儿,有专用的多功能室、图书室、探索室,美术室,有大型玩具多件、幼儿玩沙池、玩水池,开辟了近670平方米的塑胶运动场地。

尽管十年前,宁波市学前教育的普及率已达到98.6%,但在整体教育体系中仍是最薄弱的一环,尤其是城乡之间发展不平衡,农村学前教育资源洼地亟待填充。

2011年,第一轮宁波学前教育提升行动计划出台及《宁波市学前教育促进条例》正式实施,宁波明确提出“市和县(市)区人民政府应当将学前教育机构作为社会主义新农村的公共服务设施统一规划、优先建设、加快发展。镇(乡)、街道应当至少建成一所公办幼儿园,并随着经济社会发展,适当增加办园数量”等要求,此后,一座座公办园在农村拔地而起。

农村作为学前教育发展重中之重,截至目前,果实满钵,宁波全市每个乡镇均建有1所优质公办中心幼儿园。2020年,全市383所公办园中有260所为农村幼儿园,占比67.9%。

对于无证幼儿园予以取缔,逐步撤并准办园。2011年,宁波有准办园和无证园475所,至2015年底,全市无证幼儿园清零。截至2020年,全市5个区县(市)和3个功能区实现准办园清零,全市准办园减少至25所,占比降至1.9%,覆盖率降至0.8%。

## 优化办园结构 宁波跑出了“加速度”

近年来,随着城镇化进程加快和“全面二孩”政策落地后迎来入园高峰,城镇适龄幼儿入园压力增大,如何配置和增加城镇学前教育资源?小区配套幼儿园是主要渠道。在积极推进新建居住区配套幼儿园建设上,宁波也跑出了“加速度”。

各地建立健全小区配套幼儿园建设及管理使用制度,严格做到“同步规划、同步设计、同步建设、同步验收、同步交付使用”五个同步。十年来,全市建成举办的小区配套幼儿园,绝大多数都是公办或普惠性民办幼儿园,并多次对全市小区配套幼儿园进行了专项督查,2019年全市共排查出4类共24所需要治理的小区配套幼儿园,并同步开展城镇住宅小区配套幼儿园治理工作,于2020年全面完成治理任务。

“我们小区有幼儿园了,走路10分钟就到,孩子也能多睡会。”“我们就读的幼儿园转普惠了,原本每月1000多元的保育费,现在只要800元。”……近些年,这样的声音越来越多出现在宁波幼儿家长群体中。

为回应人民群众对学前教育“普及普惠”的期待,10年来,宁波始终积极鼓励、大力支持民办园发展,坚持“公办幼儿园和普惠性民办幼儿园为主体,多种类型幼儿园共同发展”的方向。截至目前,全市共有普惠性民办幼儿园555所,普惠性民办幼儿园在园幼儿数10.8万人,覆盖率达36.9%。

数据显示,2011—2020年期间,全市新(改、扩)建标准化幼儿园700多所,落实小区配套幼儿园建设、加快扩大农村优质资源、加大公办幼儿园建设力度,实现了全市优质资源的显著扩张。截至2020年,全市公办幼儿园在园幼儿占比达53.7%,共有省一级幼儿园185所,省二级幼儿园550所,二级及以上幼儿园在园幼儿占比达70.5%,等级幼儿园在园幼儿占比达99%。

保教提质

让优质的学前教育成为幼教行业的新起点

## 多措并举 让幼儿教师安教乐教

幼有优育,师是关键。

2011—2020年,我市幼儿园共新增事业编制专任教师2716名,由2011年的2113名增加到2020年的4829人,专任教师大专以上学历由58.2%提升到97.1%,专任教师持证率由69%提升到99.4%,教师专业技术职称评聘率由36.5%提升到70.9%,新增正高级教师6名、特级教师5名。

“每周一次大教研、一次小教研,每月一次业务展示,从入行到入编,非常感谢幼儿园扎实的教师养成体系。”去年考入江北区学前教师编制的张倩说,2015年,她一来到甬江街道中心幼儿园,园所就为她安排好了师傅,并定期参加幼儿园、片区、市区级培训,哪怕是编外教师,也有同样的学习和参赛机会。在幼儿园的系统培养下,张倩的业务也日渐成熟:区优质课展示、获评区教坛新秀……前年,她还收获了宁波市首届幼儿园青年教师教学能力竞赛特等奖第一名。张倩的成长经历,正是宁波大力打造“好老师”的缩影。

10年来,宁波编制并施行“幼儿教师培养培训规划”,实施职前培养与职后培训一体化,加大“五年制”大专学历幼师培养力度,出台十二五、十三五中小学(幼儿园)教师专业发展培训规划,全面提高幼儿园教师的整体素质。

2012年出台的《宁波市学前教育促进条例》以及陆续出台的三轮学前教育行动计划,均对教师待遇保障作了明确规定,各区县(市)积极采取措施、落实要求,建立教师待遇保障机制,非编教师年收入由2011年的3万元左右提高到2020年7.5万元。同时建立了偏远农村地区专任教师待遇保障和激励机制,鼓励城镇幼儿园骨干教师到农村和欠发达地区支教,在教师职称评审、评优评先时,支教教师在同等条件下予以优先。部分区县(市)对前往农村支教的教师县和乡镇两级财政给予一定的支教津贴,努力让更多优秀幼儿园教师“进得来”“留得住”“教得好”。

## 深化课改 提升学前教育保教质量

今年五一劳动节前,宁波市闻裕顺幼儿园举办了一场特殊的萌娃职业招聘会。

“以往的做法是由老师设定好项目,从策划、组织、内容、布置一手包办,小朋友只要到现场参加就可以了,课程改革后,我们把权利交还到孩子的手中。”闻裕顺幼儿园江湾城园的老师顾丰颖介绍,从活动的构思到布置,都有孩子们参与其中,比如要应聘小园丁岗位,孩子们要先学习认识幼儿园里的各种植物,面试官也要知道应聘者说得对不对,语言、社交、自然活动也随之渗透。“拥有自主权的活动让孩子们更积极更投入,教育的内涵和价值也更具意义。”

2012年,教育部颁布《3—6岁儿童学习与发展指南》,指导幼儿园和家庭实施科学的保育和教育,为防止和克服学前教育“小学化”现象提供了具体方法和建议。宁波幼教人认真贯彻落实《指南》精神,并于2018年出台《宁波市教育局关于深化幼儿园课程改革的实施意见》,坚持“一日生活皆课程”和“以游戏为基本活动”的教育理念,规范幼儿园课程实施和保教行为,杜绝“小学化”倾向,一时间,各区县(市)园本化、游戏化课程改革如火如荼。

截至目前,宁波市已确立了30个市级课改行动研究项目、40个市级课改样本园,聘任了160余名兼职教研员,构建了全覆盖的教研指导网络。同时编制印发了《幼儿园主题课程指导用书》,指导低等级幼儿园开展课程改革,努力提升全市的学前教育保教质量。

十年来,宁波市还多次承担省级及以上的课改展示活动,各地与中央教科所、南师大、浙师大杭幼师等高校开展园地合作,聘请专家面对面进行指导,取得了较好成效。在2015年、2018年两届的“浙江省幼儿园精品课程”评选中,宁波市共有30项园本课程入选。