

不仅乐于赞扬学生 更是善于赞扬学生

这位“茹妈妈”的独家秘籍
让孩子顺利度过幼小衔接

当了近10年班主任,常年带的是低段学生,这位班主任因为耐心、温和、有爱心被家长津津乐道。刚入学的孩子们在地班里,都能顺利度过幼小衔接,从而喜欢上学校生活,一些孩子常常不由自主地脱口而出,称她为“妈妈”。在班级管理上,她有独家“秘籍”:从班中日常小事着手,乐于赞扬学生,更是善于赞扬学生,从而激发孩子们的潜能。



栏目主持人

记者 李臻
通讯员 茅蓓蕾

特邀班主任

北仑区岷山学校
茹维琼

【班级故事】

美术课后,地上总有散落的纸片

最近的美术课,同学们进行着纸艺创作,每逢下课,地上总有散落的纸片,低段的孩子还小,教室卫生状况堪忧。

一个周二的下午,我来到教室推开门,同学们还在埋头摆弄着未完成的作品,桌子上散乱地摆放着剪刀与彩纸,原本洁净的地面已被剪落的片片彩纸醒目地占据。

为了不耽误下一节课,我让孩子们快快收拾。于是,同学们一手拿小扫把,一手拿小畚斗,像往常一样利索地把碎纸扫入小畚斗,随后陆续走到角落里,把它倒入垃圾桶。因为时间紧张,孩子们匆匆忙忙,殊不知,垃圾桶旁已散落了一小圈调皮的碎纸。于是,我拿起手机,拍下了第一张照片。

【我的策略】

用三张照片表扬主动清扫的学生

我立在一旁,想看看有谁会去主动清扫它们,可是,一个孩子走过去了,两个、五个走过去了……一直到最后还剩几个男生。在希望落空之时,一个平日不起眼的孩子轻轻蹲下,小心翼翼地扫起来,我又默默拿起手机,拍下了第二张照片。我等着他耐心清理完,我又按下了第三次拍摄键。

等所有的同学都整理完毕,我走上讲台缓缓地说:“老师今天特别要夸夸一位同学,他的行为让老师很感动!”

听到这话,孩子们互相张望,一个

个好奇的眼神望着我。我接着说:“那位同学就是——李同学。”我停了停,打开了电脑屏幕,把这三张照片一张张放映下来,“就在刚才大家清理美术课残留的废纸时,不少碎纸调皮地跑到了垃圾桶外,李同学主动清扫了它们,可见他多么热爱班级,真是班级的小主人啊!”

这时,我注意到学生们在悄悄地议论:“他好棒啊!”有的向他投去了赞赏的目光,还有学生自言自语道:“我要向他学习……”李同学的小脸因为激动而变得红起来,小眼睛闪着光芒。

【班级变化】

从旁观者到参与者,小天使越来越多

又一次美术课,同样的纸艺创作,课毕,垃圾桶的周围出现了很多“弯腰天使”。那小小的身影让我一阵感动。

之后,我们中队也不断地涌现出一位位专属小天使,热心地为大家服务着:用餐时的餐盘有“用餐天使”主

动摆放,并收取餐盖;班级的报刊杂志总有“送报天使”路过主动带来;垃圾桶满了,有“环保天使”主动拎走……从之前的“旁观者”成了班级事务的“参与者”,这转变让我心生感触,有所顿悟……



严勇杰 绘

【我的思考】

放大所长 数子十过,不如奖子一长

“育人为本,德育为先。”德育,对一个人的性格形成、人格发展等都有着深远的影响;德育,也可以很小,教师的一个眼神、一句话语或许就能激起孩子心灵的涟漪。学生的变化,可以说是我敏锐地把握住了教育契机,妥善运用了鼓励的手段从而使学生萌发了热爱集体的愿望而付诸行动,可见鼓励的作用。

法国著名教育家卢梭告诉我们:“表扬学生微小的进步,要比嘲笑其显著的劣迹要高明得多。”试想如果我不是在课堂上大力表扬那位为班集体做事的同学,而是对没有给予帮助的孩子们严厉批评,那些孩子能主动萌生出热爱集体的愿望吗?

任何一个人,内心都渴望被人鼓励。而小学低段的学生,他们对于鼓励表扬尤其渴望,那些被表扬了的孩子产生了愉快的心理体验,会为再次得到表扬而更努力为班级服务,而其他的孩子也会为了获得同样的表扬尝试着去做类似的事。

以点及面 点点红杏,闹满园春色

作为班主任,仅仅乐于赞扬学生是不够的,还应善于赞扬学生。事实上,我完全可以选择在那个男孩子蹲下来帮班集体清扫垃圾的时候拍拍他的肩膀,对他说一番表扬的话。可我没有这么做,而是小题“巧”做,在十分正式的课堂上用一段十分鼓舞人心的话语将这个小男孩做的这件好事,声情并茂地讲述给了全班同学听,并借助手机照片将男孩的责任心放大,唤起更多学生的责任心,起到以点及面的效果。

看似“意外”的鼓励,实则是有意的安排。有时候,我们不仅要会教学生,更要反思我们教了多少学生。点点的红杏,闹得满园春意浓,才生机盎然啊!

以生为本 量体裁衣,恰如其分

表扬的目的是否明确,表扬的方式是否恰当,表扬的程度是否合理,这都是对教师智慧的考验。好的表扬能够让学生在愉悦、欢欣的心境下进行自我激励,从而达到事半功倍的效果。反之则会适得其反,不仅不能帮助学生成长,还可能令学生产生自满的不良情绪。为了获得通关的密码,教师就必须深入学生群体,准确把握每一个孩子的性格特征,了解学生的心理状态,做一个最贴近学生心灵的教师,量体裁衣才能夸得恰如其分!

【班主任说】

小学低段的学生就像是未经雕琢的玉,好习惯的养成需要老师精心雕琢平日之事,而不是刻意地找寻一些事例,选定一个特定的时间,特意地给孩子们上一课。生活即教育。在品读生活之时,常给孩子们一个“意外”的鼓励,就像突如其来的甘霖,点滴入土,慢慢浸润,浇灌着每一朵生命之花!