

培养既异想天开 又脚踏实地的未来公民

如果说,花开烂漫,是春天的遇见,云卷云舒,是天空的遇见,那么,对翁飞霞来说,成为一名好校长,正是她与北仑淮河小学的最美遇见。

“把一生时光,装进我行囊,有你的远方,都是我方向。”谈及对教育的热爱,翁飞霞如是说。多年来,她带领着淮河小学师生筑梦“未来教育”,如今,“面向未来生活,既异想天开又脚踏实地”已成为淮河学子的独特品质,而淮河小学也因此走向了更广阔的舞台,先后获得全国劳动技术教育先进学校、教育部综合实践项目实验学校、浙江省示范学校、宁波市STEAM种子学校等荣誉称号。

本期对话校长,我们走进了淮河小学,聆听翁飞霞的治学故事。

□现代金报 | 甬上教育 记者 陈嫣然



校长名片

翁飞霞 宁波市北仑区淮河小学党支部书记、校长。高级教师。浙江省中小学教材审定委员会委员,曾获浙江省教坛新秀、浙江省“三育人”岗位建功先进个人、宁波市名校长等多个荣誉称号,宁波市甬派教育管理名家培养对象,参加浙派名校长工程培养。

娃需要“鸡” 但“鸡”的不是分数,而是能力

拥有解决现实问题的能力,是翁飞霞眼中的“未来儿童”必须具备的能力之一。“现在,不少父母执着‘鸡娃’,我认为,娃需要‘鸡’,但‘鸡’的不是分数,而是能力。”翁飞霞表示。

今年,教育部等六部门联合印发的《义务教育质量评价指南》中,针对学生创新精神不足的问题,提出了“有好奇心、想象力和求知欲,有信息收集整合、综合分析运用能力,有自主探究、独立思考、发现问题、解决问题的意识与能力”的考查要点。

翁飞霞说,在淮河小学,这一切都正在通过学校课程不断地向前推进,“我们构建了由儿童动漫课程群、主题教学课程群、个性特长课程群及阳光城综合实践课程群组成的‘发现潜能’核心素养课程体系。”

走廊上、门窗上,不时有熟悉的动漫人物及场景跃入眼帘,转角处、功能室,由学生创建的“微产品”吸人眼球,特制雨伞、特制垃圾桶……每一件都让人惊叹孩子们的奇思妙想。

“过去,也有人质疑,让孩子们看动漫,这算哪门子的教育?但是,当孩子们秀出一件件动漫作品时,没有人不赞叹他们的创新思维与能力。”这些年来,翁飞霞时常与老师们探讨如何让动漫课程成为学生发挥创作天性的平台。她带领团队积极探索开发动漫课程,目前,不仅形成了动漫语文、动漫数学等基础性课程,还按年级段开发手制连环画、卡通形象设计、影视配音、定格动画等趣味拓展性课程,针对特长学生还开设了陶艺动漫、水墨动漫、纸艺动漫、戏剧动漫等发展性课程。

“教育是通过学校课程真实发生的,课程是学校教育中为学生发展创设的真正教育载体。”翁飞霞说,将学校模拟为现代城市,采用“小市长负责制”,由学生进行自主管理,通过餐厅课程、公共场所礼仪课程等城内课程和充分利用社会资源的城外课程,引导孩子进入真实的社会生活。

在教育史中,有一句名言常为人所道:教育是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。翁飞霞想做的教育,一如阳光,轻柔地温暖地洒落在每个孩子的心上。她带着学生们时而走进田间,体会亲手劳作的乐趣,时而“异想天开”,享受创造的自由和快乐,在轻负高质中收获美好的童年。

成立项目协作小组 让师生遇见更好的自己

“说到底,教育是由一堂堂课组成的,怎样的课堂就会汇聚成怎样的教育,怎样的教育预约怎样的未来。”所以,翁飞霞总是专注课堂,她认为,有生命力的课堂模式应该是一种生态的、灵动的、自由的、开放式的课堂形态。

在她的引领下,老师们通过课堂,指导学生成立项目协作小组,共同策划方案,共同探究问题解决,以项目化的方式来引领学生探究与实践。此外,翁飞霞还提出了跨学科的主题策划,对课堂教学内容实行重组与整合,引导学生在学习活动中融合运用各学科知识,提升师生的综合学科素养。

“我们以《我爸爸》为主题,把教学策划成用语文能力描述故事、用美术技能进行人物形象设计、用动漫进行动画制作的跨学科综合。课堂上,学生们‘脑洞大开’地创造父亲的卡通动物形象、录下描述与父亲故事的精彩瞬间、配上自己创作的诗词,获得了很不错的学习成果。”这样的成长不仅仅发生在学生的身上,也同样在老师们的身上起到了化学反应,原来能跑善跳的体育老师还是个摄影大咖,画得一手好画的美术老师竟然转身成为陶艺大师,“越来越多的老师发现了自己的闪光点,成为跨界教师,为自己的未来发展开创了更多可能性。”

“向未来,遇见更好的自己”,这是翁飞霞始终坚持的“未来教育”。她说,“向未来”是为教育指明了前进方向,“更好的自己”是让孩子树立了发展目标,那么,“遇见”则赋予了教育更多的浪漫情怀,“未来不可预见,但通过教育,可以引领和塑造未来。”

说到这,翁飞霞,盈盈一笑,好似天边朝霞,飞上脸庞,流露着温婉与从容,而这份大气,正是源于她在教育事业上的多年积淀和锐意追求。



翁飞霞和孩子们。受访者供图

从学生视角出发 激发他们自主探究的原动力

淮河小学,在北仑区的进港路上,紧邻保税区和北仑港码头,可以说,这是一所因港而生的学校,见证着北仑港日复一日的忙碌与繁荣。不过,大量的车流也带给学校不小的困扰。

“校门口的这条马路,为啥总是这么堵?”

“对呀,什么时候才能不堵?”

“我爸爸的车要是能飞起来就好了!”

……

那天,学校门口又被集卡车堵上了,匆匆赶到校门口的翁飞霞听到了孩子们的讨论。

“当时,我就被孩子的话吸引住了,怎么解决校门口的交通拥堵?多么生活又实际的问题!如果能把这些问题作为学习场景,成为学习的基点,或许学习会更有价值。”在翁飞霞的领头下,“解决交通拥堵”项目组成立了。

项目组的学生迅速展开全面调查。

“拥堵的主要原因是什么?”

“哪个时间段车辆密度最大?”

“每个年级用私家车接送的比例分别是多少?”

……

学生们通过详尽细致的调查、分析,找到拥堵的主要原因:集卡车运送空箱的时间节点没有避开上学高峰,部分家长乱停车造成道路不畅,大部分家长选择在同一时间段送孩子,导致车辆密集。

学生们随之开启头脑风暴,提出解决策略,并根据策略途径,组建不同的项目团队。最令翁飞霞惊奇的是《未来汽车》项目团队,队员们通过对吉利汽车园区的研学探究、组建学习社区、汽车行轨迹编程、VR探究未来汽车前景、举行新闻发布会等途径,对未来汽车进行创意设计。

“他们就像科学家一样,对事物进行研究分析,寻找解决策略。”翁飞霞看到,在项目式学习中,调查统计、数据分析、研学探究、创意交流等学习方式代替了传统的模仿训练、机械练习,打破了“老师喂、学生吃”的模式,而是从学生视角出发,激发他们自主探究的原动力,从而达成自主学习的目标。“当我们习惯把现实问题转化为学生的学习场景,并能娴熟地运用课程思维,把真实的问题课程化,以课程对接未来,学校教育就开始呈现出新的样态,把儿童培养成‘既异想天开,又脚踏实地’的未来公民也就变为真实可感的现实。”