

用讲故事的方式 让孩子们 学会面对挫折

对于孩子们的思想教育,最常用也最直接的方式是讲道理。老师们往往凭借自己的人生经验和阅历,动之以情,晓之以理,一般来说常见的问题也都能解决。

但是,对于那些经常犯错误的同学,说教的作用微乎其微。如果换一种方式呢?今天我们邀请到宁波滨海国际合作学校王彦老师。王老师有着16年的班主任工作经验,他的心得是以讲故事的方式和学生说道理,效果非常好。



王彦老师和学生在一起。受访者供图



栏目主持人

现代金报 | 甬上教育
记者 李臻

特邀班主任

宁波滨海国际合作学校 王彦

故事回放

敏感女生很爱哭 换座成了导火线

上课铃响起,我拿着书本刚要去办公室,突然几个班干部把我拦在了办公室。“王老师,我要给你反映一个问题。”

“什么事情?快要上课了。”我问道。

“郭同学哭着非要换同桌。她不想和龚同学同桌,她想和卢同学同桌,可是卢同学不愿意,于是郭同学就哭了。还有,刚才英语课小组合作,她没有参与我们,还怪我们不让她参加。我们已经劝了好久。你看该咋办?”班长一口气说了一串话。

听到这里,我已经明白了事情的原委,心里也有了数。

这是一群二年级的学生。故事主角郭同学从一年级开始,就是一个比较敏感的女生,对待任何事情都比较认真,很容易纠结、爱哭,不善于和同学打交道。

在平时,我更多的是对她肯定和鼓励,帮助她树立自信和威望。到了二年级上学期期末,爱哭的毛病基本就没有了。但二年级下学期开始,好像又反弹了。

她的同桌龚同学是一个多才多艺的女生,心地善良。我把她们俩排在一起的目的也有帮助她的意思。卢同学是一个大大咧咧的女生。学习不是很好,但是很热情。目前坐在后面一排和班长坐在一起,目的也很明确就是希望班长来帮助她。

只不过遇到一点人际交往的障碍,想换一下环境而已。最重要的是说服周围的同学来帮助她,和教会她如何来和周围的同学交往。

由于此事发生在下课时间,周围的同学很多,这已经演变成了一个集体的事件。想到这,我立即改变了上课的内容。先解决这个问题,看情况再上课。

刚走进教室,我一眼就看见郭同学满脸愤怒,浑身发抖地看着我。看到这,我心里便打定了主意。简单的说教无疑是对以往的重复,效果不是很明显。恰好最近在看苏轼的传记,于是我就把苏轼碰到的挫折和解决的办法以儿童故事的手法讲述给学生听。

我的行动

用“苏轼故事” 当“教材”

“各位同学好,我先给大家讲一个故事。”我故意不解决问题,故意不看郭同学。一听要讲故事,孩子们马上来了精神。

很久以前,在大宋朝的眉山出了一家人全是大文豪。是谁呢,对了,是苏轼。传说那年,苏轼和他的父亲、弟弟一起进京赶考。一下子考上三个进士,相当于考上了北大。三个人同时当上了大官,可是没高兴多久,麻烦事就来了。

苏轼先是反对王安石变法,被贬到杭州。他居然很快和当地人打成一片,还带领一帮泥腿子顺便把西湖给挖了,于是就有了苏堤。不仅如此,闲暇之余,还当上了美食网红,弄出了一道菜,大家都喜欢吃。那就是东坡肉。朝廷里一些人看到苏轼被贬到地方不仅没有倒下,日子反倒过得有滋有味。于是又向皇帝进了谗言。

苏轼被贬去了海南。海南可真穷。老百姓的房子全是用草搭起来的。苏轼在村子里,应该说在草堆之间走来走去。

有一天,人们没找到苏轼。原来他在两棵树之间绑了个睡床,正躺在上面晃悠呢。在苏轼的引领下,一夜之间,树林里到处都是人。

没事干的时候,苏轼还去了海岛度假,顺便在两块石头上写下两个大字:一个叫天涯,一个叫海角,合在一起:天涯海角。大家本来要灭掉苏轼的,不曾想苏轼去了以后,居然变成“海岛十日游”。

故事讲完了,孩子们已经笑得前俯后仰,郭同学脸上绽开了花。我知道问题已经解决了。

我的思考

说教固然简洁高效 讲故事更让人感同身受

第二天,我把郭同学喊到办公室。我问她是否还需要换同桌。她笑着说,不用了。

其实,据儿童心理学研究,孩子三岁之后就会进入第一个叛逆期,自我意识开始增强。面对成人世界的说教,他们表示不接受。因此用孩子容易接受的方式来教育,效果会更加明显。比如讲故事教育法,正面管教里也曾谈到过。它里面隐藏着一个公式:情节+隐喻+解决办法。情节即为有趣的故事,隐喻类比自己,解决办法即为,我也会这么做。

班主任工作千头万绪,面对一个个性格各异的孩子。我们时常采用的是说教,说教固然简洁高效。直接指出问题,给出方法。但是这些方法不一定能够直抵学生内心。通过一个个有趣的故事,把学生带进故事里,让学生感同身受,他们会理解得更加深刻。

班主任说

以讲故事的方式教育孩子是基于儿童心理特点的教育方式。它不同于直白的说教,更异于成人靠力量的优势,恐吓、威逼孩子接受和改变自己。这样的教育结果是,孩子一个人默默忍受或者公然反抗。

讲故事的方式会让孩子们面对挫折时,静静地思考,养成沉稳、刚毅、温润的性格。班主任采用这样的方式,班级教育的受众面也会更广,可以一对一、一对多、一对全班,形成闭环,达成共情。久之,亦可以养成沉稳、刚毅、温润的班级性格。

多年以后,孩子们早已长大成人,他们或许遇到挫折甚至人生低谷,一旦触及苏轼这个记忆的按钮,胸襟坦荡、发现美好的大门将会缓缓打开。

班主任,一个平凡的岗位,却是孩子和班级的核心,更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度,一定意义上决定了孩子和家长的 attitude。在这个版块,请看班主任怎么诠释他们的“权力”。