



小纸条引发的青春教育故事

奉化区莼湖街道中心小学 袁鑫辉

1 教育背景

作为老师,有时会因孩子进步缓慢而着急,由此或简单给孩子戴上“笨”、“懒”之类的帽子,或几次交锋败阵后,粗暴地给孩子下定义“孺子不可教也”。

读完《24式:班主任的见招拆招》,当24个生动的案例活生生地展现在面前,我不禁被书中老师们的智慧所折服,也被文字背后那份教育工作者的拳拳责任心和浓浓爱心感动!是的,只要用心,总能找到合适的教育方法。只要方法妥当,孩子总会有所改变!

2 问题呈现

犹记得四年级刚接任班主任时的那份“忧愁”,结果刚结束了“鸡飞狗跳”的一年,又迎来了完小撤并后的几名新生,不论是和他们前班主任的摸底交谈,还是日常的接触,我都预感到了他们的“来者不善”。

果不其然,一次测验后,班里的小密探偷偷向我反馈了一个信息:测验时,小K向小Z传小纸条。这还了得,我们班之前可从没传纸条现象,莫非他们在作弊?我忍住立马冲到教室把他们叫出来批评的冲动,而是私下先询问了他们周围的同学,一番打探,又发现了新线索:传纸条已经不是第一次了,纸条也从原先的传递小秘密,演变成了这次的“作弊”事件。进一步打探,居然发现小K还疑似喜欢小Z,循着蛛丝马迹,我发现了更多的迹象:体育课自由活动期间,小K和小Z挨着坐在一起有说有笑,小Z平时会给小K带早餐,小K也会把自己喜欢的东西送给小Z,甚至当有同学起哄“张某某”想和“小Z”结婚时,小K气得骂人,还差点动手打人……原来,青春期已在不知不觉间来了。

于是,我决定好好和小K沟通。

聊着聊着,却发现小K顽皮的背后有不少的天真与困惑:对小Z的好,只因他们先前是同桌,小Z体育很优秀,而小K也是体育生,所以他们在体训时就建立了友谊。从原先班级到现在班级,他们的亲近感更浓厚了,但小K适应较好,小Z却还没能赶上,这次测验前小Z请他帮忙,虽然明知这样的行为不对,但他不好意思拒绝,更不知道怎样表达自己的情感,就照她说的做了。至于两人间的“绯闻”,是因为他曾写过所谓的“情书”给小Z,主要想表达一下自己的感谢,结果就因为纸条外面画的“爱心”,就被好朋友小付说成他喜欢小Z,他听了后既想维护小Z又感到愤怒和难以启齿,和好朋友小付的关系也冷淡了很多。

听了他的诉说,我觉得这不只是小K的事,还关系到整个班级的青春期教育。

3 解决策略

如何才能让孩子们正确对待青春期,正确处理自己的情绪?我觉得如果直接郑重其事和小K、小Z面对面,不管是对两个当事人还是班级里的其他孩子,都会产生不好的影响。于是,我决定采取“重点捕捞,全面撒网,家校共育”的方法。

1. 重点“捕捞”——个体青春教育

(1) 青春介入——明晰青春期

我把小K和小付叫到了一起,进行了交流,告诉他们什么是青春期。

明晰随着年龄增长,人会从童年进入青春期,青春期是人生中遇到的第一个重大时期。青春期的时候,身体会分泌出特殊的激素,身体会很快长高,声音也会变化。比如这学期的你,就长高长大了很多,这种特殊的激素还会对我们的情绪产生影响。所以,当你被人说“喜欢谁谁谁”,“和谁在一起”时,请不要因为难为情而暴力相对。因为说的人,其实也并不知道自己所说话的意思。被说的人也不必介意,因为这是青春的一个特征,是正常的青春期现象。

说到这里,小K和小付的疑惑,明显减少了不少。

(2) 诉说情感——区分爱情与友情

见初步交谈有了成效,我趁热打铁,邀请了小Z一起加入,继续“捕捉”他们:长大了找女朋友了,写给对方表达感情的书信才叫情书,同学之间传达一件事情,传传纸条,这就和我们平时说话一样,是很正常的一件事。何况,你们之前的班级就流行互相传纸条,传纸条是因为有些话不方便当面说,而不是因为有特殊关系。有时候,你的一些小秘密也只愿意和愿意分享的人分享。人与人之间的关系有很多种,亲人、友人、爱人等等。

目前你们是同学,你们之间是同学的友情。只要能做到不影响他人,不影响学习,老师也允许你们有自己的小秘密,这次老师会扣除你们不该有的分数。看着他们低着头不好意思的样子,我知道我说的话对他们起作用了。

话点到为止就好。于是,我率先终止了与他们的聊天。

2. 全面撒网——班级青春教育

一场风波,看似过去了。但我知道,青春期教育在班级里势必需要铺开了。

(1) “青春期”主题班会——知晓青春

俗话说,当事人最有发言权。于是,我让小K和小Z不避嫌地组织一场以“青春”为主题的班会——“请正确对待我们的青春”。班会具体如何开展,我不在这里重复述说。我只想转述小K在班会结束时说的一句话,教室里本没有那么多故事,说的人多了,故事就变成了事故。

班会之后,班级中的学生们,还自发地写下了有关青春的话,有的甚至写下了自己曾经犯过的小错。在心理委员小张和文娱委员小董的共同协作下,我们还出了一期关于“青春期知识”的板报。

(2) “青春期”故事合约——规范行为

俗话说“无规矩不成方圆。”在班会后的第二天,我制定了《青春故事合约》,与他们就青春的故事,进行了简单而直白的约定。

事实证明,这样的合约新奇而有效,每次看到张贴在黑板边上的合约书,原本逾越的行为就会得到无形约束。

3. 家校共育——普及青春教育

事情到这里就结束了吗?不,才刚过一半。

在与小Z的单独聊天中,我捕获了两条有价值的信息:一是刚来班级,她想要得到别人的认同,包括来自新同学的,父母的以及老师的认同。二是父母对她的教育是如果读书不好,就和姐姐一样早早工作,早早嫁人。

所以,事情解决的另一半在家庭。对于小Z父母,我特意在小Z不在时去家访,与他们进行了沟通,女孩子也需要得到关注,平时多注意孩子的情绪变化,特别是青春期来临时的女孩子,尤其得好好呵护。此外,家长会中,我也与家长做了有关青春期的交流,学生在学校和家里的表现,青春期会发生的故事等等。

由此,我们班的青春期也得到了家长的关注,青春期教育工作的展开,也实现了家校共育。

4 教育启示

回顾本次事件,其实,小学阶段所谓的“早恋”并不是真正意义上的早恋,只是孩子行为上的一种模仿,还是单纯的普通朋友情感。作为班主任,不能过早地给他们打上“早恋”的标签,但也不能不闻不问,要正确引导,宜疏不宜堵,让他们以及班级里其他存在情感困惑的学生,知道交往是为了什么,对学习是否有利,在什么基础上可以交往。另外,还可以尽量多的争取所能争取的所有力量,来一起努力,协同教育。教育之花,开在有心的教师手中。

征稿 启事

为进一步提高宁波教育管理工作者和广大教师教育教学的实践和理论水平,秉承“公开、公平、公正”的原则,《现代金报·宁波教育》特设《明州教育》专栏,为广大教育工作者提供交流教育教学经验和发表教育教学研究成果的平台。

要求

1200—3500字以内,拒收已发表过的论文。
一律以电子版形式发送至邮箱,文末注明作者通讯地址、邮编、工作单位、联系电话、QQ、电子邮件等。

邮箱:xiandaijinbao@qq.com

