

致艺楼走廊上的燕子窝。

小燕子嗷嗷待哺很可爱
一地鸟粪很伤脑筋

“燕窝”是去是留？ 学校让学生定

这段时间，海曙区栎社小学的学生很忙碌，低年级的学生画燕子，了解其外形特点；中年级的学生观看视频，收集资料，了解燕子的生活习性；而高年级的学生由“燕子反哺”讲起，开展《感恩父母》的班队课，制定人燕共处公约……

为什么关注起燕子呢？原来，学校教学楼多了一个燕子窝，已经育有两只很可爱的乳燕，可是一地鸟粪很伤脑筋。燕子是赶走还是留下？老师把这道具题交给学生，让他们来作答。

□现代金报 | 甬上教育 记者 万建刚 通讯员 李盛娜

一道难题

“燕窝”去或留 成了甜蜜的烦恼

上周，记者来到该校，只见燕子窝搭在学校致艺楼走廊，这里是多功能教室，平时学生不多，比较隐蔽、安静，而且楼檐下正好有个插座，为燕子搭窝提供了便利。

“燕子窝搭成应该有一段时间了，前段时间孵出了两只可爱的小宝宝，产生的粪便增多，才被大家关注到。”该校陈立波老师告诉记者。

燕子来学校做客了！消息很快在师生间传播，成了大家津津乐道的话题，而且很多学生慕名前来打卡观赏。

随着观看燕子的人数增多，有些老师担心学生安全问题，同时，燕子的叽叽喳喳又会影响上课，以及一地鸟粪带来的烦恼，学校内部出现了不一样的声音，很多老师称之为“伤脑筋的燕子”。

燕子是赶走还是留下呢？

问卷调查

97.02%的受访者认为 “燕窝”应该留下

学校把这个问题交给了学生，让他们来作答。为此，学生在德育处老师的提议下，做起了“校园‘燕窝’处置方案”课题。

学校着手设计了一份问卷调查，把决定权交给学生、家长和老师们。共收回1235份调查，其中家长652人，学生516人，教师67人，有2.98%的受访者认为要给“燕窝”搬家。主要有以下几个理由：会影响孩子学习；燕子的便便万一掉到头上就麻烦了；很多人一起观看，存在安全隐患；小燕子的鸟粪影响环境。

97.02%的受访者认为燕子窝该留下。他们是这样说的：

燕子衔泥筑窝不容易，何况已育有小燕子！

燕子自古以来是吉祥鸟，寓意家庭和美，不宜驱赶，还能引导孩子观察燕子的生活习性、形态外貌，人和动物和谐共存，多美好的画面，多有生活气息的校园，童年的回忆！

把燕子赶走，它们可能会死的，生命无论大小，都该被敬畏。

老人说燕子窝不能除。

解题思路

在鸟窝下放置纸箱 学生课堂上“云观鸟”

檐下春燕飞，堂前承春泥。虽是点点烦人落，何不惺惺相惜之。那么，鸟粪该怎么处理呢？

大家纷纷支招：安排人值日，及时清扫；买一块燕子鸟粪挡板；地上铺一张纸，每天换一张……最终，学校在鸟窝下放置了一个纸箱，定期清理，解决了鸟粪烦人的问题。

学生争相去看燕窝，会惊扰燕子的生活，对学生而言也存在安全隐患。学校理解学生们的好奇心和对燕子的关爱，用摄像头拍下燕子的生活画面，再由老师选择部分视频让学生在课堂上进行“云观鸟”，在不打扰的情况下观察它们觅食、飞行、投喂等。

本次课题中，学生们表现出对小生命的极度呵护和关注，学校德育处敏锐地捕捉到了这一教育契机，让学生了解燕子，观察燕子抚育和成长过程，不就是最好的生命教育吗？于是，学校开展一系列以“燕子”为主题的生命课程。如一二年级的学生，让他们画一画燕子，了解其外形特点，唱一唱赞扬燕子的歌；三四年级的学生，则背一背和燕子相关的古诗，读一读名家笔下的燕子，收集资料，了解燕子的生活习性；五六年级的学生，根据收集到的资料为燕子画迁徙线路图，由“燕子反哺”开展《我与父母》的班队课，再由孩子们自己制定人燕相处公约。

校长说

学生自我管理、参与实践 这是一次难得的机会

“这是校园里的一段小插曲，也是一个甜蜜的烦恼。学生是学校的主人，交给学生肯定是最棒的选择。”海曙区栎社小学校长严宏良告诉记者，简单的驱赶和捕杀虽然处理很简单，但肯定不是最佳的解决方案，作为学校，我们要引导学生珍惜生命，同时也希望我们的学生有解决问题的能力。这个课题是学生自我管理、参与实践的一次难得的机会。

据了解，该校办学宗旨就是遵循生命的规律，让每个生命自然地舒展、生长和绽放，之前，学校也曾做过多个尝试。比如，生命教育融入校园环境。学校不大，但是有山有水有鱼，有花有草有竹，还有随处可见的满墙的爬山虎，学生与其他生命自然融合，加强学生对季节更替和生命的理解。比如开展大量的德育活动，到了五六年级，有部分学生出现了“学习懈怠”现象，学校通过推行“志愿者服务”“每月一本书”“写自我教育笔记”等丰富多彩的德育活动，帮助学生建立正确的价值观，从而使学生自觉摒弃“学习懈怠”，课题在今年的宁波市“绿色教育”论文评选中获一等奖。再比如，用绿色评价呵护敏感心灵。2011年，栎社小学提出了“绿色评价”这一概念，旨在改变传统的评价方式，即原先采用统一的标准、机械的方式和单一的方法来评价有着独特精神世界与心灵体验的学生。绿色评价就是理解，就是尊重，就是充满“爱意”的对话，特别是在学生犯错的时候。

“最好的教育永远是用生命影响生命，用爱温暖生命，唯有爱，不会辜负生命。”严宏良校长说。

旱地划龙舟、巧手缝香囊…… 这个端午玩嗨了



赛龙舟游戏。徐宁儿 摄



绘龙舟。

粽叶香飘十里，对酒携樽俎。又是一年端午节，奉化区中小学校、幼儿园开展了丰富多彩的端午活动，包粽子、做艾草香包自不必说，还有一些自创的“划龙舟”小游戏，让人大呼精彩。

旱地龙舟照样很精彩

奉化中园幼儿园异常热闹，两个小朋友敲锣打鼓为各自的“龙舟队”加油，两组小朋友在软垫上，盘腿而坐，双手撑地，向前迈进。大家在加油声中，努力冲刺，获胜的队伍响起热烈掌声。

该幼儿园还开展了挂菖蒲、赛龙舟、做香包、看绘本等端午系列活动，让孩子们了解屈原的故事、端午的来历和传统习俗。

奉化区第四实验幼儿园的“赛龙舟”格外有趣。小小三轮车，首尾相连，串成“小火车”，小朋友们双手拄杖，同心协力，步调一致，往前进发。虽然不是水面上的划龙舟，但这种注重团队合作、协调一致的精髓是一样的。

端午节不光是小朋友的节日，武岭小学的“大朋友”们也开展了“我们的节日——端午”旱地龙舟赛。教师们6人一组，坐上大三合板制成的“龙舟”，用可移动的圆管作轮，4人坐在木板上以棒推动“龙舟”向前，另2人不间断地将圆管移到前面，团队配合前进，同等距离用时最少的小组获胜，新奇的过节方式吸引一众师生围观。

除了包粽子还有缝香囊

除了赛龙舟，还有做龙舟。奉化区西坞中心幼儿园的小朋友们自己动手，制作简易龙舟。在教师帮助下，小朋友们通过阅读书籍、观看图片和视频等了解龙舟的外形与结构，绘制出“木艺赛龙舟”设计图，分配小组任务，不仅制作了简易小龙舟，还创造了龙舟上的人物，成品充满童趣。

江口中学江裳汉韵劳动手工社开展了“巧手做香囊，端午传浓情”民俗活动，手工社成员在教师王灵灵指导下，现场挑选布料，穿针引线，将中药香粉等放入香囊内，也把最美好最真切的祝福缝进香囊。

班溪小学的活动充满着艾香、药香。孩子们提前一天到学校中草药园地采摘艾草，并进行挑拣、余水、过凉，用于制作青团。和团、包馅、滚圆、蒸熟，每一个步骤大家都亲力亲为。老师还介绍了端午驱蚊香囊内的中草药，孩子们用杆秤称重相应中草药，装袋，配置了独一无二的驱蚊香囊。

现代金报 | 甬上教育 记者 王冬晓
通讯员 董驻 沈明芬 乌雯雯



学生制定人燕相处公约。 学校供图