

## 善于因材施教 积极和孩子沟通 搭建各种展示才能的平台…… 她用责任心和活力 赢得家长和学生信任



孙卓娅老师 受访者供图

孙卓娅是余姚市梁辉小学的一名青年教师。她从师范学校毕业后就投身教育领域,当过6年班主任,带过4个班,其中三个是中途接管的毕业班。

在孩子和家长眼中,这个老师有责任心和活力,不放弃任何一个学生,善于因材施教。她会第一时间与态度消极的孩子沟通,给不自信的孩子搭建展示才能的平台……

□现代金报 | 甬上教育  
记者 樊莹

### 人物简介

#### 孙卓娅 32岁

语文老师兼班主任  
余姚市优秀教育工作者  
余姚市教坛新秀  
余姚市新秀班主任

### 推荐理由

孙老师有一颗“爱孩子”的心,用慧眼去识别孩子内心的需要,用润物细无声的爱温润孩子心灵,陪伴他们幸福成长。

### A

## 举办各种活动 让每个孩子都有机会“出境”

“妈妈,我们班来了一位新班主任,很年轻”“妈妈,我们越来越喜欢新班主任了,她对同学可有耐心了……”短短半个学期,放学回家的文文(化名)在饭桌上多次提起孙卓娅老师,言语中都是赞美,这让她的妈妈很是好奇。

文文上六年级那年,班主任临时换了,文文妈妈一度忐忑。“孩子要小升初了,这个时候班级氛围很重要,中途接班的老师能不能管好,起初我心里打了个大大的问号。”文文妈妈坦言。

但一段时间下来,看着孩子积极阳光、努力学习,总是快乐地聊着各种班级活动,这位妈妈心中的疑虑渐渐打消了。

孙卓娅老师经常开展有仪式感的班级活动,让孩子们体验到许多新奇的“第一次”。

固定每两周班级就会有团体活动,孩子们通过合作完成任务,发现身边小伙伴的长处,再通过拥抱、表扬、点赞等方式,共同创建和谐班集体。植树节,亲手种下花草;学雷锋日,当小小志愿者打扫学校;母亲节,为妈妈做一件事;端午节,制作小香囊……在这些充满仪式感的活动中,孩子们学着爱自己,爱身边的人。

文文妈妈也看到,班级里还专门设计了一面“文化墙”,给孩子们搭建各种各样的展示平台。“作业认真的、个人卫生整洁的、积极举手发言的,这些都太常规了,孙老师还会想一些趣味十足的主题,比如坐姿最佳的、说话最温柔的、懂得垃圾分类的……”文文妈妈笑说,听文文说同学之间喜欢猜,孙老师这周又会想出什么奇奇怪怪的表扬内容,都希望自己能上榜。

不仅如此,孙卓娅老师还在文化墙中开设“书法展示”“活动剪影”“美文佳作”等板块,每个孩子都有机会“出境”,收获满满的成就感。

为什么坚持做这件事?孙卓娅老师说:“每一位老师都知道,眼中有光的孩子是多么讨人喜欢。作为班主任,我给孩子成就感,让他们发现自己的闪光点,在不断的表扬与激励中幸福成长。”

### B

## 不放弃任何一个学生 让他们找到“归属感”

每个班级里都会有所谓的学困生与调皮捣蛋的孩子,面对这样的孩子,孙卓娅老师秉承“不放弃任何一个学生”的原则,让他们有“归属感”。

针对调皮捣蛋的孩子,她采取的是“持久战”,找学生谈话,讲道理,动之以情,晓之以理,一次不行两次,两次不行三次……见缝插针有空就谈,帮助孩子树立正确榜样,引导他们逐步改正。

对待学困生,她积极用爱心、诚心去感化他们、接近他们,并用恒心和耐心来开导学生。只要学生有一点点的进步她就会大大表扬,增强学生的自信心。

孙卓娅老师还在班里采用“小组一对一帮扶”的形式,让学习困难的学生获得友谊之手的援助,促进学生不断进取、健康成长。

因为学校很多比赛是面向全体学生的,但是等到了真正角逐的时候,往往是班级派少部分学生代表参加比赛。为了让每一个孩子都有参与感,借着这样的机会,孙卓娅老师会召集无比赛的同学组成“强大后盾团”,运动会上成为陪护小组,拔河时成为加油小队等。班上参加比赛的人不会觉得自己是一个人在战斗,其他同学也会见识到参赛者为了班级荣誉而努力拼搏,从而更紧密地团结在一起,形成良好的班风和学风。

“教育永远在路上,这是自己喜欢做的事,会一直坚持下去。”除了平日教学工作,孙卓娅老师还在教育科研上积极进取,不断突破自我。她将教育教学中的“教学事故”写成“教学故事”,在《中小学德育》中发表,多次在学年德育论文与心理健康论文评比中获奖,同时撰写的班会设计课题获得宁波市级荣誉。

### C

## 年轻有朝气、干劲十足 这是同事对她的一致评价

4年前,孙卓娅老师刚调入梁辉小学时,“年轻有朝气,干劲十足”成了同事们对她的一致评价。她在教育战线身体力行践行着“德育先行 关爱学生”的理念,所任教的班级里始终洋溢着一种暖流,感染整个班级,渗透到每个学生的心中。

这所农村小学有很多外来务工人员子女,由于父母工作的变动,搬家对他们来说习以为常。对于这类没有安全感的孩子,孙卓娅认为从精神上关爱学生尤为重要。

有一天放学后,哇哇的哭声传进孙老师的办公室。原来,学校里两个不同年级的学生因为冲突打了起来,其中一个就是孙卓娅老师班中的小周同学。

对于小周这个孩子,孙卓娅老师曾经家访过,还是比较了解的。由于家庭原因,孩子由爷爷奶奶带大,性格比较急躁。事情发生后,作为班主任,她没有第一时间责备学生,而是先和家长沟通,看看能不能找到一个合适的教育方法。

“孙老师,能不能麻烦你帮我去打探一下孩子的心里想法,现在他都不和我们家长说,动不动就不说话。”面对不服管的孩子,小周的爷爷奶奶也很无奈。了解情况后,孙卓娅老师总是隔段时间和小周谈心心里话。

“小周,听说在数学课堂上,老师表扬你了”“小周,你在运动会上得了那么多的分数,还破了跳远的记录,太帅了”“昨天我遇到你奶奶,她还表扬你在家很听话呢……”一次次的鼓励,让孙卓娅老师走进了学生的内心。孩子把老师当成了知心大姐姐。最后,在校长及其他老师的帮助下,学生之间跨年级的矛盾化解了,孩子顺利毕业。

为了挖掘、宣传有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的来自基层一线“四有”好教师,本报开设了《点赞好老师》专栏。如果你身边有这样的“四有”好教师,请家委会赶紧给我们发推荐信吧。

征集邮箱:xiandaijinbao@qq.com(标题上请备注“征集好教师、学校名称”字样)。



班级的风筝节。受访者供图

