

# 红色基因与家国情怀： 杨贤江教育思想的人文价值

被后人尊崇并铭记的教育家,不仅仅在于他们卓越丰富的教育思想,更在于他们鲜明浓厚的人文情怀。作为优秀的中国共产党员、坚定的马克思主义传播者、杰出的青年运动领导人,杨贤江三十六年的人生极其短暂,却闪耀着无产阶级的革命斗志和有识之士的探索历程。重新梳理杨贤江的人生历程,深度解读杨贤江教育思想的深邃价值,挖掘贯穿其中的红色基因与家国情怀,有着极其重大的意义。

慈溪市周巷中学 陆萍 毛建忠

## 1

### 坚定的无产阶级革命者、 忠诚的共产党员

理想信念和信仰追求,关乎一个国家、一个民族的生死存亡和发展方向。杨贤江不仅仅是一位立志改良社会的有为青年,也是一位坚定的无产阶级革命者,更是一位忠诚的共产党员!

#### (一) 结识其他爱国知识分子,树立了救国救民的伟大信念

青年时期,杨贤江参加了由李大钊等发起组织的少年中国学会,结识了一批具有共产主义思想的爱国知识分子。在这些先进知识分子的影响带动下,杨贤江逐步开始接触马克思主义观点,并由此树立了改良社会、救国救民的伟大志向。

#### (二) 接触马列主义伟大思想,体会共产党员的崇高理想

1921年初,在上海商务印书馆编译所的杨贤江担任《学生杂志》编辑一职,主要从事翻译、编辑等工作。在这里,杨贤江先后结识了沈雁冰、董亦湘等一批杰出的中国共产党员。在他们的带动和影响下,杨贤江感受到了无产阶级的历史使命和伟大志向,体会到了中国共产党员的坚定信念和崇高理想。

#### (三) 翻译或编著相关著作,引入马克思主义思想观念

在上海商务印书馆编译所担任《学生杂志》编辑的时候,杨贤江接触到了马克思、恩格斯等著作,拓展了自己的教育理论视野。可以说,1920年之前,杨贤江的教育思想还停留在较为质朴、原始的知识传授层面。1921年之后,他的思想觉悟和眼界认知上升到了一个新的高度,他的教育思想提升到了前瞻性、革命性的认知觉醒层面。这是一种超越,也是一种蜕变,更是一种成长。

## 2

### 伟大的现代教育理论家、 卓越的爱国教育人士

百年大计,教育为本。杨贤江的教育思想,渗透着主题鲜明、内容厚重、情感丰沛的民族意识和国家意识,充满着浓厚的爱国主义情怀。

#### (一) 从谋生手段到研究马克思主义,传播了先进的教育思想

在高低毕业后,杨贤江便被破格留任为小学教师。1912年秋,17岁的杨贤江离别故乡到达杭州市,以优异成绩考进当时的浙江省立第一师范学校,开启了系统的高等教育求学之路。1916年,满怀教育理想的杨贤江任职于当时的南京高等师范学校,先后担任学监和教育科助理,开启了人生的第二段谋生历程。1920年的广东之行,他看到了军阀混战、兵荒马乱、民不聊生的惨景,认识到了当时中国的根本性问题,促使其思想观念发生了根本性的转变,为之后的马克思主义思想研究奠定了基础。1921年,在上海商务印书馆编译所担任《学生杂志》编辑一职的时候,杨贤江接触到了马克思、恩格斯等伟人的思想,终于从中认识到了教育思想的真谛和使命。

#### (二) 从“本我、自我”到“超我”,彰显了浓厚的爱国思想

杨贤江的一生可以大致分为从“本我、自我”最终实现“超我”三个阶段。“本我”阶段,主要是指1920年之前的人生历程。在这个阶段,杨贤江主要是想找到一份自己喜欢的、收入相对稳定的教师职业,从而满足一定的生活需求。“自我”阶段,主要是指1920年至1921年的人生关键历程和重要转折点。在这个阶段,杨贤江清楚地看清了当时中国社会存在的问题,即军阀的割据混战和残暴统治、民众的悲惨生活和底层地位、社会的千疮百孔和内忧外患,使得杨贤江处于悲愤却无奈的境地。“超我”阶段,主要是指1922年加入了中国共产党、成为共产党员的人生历程。杨贤江不仅坚定了无产阶级的革命思想,并开始系统地研究马克思主义,从中寻求到了一些救国救民的教育思想和理论观念。从此,杨贤江将自己的人生融入到了解放民众思想、解救中华民族、促成社会改革的伟大实践。

## 3

### 杨贤江教育思想的 时代意义和人文价值

只有短暂的三十六年人生岁月的杨贤江之所以被后人尊崇并铭记,不仅仅在于他的教育思想,更在于他的理想信念、奉献精神、民族意识和家国情怀。在世界百年未有之大变局、中国共产党成立100周年的重大节点,我们缅怀并推广杨贤江的一些重要教育思想,有着特殊的时代意义和人文价值。

#### (一) 以杨贤江的人生历程为素材,提升教师的职业素养和时代责任

教育具有选择、传递、创造文化的特定功能,在人的教化与培育上扮演着重要的角色。尤其是在当今综合国际竞争日趋激烈的背景下,教师的教育思想和工作情怀,不仅直接关系到教师的整体形象,更间接地关系到整个国家的人才培养和社会风气。21世纪是知识涌现的时代,这对教师的职业素养提出了新的要求,也对教师的时代责任提出了新的期盼。杨贤江的教师职业经历,就是一段极富职业内涵、值得细细品味的素材。我们不妨以杨贤江的人生历程为素材,以教师职业为切入点,深度挖掘杨贤江关于教师职业的思想观念和前瞻观点,进而提升教师的职业素养和时代责任。

#### (二) 以杨贤江的教育思想为依托,促成学生全面发展

学生是祖国的未来和希望。在当前人才培养和人才竞争日益激烈的21世纪,当前学生群体普遍存在着思想较为独立、个性非常鲜明、价值观念差异显著的现状。面对诸多挑战,我们不仅要关注学生“全面且有个性”的发展,更要培育学生的道德定力和价值取向,引导学生确立国家利益至上、人民利益至上的价值观,着力培育学生的思想政治价值方向,提升道德定力,匡正价值取向。学生的发展,不仅要关注自身个体的学习能力与学科技能,更要把个体发展投入到为祖国奉献青春、为社会添砖加瓦、为人民群众服务的伟大实践中。

时代的车轮滚滚向前,永不停歇。杨贤江教育思想的丰富内涵,也将随着岁月的沉淀,日益显示出内在的丰沛思想和内生动力。

## 征稿 启事

为进一步提高宁波教育管理工作者和广大教师教育教学的实践和理论水平,秉承“公开、公平、公正”的原则,《现代金报·宁波教育》特设《明州教育》专栏,为广大教育工作者提供交流教育教学经验和发表教育教学研究成果的平台。

### 要求

1200—3500字以内,拒收已发表过的论文。  
一律以电子版形式发送至邮箱,文末注明作者通讯地址、邮编、工作单位、联系电话、QQ、电子邮件等。

邮箱:xiandaijinbao@qq.com