



蔡航同学在上实操课,测量曲轴

找到适合自己的教育,打开全新人生

“职业教育偏重技能,帮助我们更早地确定专业方向,有针对性地充实自己,让成才不止一条路。”宁波市鄞州职业高级中学18汽修的毕业生们由衷感叹。

蔡航获得浙江省单招单考汽修专业第一名的成绩。“说实话,一开始读职校,会有一点点灰心。”这个有些内向的孩子坦言,原本以为升学无望了,但没想到短短三年中职生活反而很充实,打开了全新的人生。

职高三年,他感谢一路并肩作战的同学和耐心教导的教师团队。“学海无涯,学而有法。平时班主任陶可艳经常会向我们建议一些学习方法,比如艾宾浩斯遗忘曲线和学习金字塔。鼓励我们凡事都需要用心,课堂上的知识要学会动笔去记,还要动脑去记。重点难点一定要用红笔圈出来,多回头看看。此

外,每天放学后,我会约上同伴去球场打球,挥洒汗水释放压力。”蔡航分享道。

如今的蔡航自信从容,对未来充满希望。他希望用自己的求学经历告诉学弟学妹:“不要因为现在所处的起点而否定自己,只要我们方向正确总能到达终点,职高也照样可以实现最初的梦想。”

有着类似感受的还有宁波经贸学校21届药学1班的罗贤苗同学,今年浙江省单招单考获得药学类专业最高分,将如愿读上本科院校。在班主任陈燕丽眼中,刚进校时,这个孩子成绩在班上并不突出,但因为热爱药学,也有家里人从事医药相关的工作,因此对专业学习很有热情,也很有拼劲。“三年时间进步明显。对于罗贤苗而言,她在这里找到了适合自己的教育、适合自己的路。”陈燕丽认为。

职业教育的吸引力大大提升

亮眼成绩的背后反映了宁波职业教育发展的有益探索和尝试。2020年起,宁波全面实施中等职业学校学生学业水平测试(以下简称“学考”),为的是加强中等职业学校学生技术技能教育和文化基础教育,实现就业有能力、升学有基础,力争在全省率先制定好中职学生毕业标准。目前,已开展的两次“学考”,覆盖到21个专业33个方向,超5万人次参加。

未来,宁波职业教育将力争推动66个专业方向的具有宁波特色的指导性测评标准逐项落地施行,强化语、数、外、信息技术4门课程测试。同时,对参加1+X课程学习并取得合格证书的学生,其成绩进

行转化核算、量化标准、细化要求,结果作为学生毕业标准的重要部分,作为用人单位录用和高等学校招生的重要参考。

可以看到,因为育人方式的创新,职业教育的吸引力大大提升。如宁波中心城区学前教育专业面试在宁波外事学校和宁波市古林职高两个面试点分别进行,今年报名学前教育专业面试的考生人数超过2400人,创历年新高;宁波第二技师学院举行的一场实习生双向选聘会,学生与岗位比例1:7.4,让手持简历的学生们表情颇为轻松;余姚技师学院(筹)17汽修一个班40多个学生,由于企业需求旺盛,还没出校就被企业抢订一空。

背后原因

技能教育出彩

国赛6枚金牌列全省第一 选手获奖率100%

2021年全国职业院校技能大赛中职组各赛项相继落幕,宁波代表队参加的10个国赛项目,共获得6枚金牌、2枚银牌、2枚铜牌,金牌数列全省第一,选手获奖率也达到100%。

数字背后是宁波逐步健全具有宁波特色的“学-赛-训”技能教学体系,为中职生人人出彩赋能搭台。

参与各级技能竞赛的受益面达90%以上

今年的国赛,自5月20日开始,持续到6月30日结束。

来自宁波各中职学校的选手们克服赛制调整等重重困难,在农机维修、酒店服务、机电一体化设备组装与调试、现代模具制造技术——注塑模具技术、制冷与空调设备组装与调试、建筑装修技能等项目均收获金牌。从第一名数量来看,稳居全省第一,领军浙江,选手获奖率也达到100%。

事实上,近三年宁波参加全国职业院校技能大赛,持续稳居全国金牌榜第一方阵。这充分显示了宁波市中职教育的专业内涵和综合实力。

近年来,宁波逐步健全学-赛-训互促机制,通过汲取技能大赛内容、标准和训练,改革人才培养模式,推进课程资源建设,以赛

促练、以赛促教、以赛促学,目的是培养“高素质劳动者和技术技能型人才”。

“这一机制打破了过去片面追求技能大赛业绩、忽视学生专业技能水平整体提升的‘二元’隔断问题,把赛项技术要求融入专业技能教学,把技能实训与企业实践有机结合,避免了学校把优质教学资源过度向少数技能水平高的学生倾斜的应赛教育弊端。”宁波市教育局职业教育处处长钱文君说。

据统计,目前宁波市中职学生参与各级技能竞赛的受益面达90%以上,因为学生参与面的不断扩大,促使技能水平显著提高,近五年宁波市学生技能检测合格率97.7%。不仅如此,近三年浙江省中职职业能力“面向人人”大赛中,综合成绩全省领先。

为区域产业发展提供技能型人才保障

6月28至29日,宁波代表团“出征”国赛的最后一场比赛——全国职业院校技能大赛(中职组)建筑装饰技能赛项在山东烟台举行。来自宁波行知中等职业学校的伍泓丞、钱文财两位同学斩获建筑装饰技能赛项一等奖。

“如何证明自己,证明中职学生的价值,技能大赛无疑是一个最好的平台。正是有技术在手,我们才敢于发挥!”伍泓丞和钱文财发出相同的感叹。

为何他们说话如此有底气,这与平时学校重视技能教学分不开。指导老师费杰、叶丽会陪同学生在实训室一呆就是几个小时,戴上帽子、口罩,穿上长袖长裤工作服,夏天闷热没过一会儿就汗流浹背,但没有人说放弃。

正是刻苦的训练,让学生积累了深厚的专业基础、扎实的训练技能及优良的心理素质,赛场上沉着应战。

面对长期以来各中职学校在技能教学和评价标准不一致、学生技能水平发展不均衡等问题,宁波职业教育花了大量的功

夫。包括,把实践操作性内容放在核心位置,学生实际操作的时间利用率保持在80%以上;注重技能实训课程与专业理论课程的衔接;根据学生技能层次不同组建小班化技能教学班,由一名专业教师和2-3名“小老师”负责指导,在规定的时间内,进行实训操作,有条件的专业则直接生产企业产品;行业企业深度参与各级竞赛,促进技能大赛与生产实际、实践教学的有机衔接等。

有一组近年来宁波市面向中职毕业生的调查问卷,也侧面反映了成果显著,学生平均就业率98.4%,21.4%的毕业生在规模以上企业就业,13.7%的毕业生服务于宁波市重点产业领域,为区域重点产业发展提供了技能型人才保障。学生的职业素养普遍提升,3个创业项目获全国“光华创业精神大奖”,1个项目获得“全球创业精神大奖”。



学生在学校上实训课。

受访者供图