

成绩不好的他经常躲在教室角落里

这位班主任引入“雁群模式”帮他融入集体



漫画 严勇杰

小周曾是班上一名很不起眼的学生,学习成绩不好,经常默默地躲在教室的角落里,像一只离群的小雁。为此,仇巧瑾老师组建了帮扶小雁群,帮助小周融入集体。

在仇老师的班级里,这样的雁群可不止一个,她将“雁群模式”引入班级管理中,公益爱心小雁群以假日小队形式弘扬美德,魔方小雁群经常切磋技艺,绘画小雁群组团参加学校艺术节比赛,琵琶小雁群、口风琴小雁群是学校音乐社团的主力。

栏目主持人

现代金报 | 甬上教育
记者 钟婷婷
通讯员 许静

讲述人

鄞州区江东中心小学
仇巧瑾

A 选出好头雁 让班级头雁振翅飞

小周曾是班上一名很不起眼的学生。上课不发言、下课不合群,学习成绩也不好,经常默默地躲在教室的角落里,像一只离群的小雁。后来得知是家庭原因导致她内心自卑。面对这种情况,我组建了帮扶小雁群,尝试用集体的力量温暖她。

在我的引导下,成员们主动和小周聊天,和她一起完成班级任务,渐渐地,小周意识到自己也是集体的一分子,一言一行都受老师和伙伴们关注。现在的小周,已成为老师的得力助手和同学们的学习榜样了!

每个人都是集体中不可或缺的一员,为此我将“雁群模式”引入班级管理中,如雁群结队飞行一般,争取不让任何一个小雁掉队,不仅能形成积极向上的班级氛围,还能对班集体建设产生极大的推动力。

体建设产生极大的推动力。

于是,我对班级的每个学生都进行细致入微的观察与了解,在班内开展“寻找头雁活动”。程程、丁丁对植物很感兴趣,家里养了许多花草草。我委托程程、丁丁照料班级绿化角。他们精心照看着每一盆花,让同学们每天都能看到绿意,闻到淡淡的花香,如今,绿化角成了年级走廊一道靓丽的风景线,也是同学们在课间最喜欢驻足的地方。

还有性格稳重、办事细致的小章,让她担任班级的“小管家”;最早到校的小周,担任班级门窗的“守门将”;有唱歌特长的小骆、小苗,成为班级合唱群的“领唱”……这样,每位学生都有机会发挥自己特长,成为“头雁”,这也是为学生的特长提供一个施展才能、锻炼提高的实践舞台,让他们品尝到成功的喜悦。

B 群雁模式 使学生抱团成长

俗话说:“雁群高飞头雁领。”小学生的可塑性非常强,身边人的一言一行对他们来说有很大的影响力,正因如此,我在班级管理中,相当重视榜样的作用。“身教”的作用远远大于“言传”,群雁模式使学生抱团成长,我发现每个孩子都在用欣赏的眼光学习他人。

班上有一位极具天赋的足球小明星——小郭,练习足球不到三年,就在各种比赛中崭露头角。2019年入选了宁波市青少年足球(系列)精英联赛最佳阵容,2021年带领队伍获得“太平鸟杯”宁波市青少年足球U系列联赛冠军,个人还获得了“最佳射手”称号。而足球作为一项集体运动,单靠个人可不行。在这位班级足球小将的“头雁”带领下,班级里的同学都被他带动了起来,班队球员利用课余时间积极训练体能,研究战术。比赛场

上配合默契,奋勇拼搏,最终我们班获得三四年级组班级联赛冠军,捧回沉甸甸的冠军奖杯。

在我的班级里这样的雁群可不止一两个,公益爱心小雁群以假日小队形式弘扬美德,魔方小雁群经常切磋技艺,绘画小雁群组团参加学校艺术节比赛,琵琶小雁群、口风琴小雁群是学校音乐社团的主力。

在期中阶段,我组织学生开展反思,想想自己能从同学身上学到什么,结果学生的观察力令人惊喜。小于:“我要学习小王做事的效率、小章的勤奋踏实、小钱值周时的认真负责。”小陈:“我要学习小邱的独立,遇到事情要主动想办法解决。”小晨:“我很佩服小哲,足球守门时的专注,扑球时的果断。”在多元化的活动中,孩子们发现身边的同学们原来有这么多的优点。



仇巧瑾老师在对小雁群进行指导。

C 每一只大雁 都有机会成为领头雁

我认为,在雁阵飞行的过程中,每一只大雁都有机会成为领头雁。基于此,班上的自治小雁群也应运而生,如学习督导群、纪律监察群、卫生监督群等。这些小雁群吸收了全体学生参加,人人既是管理者、参与者又是被管理者、合作者。

眼操管理,过去的一贯做法是让几个班干部轮流管理,经过观察,发现班干部管理比较费力,有的学生总是不认真做眼操,甚至以偷偷睁开眼睛为乐。现在,我们成立了眼操自治小雁群,让每名学生都有机会当一当管理员。每天2位同学轮流参与,在上下午的眼操时间,按照眼操要求认真管理。

苗苗说:“自从当了管理员,我学会了换位思考,原来我对班干部不理解,觉得他们检查得太严了,可是轮到我为管理员,面对不守纪律的同学,我会很焦急,希望他能赶紧改正。现在我认识到作为班级的一员,各项活动都应该认真对待。”

在“领头雁”中学会了管理,培养学生独立工作能力,更重要的是,要管理他人,首先就得以身作则,才有说服力。实践证明:学生在自主管理中不仅自己严格地遵守纪律,而且进一步认识到自己是班级的主体,是班级的主人翁,每个人都有管理好班集体的责任和义务,有参与管理班级的能力。

●班主任说

每个学生都树立了自己的目标,朝着“领头雁”的方向前进,有的学生在周记中写道:我的愿望很简单,就是成为别人学习的榜样,拥有属于我的粉丝团!我要先向别人学习,慢慢地,我的愿望一定会实现。

“雁群模式”在班级管理中的运用,使得班级内部团结和谐、充满活力,人人参与、轮流上岗。每位学生都是班级的“小主人”,强化了学生建设班级的“主人翁”意识,逐步形成了团结协作、互相带动的“雁群”关系。既满足了学生的个性发展,又为学生树立学习的榜样,促使其在向“领头雁”看齐的过程中,成为更出色的自己。



班级足球团队。