

助力共同富裕,职业教育可有更多作为

特约评论员 朱小峰

今年6月,中共中央、国务院印发《关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见》,支持浙江先行探索高质量发展建设共同富裕示范区,为全国推动共同富裕提供省域范例,赋予了浙江实现共同富裕的重要示范改革任务。

共同富裕,是一项国家重大政治工程,是一个全民都有义务参与的事业,必须要汇聚全社会力量。主动融入新时期社会经济发展的广阔市场,为经济社会发展提供科技、文化和人才支撑,推动社会经济高质量发展,是职业教育义不容辞的责任和担当。

职业教育作为与浙江经济社会发展结合最为紧密的教育类型,是打造先进制造业集群,高质量发展制造业的重要基础;是解决人才供需结构性失衡,保障技能人才供给的关键举措。因此,职业教育在服务共同富裕大潮方面,应有更多作为。

职业院校要想更好服务共同富裕大潮,必须有合适的载体和有效的抓手,才能够做到有的放矢,强化人才支撑,为区域社会经济发展提供更多、更合适的人才。首先,职业院校可利用其专业设置和专业调整灵活方便的优势,大力开设家政服务、养老服务等更多生活性

服务业就业岗位,助力平台经济、众包经济、共享经济等新业态新模式发展,充分释放新动能带动就业效应,提供更多就业岗位。

其次,职业院校应该大力实施新时代工匠培育工程,加快构建产教训融合、政企社协同、育选用贯通的技术技能人才培养培训体系,拓宽技术工人上升通道。借助于职业教育,对有劳动能力的低收入群体,坚持开发式帮扶,提高内生发展能力,着力发展产业使其积极参与就业,由此可以拓展基层发展空间,保障不同群体发展机会公平,推动更多低收入群体迈入中等收

入群体行列。

再次,因为职业院校乡村生源较多,对于乡村的情况更为熟悉,学校可以多利用这个优势,开展精准化“三下乡”服务,组织学生的暑期社会实践活动,以有组织的、规模化的团队方式推进乡村精神文明建设,加强无神论宣传教育,丰富农民群众精神文化生活,抵制封建迷信活动,加强农村科普工作,提高农民科学文化素养,大力繁荣兴盛农村文化,提高社会文明程度,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,厚植勤劳致富、共同富裕的文化氛围。

与区域发展同频共振 职教需找准位置

特约评论员 巷雨

近年来,宁波把发展职业教育作为城市发展战略的重要引擎,职业教育进入全国先进地区行列,职业教育品牌逐渐走向世界。日前,《宁波高质量发展建设共同富裕先行市行动计划(2021—2025年)》发布。那么,在高质量发展建设共同富裕先行市的新征程中,职业教育如何担当新使命?

职业教育要实现与区域经济社会同频共振。

宁波地处长三角地区,经济非常活跃,驶入发展快车道的企业却时常陷入了窘境:急需大量技术技能人才,但一“匠”难求;与之形成鲜明反差的是,就业难等社会问题依然存在。高质量发展建设共同富裕先行市,需要突破融合之困。

职业教育一般都具有鲜明的

区域特征。宁波职业教育要立足宁波,需主动对接宁波市、浙江省乃至长三角地区产业转型升级和经济社会发展需求,积极主动融入区域产业经济,实现与区域经济同频共振,要积极对接浙江省大湾区大通道大花园大都市区建设,主动对接“3433”现代服务业、旅游会展、卫生健康等产业需要,积极主动服务企业,与企业携手共绘“同心圆”,抓住产业发展的脉搏,真正推动产业高质量发展。只有这样,才能真正实现教育链、人才链、产业链、创新链的深度融合。

职业教育要在乡村振兴中展现新作为。

当前,农村面临的最大困境是:大量高素质年轻劳动力不断向城市聚集,乡村专业技术人才奇

缺。乡村振兴,基础在教育,而关键在人才。乡村振兴是实现共同富裕的必由之路,而职业教育则是乡村振兴的有力推手。宁波职业教育要加强涉农专业建设,建设一批新兴涉农专业,改造提升现有涉农专业。宁波职业学校要围绕“4566”乡村产业振兴等,大力发展专业群,积极推进国家职业教育改革“1+X”证书制度试点工作;农机维修等涉农专业要立足宁波实际,围绕乡村振兴人才培养目标,积极探索实践乡村振兴人才的新路径。

职业教育要在文化赋能中畅想新未来。

近日,我省文化工作会议召开,文化建设将踏上新征程。文化是凝聚人心、汇聚力量的精神内核,也是守正创新、持续发展的内

生动力。对一个人来说,文化可以促进他(她)多多审视自我,更加明晰责任和担当。对一所学校来说,文化能够给一所学校的发展带来最深刻、最恒久的影响。当前,要破解职业教育面临的难题,有赖于制度创新、政策供给、投入力度,更有赖于文化软实力。宁波职业教育可以挖掘丰富的浙东文化、革命文化、海洋文化、奥运文化,并大力传承“宁波帮”“爱国爱乡、创新创业”精神,让文化成为职业教育发展的“硬核”本色。宁波职业学校可以在人才培养中厚植职业精神,培育工匠精神,为师生的长久发展提供坚实的精神底蕴,在文化赋能中畅想新未来,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

发展职教需凝聚“技能成就梦想”共识

特约评论员 姚敏明

近期,人社部印发《“技能中国行动”实施方案》提出,“十四五”时期,要通过实施技能中国行动,新增技能人才4000万人以上。

从“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”写入党的十九大报告,到国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,从中国特色高水平高职学校和专业建设计划(简称“双高计划”)的启动实施,到在“十四五”规划和2035年远景目标纲要中明确提出“增强职业技术教育适应性”,提升新时代职业教育现代化水平的“四梁八柱”持续构建,推进人才培养与经济社会发展相适应、与党和国家事业发展相适应的蓝图徐徐展开。

发展职业教育、培育技能人才

是大势所趋。国家统计局数据显示,6月份,16岁至24岁城镇青年调查失业率为15.4%,环比上升1.6个百分点。而另一边,随着制造业企业持续优化升级,符合企业要求的复合型技能人才呈供不应求态势。要打破招工难与就业难并存的“两难”现象,加快提升劳动者技能素质是当务之急。作为培育高素质技能人才的摇篮,职业教育理应顺势而为,肩负起应有之义、应尽之责。

发展职业教育、培育技能人才,更势在必“行”,既需要国家层面的顶层设计、政策发力,更需要全社会从理念到行动的落实。

首先,全社会都要从“唯学历、唯分数”的教育和人才选拔模式解放出来,凝聚“技能成就梦

想”的共识。国家高度重视职业教育,积极推进职业教育与普通教育同等地位、同等重要,着力构建中职、高职、应用型本科等相衔接的一体化育人模式,打通技术技能人才上升、就业等壁垒,目的是为了从根本上改变整个教育格局,打破僵化的选人、用人机制。从学校到社会,从老师到家长,都要切实树立起“三百六十行,行行出状元”的理念,抓住新时代为“技能成才”创造的机遇,让更多青年以一技之长成就美好人生,走好报国之路。

其次,职业教育是一个系统工程,需要政府、社会、学校、企业共同发力,持续推进。其中,职业院校作为国家职业教育的主阵地更是任重道远。新形势下,职业院校必

须始终坚持“为党育人、为国育才”,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,努力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才;必须始终坚持“立足地方、融入地方、服务地方”,深化产教融合、校企合作,大力推进体制机制创新和教育教学改革,增强专业设置、人才培养、技术研发与企业需求、职业发展、产业升级之间的适应性;必须明确职业教育类型定位,携手各方主动作为,通过系统化和体系化推进,努力构建“政校企行联动、产学研创并举、跨界开放办学”的格局,强化人才培养的针对性和实效性。

只要行动起来,职业教育势必迎来新的大跨越和大发展,“人人出彩,技能强国”也一定能够实现。