## 坚持在海岛教学24年 见面给留守儿童一个拥抱 为智障儿童清理大小便

# 扎根海岛 他们是孩子们的“灯塔”

在山的那边、海的那边，有一群满怀爱心和责任心的教育工作者，他们长期扎根在宁波象山最南端的海岛，守护着海岛教育。他们播下智慧与希望，为当地的孩子们插上成长的翅膀。

□现代金报丨甬上教育 记者 马亭亭 通讯员 姚俊 朱聪礼

陈青松和学生们打成一片。通讯员供图

象山县鹤浦镇中心小学陈青松 24载海岛教育情

鹤浦镇，位于宁波市象山县最南端的海岛上，鹤浦小学，是岛上唯一的小学。今年，是陈青松在这里当校长的第10个年头。

### 18岁站上讲台，辗转5所海岛学校

今年42岁的陈青松，18岁站上讲台以来，连续辗转了5所海岛学校，做了24年的海岛教师，从一线教师成为学校校长。

1997年，18岁的陈青松被分配到象山县鹤浦镇吉港小学，成为该校最年轻的教师。当时师资紧缺，除了教三年级、五年级语文，他还要教体育和音乐。刚毕业的陈青松看起来仍是学生样，很快和班里孩子“打”成一片，学生们很喜欢他。他带的班级，毕业考成绩一下子冲到了全镇前列。

第二年，陈青松被调到镇上的南六小学。此后，陈青松又先后调到高塘学校、鹤浦小学、四都小学。2009年，到鹤浦小学任副校长，2012年任校长至今。

在5所海岛学校任教期间，陈青松住过三四平方米的小阁楼，住过外面下大雨里面下小雨的仓库间。2010年有了孩子后，他才住上20平方米的套间。学校就是他的家，办公室是他待得最久的地方，经常是他出门时儿子还没醒，归来时儿子已睡着。

### “希望年轻教师能够在这里快乐成长”

当上校长后，他把“打好海岛孩子生命底色”贯穿于整个学校教育，致力于打造有活力的海岛乡村教育。

要想做有活力的教育，一个积极向上、合作共进的活力教师团队是重要保障。

2012年陈青松担任鹤浦小学校长，正是学校教师结构迅速走向年轻化之时，面临老教师纷纷退休、中坚骨干不断调离、新分配教师大量增加的趋势，他把教师发展作为学校重中之重。他四处寻找资源，邀请名师结对，并请象山县教育局教研员到学校蹲点指导。他还和班子成员一起帮助年轻教师确定发展规划，助推教师成长。

付出终会有回报，这所海岛学校的老师们不断创造成长的纪录——第一次教坛新秀达2位数，第一次有县骨干、县名师、市骨干，第一次有县级课题、市级课题、省部级课题……

陈青松说：“我希望更多的年轻海岛教师能够在这里快乐成长，我愿做他们的引路人和同行者。”

### 培养有活力的少年，从运动和阅读入手

“教学生6年，要想着学生60年。”这是他的教育理念。为了培养有活力的少年，陈青松从运动和阅读入手，激发孩子的生命力。2009年，鹤浦小学引进手球项目，建起了手球场，成立了全县首支校园手球队，孩子们利用课余时间训练。第二年，12名海岛女孩在全国小学生手球锦标赛上获得第二名的好成绩。此后，该校手球队多次登上全国性比赛的领奖台，2015年成为全国手球传统学校。如今，手球文化已成为该校鲜明的校园文化。

此外，学校每栋教学楼里开设一个阅览室，方便学生随时阅读，还举办阅读展示活动，开展做书签、讲故事、画绘本、演剧目等活动。

2018年该校被中国图书馆学会评为中国最美校园书屋。目前，该校已构建起魅力手球、运动健体、三操固体、思维拓展、科学技术、生活实践、书香伴行、文化艺术等8类活动的校本课程体系。

象山县高塘岛乡中心幼儿园 幼儿教育在这里生根发芽

高塘岛乡位于象山县的最南端，是一座小海岛，它东接鹤浦镇、南濒猫头洋、西临三门湾、北连石浦港。

### 挨家挨户动员孩子入园

20年前，高塘岛乡才有了公办幼儿园——高塘岛乡中心幼儿园。那时候，家长普遍没有送孩子上幼儿园的意识，幼儿入园率很低。于是，当时的第一任园长伍宝彩，带领教师们，趁晚上人们都在家的时候，像销售员一样，挨家挨户地走访动员高塘岛乡的居民户，送孩子入园。

在两个多月的时间里，教师们走遍了高塘岛乡的每一户人家，也成了人人都认识的“明星”。走访结束后，教师们汇总家长的意见：“家离幼儿园较远，接送不方便”“入园费用高，负担不起”“担心幼儿园对孩子照顾不周”……在与象山县教育局及当地乡政府商讨后，幼儿园决定以园车接送、送教进村、减免学费等方式解决家长的困难。

虽然这样做，教师比较辛苦，但是效果显著。不到两年，在园的孩子从12人一个班增加到最多时50人一个班。幼儿教育在高塘岛乡这片土地上生根发芽了。

### 给海岛孩子提供优质教育

当时，高塘岛乡人民的生活及医疗水平普遍较低，孕妇基本不做孕检，新生儿中残疾儿童比率较高。同时，因年轻父母外出务工，留守儿童较多。于是，为了让这些儿童能像其他儿童一样接受教育、得到关爱，教师们付出了很多努力。

欣妍是个留守儿童，董丽莎老师每天一见面，就会给她一个拥抱，让她在自己怀里靠一会儿，满足孩子的情感需要。

幼儿园里有一对龙凤胎，姐姐有智力缺陷，弟弟聪明伶俐，面对重男轻女的家长，楼依丽老师引导姐姐用绘画的方式给妈妈写了一封信，妈妈看完信泪流满面，紧紧把女儿抱在怀里，并表示感谢教师的关心和帮助，自己今后一定会给女儿更多的爱。

航航患有普拉德一威利综合征，智力低下、运动困难，还经常把大小便拉在裤子里，尹国玉老师毫无怨言地帮他换下裤子并清洗干净。值得欣慰的是，航航进步了，尿裤子的次数越来越少，运动能力也在老师的坚持下获得了提升，基本能融入幼儿园的生活学习。

家长是孩子的第一任教师，然而，高塘岛乡的家长育儿观念相对落后，他们对幼儿园“以游戏为基本活动”“给孩子自主游戏、学习的机会”等理念不太理解。于是，教师们采取了一系列方法提升家园共育效果，如让家长亲历教学课程等。

为了促进孩子们的体能发展，园长黄依依带领教师们，尝试建构“海岛运动乐园”课程，利用游泳池让孩子进行穿越火线、投掷、钻爬等活动，还把泥巴区与禁爬区整合起来，让孩子开展攀爬、荡秋、滑滑梯等活动。挖掘周边资源，编排了竹竿舞、滑溜布器械操等，让孩子们用熟知的家乡游戏进行体能锻炼，此外还开展了室内跑酷运动。学校的运动课程得到了同行的高度认可。

虽然地理偏远，但是通过一群海岛教师的不懈努力，他们走出了适合自己的发展道路。

孩子们在墙上创作。通讯员供图