

月湖是宋朝讲学圣地、浙东学派熠熠生辉、“院士之乡”全国瞩目……

尊文重教 宁波教育“自古繁华”

素有“文教之邦”美誉的宁波，教育的历史源远流长。

走进宁波教育博物馆，纵览宁波教育史可以发现，先秦时期，生活在宁波境内的古越人，崇武尚勇；到了明清时期，宁波民生富足、文化昌盛，天一阁藏书成为这个城市最具辨识度的文化符号。在这一“从剑到书”的历史演变中，教育扮演了至关重要的推动角色。

因为教育，南宋时期宁波人才呈群体性爆发；因为教育，宁波一个个硕彦鸿儒在浙东学派中熠熠生辉；因为教育，当今的宁波以“院士之乡”引全国瞩目……回顾历史，有太多宁波教育的人和事值得我们去挖掘、去铭记、去传承。在又一个教师节到来之际，让我们向那些从没享受过教师节待遇的教育大咖们，致以深深的敬意！

□现代金报 | 甬上教育 记者 俞素梅 通讯员 黄兴力
文中图片均摄于宁波教育博物馆



王阳明、黄宗羲和王应麟塑像。

A 东汉虞翻在鸣鹤场讲学，建了宁波最早的书院

追溯宁波古代的好老师，东汉末年的虞翻当属第一位。

自东汉至唐，余姚虞氏先后有20余人载入国史正传，加上其他历史典籍的50余人，从历史文献可以检得的余姚虞氏人物多达70余位，其中封侯者7人，官至三公九卿者10余人。其人才之盛，成就之高，为浙东历史上所罕见。究其原因，和虞翻开创的“家学”不无关系。

虞翻曾为三国时期的孙吴政权立下汗马功劳，也是当时著名的易学家，在天文历法诸子学等方面多有建树。虞翻学问精深，对于家族子弟的教导也非常重视。光绪《慈溪县志》载，三国“骑都尉虞翻，在鸣鹤场建舍讲学，称虞都尉讲舍”，这是有记载的宁波最早的书院。

据传，虞翻的孙子虞谭

把多年治经的成果《易注》九卷整理誊抄完毕，虞翻满心欢喜，于次日携子孙登上余姚的龙泉山，说：“你们要世代居住在姚江之北。你们之中肯定有人官做得比我大，但名声恐怕超不过我……”

虞氏家族因此迁居至姚江北岸的城内，世代做官，兴建府第，到唐代的时候已形成一条集市街区，人称“虞宦街”。1929年火灾后街道重建，改名“新建路”。

正是在尊文重教的家族教育理念下，虞氏家学不断发展壮大，除了研究《易》学、史学之外，还广泛涉及天文学、文学、书法，以及饮食、娱乐等方面，诞生了中国首位发现“岁差”的天文学家虞喜，著有中国最早的菜谱和食疗专著之一的《食珍录》的美食家虞棕，被誉为“初唐四大家”之一、编有《北堂书钞》的书法家虞世南等。

B 宋朝创办县学兴建书院，宁波人才呈群体性爆发

到了宋朝，由于官办学校和民办书院的兴建，宁波人才群体性爆发。特别是南宋时期，不仅诞生了宁波历史上的首位状元张孝祥，宁波人在科举场中还出现了父子、叔侄、兄弟同科的美谈。史氏家族“一门三宰相，四世两封王，五尚书，七十二进士”声名显赫。南宋一朝，《宋史》立传的明州籍人士达32人，其中5人位至宰相，明州因此获得了“衣冠文物，甲于东南”的美誉，出现了“满朝朱衣贵，尽是四明人”的盛况。而这背后，离不开一个庞大的教育家群体！

说起来还得感谢大名鼎鼎的王安石先生。北宋庆历年间，年轻的王安石到明州鄞县担任知县，他重视教育，不仅月湖边创立县学，还遍访山野诚邀有名的学者前来任教，“庆历五先生”就此脱颖而出！五人中的杜醇、楼郁掌教县学，杨适、王说、王致各自创立书院，传道授业，月湖书声就此响起。

王说是王致的侄子，他在鄞西改建其旧宅为“桃源书院”，这是鄞县第一所民间私立书院，一度成为甬上乃至浙东学子最著名的修学之地，培育出了许多科举进士、要员显臣；楼郁除了掌教县学，还到明州郡学讲学，后来又迁到月湖竹洲，即今宁波二中旧址处讲学，创办“正义楼公讲舍”，是月湖第一家讲舍。楼郁的孙子楼钥后来在月湖南岸建“东楼”，藏书逾万卷。

到了南宋，“淳熙四先生”中的杨简在月湖碧沚讲学，人称“杨文元公书院”；袁燮在城南书院讲学；沈焕曾任殿试考官，回乡后在镇海南山书院讲学，开创了镇海教育的先河，还与朱熹、吕祖俭等在月湖竹洲讲学，后人称那里为“沈端宪讲舍”……

月湖一带成为当时讲学圣地，后来逐渐成为宁波教育与学术的中心，大学者王应麟、思想家黄宗羲、史学家万斯同、全祖望等，都曾在此定居或流寓讲学。直至近现代，清末的辨志书院、民国的鄞县女子师范学校，也以新式教育的方式延续着宋代以来的兴学求知之风气。月湖，积淀着宁波千年的教育文脉与灵魂。



宁波古代教育家

C 王阳明和黄宗羲，宁波教育的两座“高峰”

明清的宁波教育家群体中，出现了两座“高峰”——王阳明和黄宗羲。

明嘉靖初年，王阳明回到余姚，在龙泉山中天阁讲学，并亲自订立学规《中天阁勉诸生》。王阳明认为教育的目的在于“去弊去害”而“致良知”，教育要照顾学生的心理发展水平，从学生原有的基础出发，逐步提高加深。他认为通过讲学这种可以交流、辩论的方式，能促进学生对心学的理解与领悟，因此他非常重视这种学术活动。

王阳明的讲学场景有高度的仪式性。在主讲人和听众之间，有一位秉笔者，即记录，还有一位讲友和一位质疑者。在讲的过程中，讲友和质疑者不断提问、质疑，跟主讲人展开讨论。王阳明规定，每月的初一、初八、十五、二十三日为自己亲自讲课的日子，其他日子则由弟子钱德洪给学生们辅导“良知”基本道理。遇到王阳明亲自讲课的日子，听讲者多达300余人，中天阁容纳不下，有的人只好站在走廊上听课。

王阳明去世后，王门弟子继承阳明之志，在各地创建书院，兴办讲会，使书院讲会盛极一时。王阳明培育出的弟子、后学也逐渐形成“姚江学派”，对宁波乃至中国的学术界产生了深远的影响。数百年后，有一位教育家十分推崇王阳明的“知行合一”学说，把自己的名字“文濬”改为“知行”，后又改为“行知”，他就是近代著名教育家陶行知。

黄宗羲讲学的甬上证人书院在宁波城西的白云庄，所谓“城内天一阁，城外白云庄”，当年是可与天一阁媲美的著名学术交流场所。

黄宗羲反对空谈，讲究实际。他既重视读书活动，也注重在实践中学习各种本领，倡导学生成为经世致用的人才。根据史料记载，当时甬上证人书院所习课程有经学、史学、文学，以及天文、地理、历算等自然科学知识。学习过程则分为三个阶段，首先是自修，学生自学为主，研读经书之义。然后是集讲，每月学生们自行组织两次会讲，轮流主持，就某一论题展开讨论与争辩。最后是问难，黄宗羲来书院时，学生们可以去提问，老师启发指点、解释疑惑。

黄宗羲在甬上证人书院培养了一大批学术人才，创立了以万斯同、万斯大、全祖望、郑梁为代表的清代浙东学派。万斯同精通史学，以布衣平民的身份参与编修《明史》前后十九年，因顾念明朝，拒绝清朝政府给予的所有俸禄和职位。全祖望博通经史，绍兴太守曾邀请他到戴山书院任山长，500余名学员慕名而集，学舍人满为患。

明清时期，宁波还有两位到海外传播儒学的教育家，即被誉为“日本孔夫子”的朱舜水和被誉为“台湾文献初祖”的沈光文。