

习、重视“生命自觉”的教育 到办好人民满意的教育 他们一直都在路上

C 面向人的教育 应该是有“呼吸”的

“90后、00后、10后，不同时代背景下，年轻人呈现出的面貌也各不相同。这就需要教育工作者与时俱进，立足时代前沿，关注和重视生命关怀教育。”宁波财经学院马克思主义学院副院长、浙江省思政名师工作室负责人、宁波市思政名师姜帆副教授，对于新时代教育变革有着自己的理解。

她认为，无论是中小学生还是大学生，虽然教育形式上有差异，但本质是不变的。因为面向人的教育应该是有“呼吸”的，只有真正唤醒人的“生命自觉”的教育，用一个灵魂去唤醒另一个灵魂，才真正具有生命力。

以思政教育为例，长期以来，大中小学各自为政，思政课内容

和教学方式呈现出断片不连贯、重复累赘等弊病。大中小学思政课一体化如何有效衔接，成为困扰各地推进思政课改革一道难题。

今年6月，姜帆副教授组织策划宁波市大学中学思政实践教育创新课。宁波财经学院的大学生和高桥中学的中学生们，一起到宁波樟村四明山革命烈士纪念馆前缅怀先烈、重温入党誓词。大学生、中学生还一起参观革命主题纪念馆，共同参与“四明丰碑青年说”实践项目，包括调研烈士生平、四明山烈士陵园红色文化代表性建筑、景观等。

像这样“大手牵小手 跟着榜样走”的思政实践教育创新课还会有在线课堂，大学生导演和布景，小学生表演彰显爱国、诚信价值的榜样人物短剧，大学生分享宁波榜样人物采编实践作品，小学生集体朗诵等体验项目环环相扣，学生、教师收获颇丰。

“我们依托项目式学习模式创新思政课实践教学设计，开展跨学校、跨学段的生生交流，即大学生带领主导、中学生参与模仿、双方合作完成实践项目，充分开展00后中的朋辈式爱国主义教育。”姜帆副教授介绍说。

而在今年暑期，宁波财经学院

与宁波效实中学共同推进宁波市大学、高中思政实践教育创新项目。一支由8名大学生、13名高中生组成的思政社会实践团来到象山县新桥镇洋坑村，开展实地调研，帮助村民整理红色文化资料，组织邀请村民练习书法并举行书法比赛，还对当地特色美食、非遗文化进行短视频直播，推广洋坑村美景、美食和文化等。

活动结合实际探索不同模式，构建“大思政”的教育体系，高中生侧重于调研学习，大学生侧重于组织实践等，创新形式赢得认可。

“我们打破大中小学的学段壁垒，从协作机制、教师队伍及教学方式方法上，积极探索思政课一体化，让学习贴近生活实际，反而更受到学生欢迎。”姜帆副教授说。

这是一个时代教育演变的缩影。对于未来教育改革，姜帆副教授强调了教学技术与教学内容设计两方面。一方面，在人工智能时代，教育应适应“互联网+”的环境，运用现代化的技术手段，通过线上线下结合，实现教学相辅相成；另一方面，在教学内容设计上，坚持创新精神，勇于实践，成为一名合格的“共同富裕路上的教育工作者”。

岑建澎副校长在教学实践中总结出劳动教育经验。受访者供图

D 做好顶层设计很重要 确定不同阶段劳动教育重点

“榜样是最好的教材，兴趣是最好的老师。现在的学生都带着新时代的个性，教学也应当与时俱进，不断更新教学理念。”这是慈溪市新浦镇中心小学副校长岑建澎在教学实践中总结出的经验。

“我们的孩子已经离大自然越来越远。劳动实践机会减少、劳动实践意识缺乏，如果学校能为他们提供切实有效的课程，满足学生实践的需要，才能真正开启劳动教育在全面育人中的新篇章。”岑建澎所在的这所农村小学早早开设了园艺社团，还开设“园艺”校本拓展性课程，学校还有一个独创的节日——园艺节。

学校将教学楼前的几块绿地开辟出来，移掉花木，去掉草皮，重新翻土，规划两块种植区域。每

个班分到一米宽、四米长的土地，因此便将其取名为‘一米农场’。每个学生都是农场主，从播种、发芽、生长，到最后收获果实，获得满满成就感。

学校二年级孩子校本课程中有一块学习与节气相关。为了让孩子们更容易理解这部分知识，学校根据《当农场遇上节气》校本课程的编排，安排学生到农地里种萝卜。

在参与一年的种植活动后，学生们掌握了基本的农事技能，对农事产生了兴趣，开始在老师帮助下尝试自主养护。

这过程会遇到许多状况，学生自己动手找答案是关键。“为什么我们的萝卜不长了？”一个班的学生发现，明明都是同一批种下的萝卜苗，隔壁班的萝卜长势很

好，而自己班的萝卜却“不长个头”。

为了查找原因，孩子们分小组，重温播种过程，通过调查分析，对照隔壁班同学记录表中的种植时间、种植方法、种子、土壤、时间等，逐一排查。

最后了解到，萝卜出苗后要根据出苗情况进行适当的间苗，如果栽种的密度比较大，幼苗生长较为拥挤，可以进行一到两次间苗工作。孩子们在播种时，种子撒得太多了。

“虽然得知答案的时候，早已错过了萝卜的最佳生长期，再进行间苗也于事无补。不过，孩子们还是根据书上的要求进行了一次间苗工作，掌握这项技能。无论成败与否都是一种‘收获’。”岑建澎说。

“如果说，劳动教育只是简单地停留在传统的体力劳动，那还是不够的。”岑建澎认为，新时代的劳动教育需要创新形式与内容，在培养动手能力的同时，孩子们与自然共同经历四季，不仅观察到农作物、大地的轮回变化，也体会到劳动对意志品质和责任意识的锻炼，学着对自己的劳动成果负责。孩子们在付出的过程中，在对生命的敬畏惊喜中，感悟成长，收获喜悦的童年时光。

劳动教育就像一根线，串起学校的各种课程。岑建澎表示，劳动教育应做好顶层设计，确定不同阶段劳动教育的重点。对于青少年来说，完成劳动也能从中获得价值感和存在感，切实感受劳动不仅光荣，劳动还让人获得幸福，能够让身心获得全面发展。