



上好思政实践课 我们始终在路上

枯燥说教、脱离现实是很多人给思政课贴上的标签。不空谈理论,不空讲概念,将身边的案例内容寓于一个个理论当中,打造有故事、有温度、有深度的思政课是每位思政教师都在追求的。

有学者认为“我和宁波这座城”征文活动是一次很好的爱国爱乡教育,更是一堂生动的思政实践课程。那么,未来怎样才能做到更好?怎样把本地文化与思政教育相结合?让我们一起来听听建议。

□现代金报 | 甬上教育
记者 章萍 马亭亭



体验灰雕非遗项目。资料图片

用好宁波地方资源,让我们的思政课更“接地气”

陈家晶(宁波市名师、四眼碛中学思政教师)

说到思政课,许多人就会蹦出一个词“高冷”,这或许是那些曾经拿着教材文件照本宣科的课堂给我们留下的印象,思政课是没有生命的、干巴巴的。

大思政课,我们要善用之。把小的思政课堂融入大的社会课堂,用好宁波地方资源,讲好宁波历史故事,或许会让我们的思政课更“接地气”。

宁波的历史文化可以说为我们的思政课提供了地缘相近、发展相依、人脉相亲的教学资源。那

么,如何把宁波的地方资源融入思政课堂,我认为要处理好“谁来讲、讲什么、怎样讲”三个问题。

谁来讲?不仅需要教师讲,更需要学生和其他主体讲,通过双向的、多维的思维情感,真正激发学生的认同感和感知力。

讲什么?宁波历史悠久,8000年的井头山和7000年的河姆渡见证了中华文明的起源。而回望宁波城的发展轨迹,我们可以讲一讲,从821年子城建立到1844年正式开埠,宁波古城在三江口

屹立的一千多年古代史;从1844年开埠到1983年建立宁波市,宁波城市“三区鼎立”的格局延续了一百多年的近现代史;更可以讲一讲,从1983年至今,不到四十年的时光里,宁波城市“多片争辉”的时代故事。

怎么讲?案例教学、现场体验、线上互动,道路千万条,学生第一条。无论采用何种形式,把学生从课堂的静听者变为参与者和阐释者,变被动为主动,才能真正做到思政课的“深入人心”。

延伸阅读

做好思政实践课 《现代金报》 一直在路上

课堂里,老师与学生。媒体里,传播者和受众。两个不同的场景,有形与无形,传播的内核是一样的。思政,离不开时政。作为一个教育类的媒体,我们一直把引导青少年树立正确的人生观、历史观、价值观作为己任。所以,2020年1月份,《现代金报》转型为教育类媒体后,就开出了每周一期的《时事课》栏目。

我们运用媒体新闻报道的优势,在思政课的内容供给和产品输出方面,蹚出一条具有宁波特色之路。一方面,编辑部利用组织起来的学校名师专家团,提前策划并和宁波各学校思政名师沟通,打造纸端课堂;另外一方面,我们带着孩子研学宁波,挖掘红色根脉、感受传统文化、领略改革之变。

接下来,我们还将建设教媒融合的甬城特色乡土教材读本,带同学们在这里热爱祖国、感恩家乡、胸怀天下。

希望这样的方式,在全国教育系统思政课程体系,走出一条甬城特色的教媒融合新路。上好思政实践课,我们责无旁贷,我们始终在路上。

地方文化融入思政课要做到“三要”

张新光(宁波市新时代思想政治理论与实践研究基地研究员)

“我和宁波这座城”征文活动是一次很好的爱国爱乡教育,也是生动的思政实践课程。对于广大学子了解宁波文化,领悟宁波精神,感受宁波魅力,从而增强宁波自信和荣誉感,具有重要的实践意义。

挖掘、整合和弘扬地方优秀传统文化是发展马克思主义的必然选择。把地方文化融入学校思政课,不仅有助于推进马克思主义发展,又能够充实思政课教学内涵,提升思政课教学效果。

地方文化融入思政课要做到“三要”。

一要挖掘和整理。要全面和深入挖掘地方红色根脉等优秀传统文化资源,结合课程内容,有机整合、做到“春风化雨”“润物细无声”,做到内化于心、外化于行、知行合一。精准挖掘地方优秀文化典型,比如藏书文化、港口文化、浙东文化和宁波帮文化等,实现传统文化教育要素与思政课内容的有机结合,提高思政课的内在。

二要科学结合。地方文化与思政的结合要做到水乳交融。不是简单机械的把地方文化放进课堂,而是根据思政课教学大纲



同学们进行文化研学,感受港口的魅力。资料图片

的教学要求,对挖掘整理出的传统文化元素在教学实践中进行再诠释。既要让地方传统文化焕发新的生机,又要丰富扩展思政课内容的深度和广度,让优秀传统文化价值理念与社会主义核心价值观教育融会贯通起来。

三要形式多样。将地方优秀传统文化价值融入思政课,就要跳出思政课传统教学模式,要打破时空限制,从课堂组织、教学方

式和方法与教学内容整合等方面去探索,比如,这次征文活动就是一次很好的思政教育活动形式。

作为思政老师,我们要用好地方优秀传统文化资源,探索创新思政课的内容、模式和实践方式,以一种马克思主义哲学的方式去诠释地方传统文化方式,促进青少年接受、理解和认同社会主义核心价值观,增强爱国爱乡的荣誉感并积极践行。