

宁波,是我的城市,也是你的城市。为进一步推动青少年感受家乡宁波的魅力,更直观、更深刻地了解宁波的历史文化和现代文明,增强爱国爱乡自豪感,今年三月,中共宁波市委宣传部、宁波市教育局、宁波日报报业集团组织开展了“我和宁波这座城”征文活动。

活动历时4个月,全市中小学生踊跃参与,参与人数近2000名。这不是我们主办过的规模最大的活动,但确实是范围最广、影响最大的比赛。于我们而言,最骄傲的是,“我和宁波这座城”已成为青少年活动的IP,成为被人称赞的思政实践课堂。就此,我们约了两位老师,他们从自己的角度,解读“我和宁波这座城”征文活动,为何能让大家产生共鸣。

“我和宁波这座城” 助力乡土教育入脑入心

“我和宁波这座城”征文活动已经结束,但余波未了。

8月16日,高中组作文一等奖获得者,咸祥中学高三(4)班李睇泽同学给彭佳学书记写信,讲述参加征文活动的感受和收获。她还希望此类活动今后常态化举办,让更多的人热爱宁波,也希望有更多的平台宣传宁波,吸引更多的青年人为宁波建设贡献力量。

家是最小国,国是最大家,爱国须从爱家乡起步。中国自古以来就有重视乡土教育的观念,《周礼》中已有“以俗教安,则民不偷”“以乡之物教万民,而宾兴之”等话语,意思是藉由乡土民俗的生活教育,来实现教化的功能。

乡土教育不只是一定要获得乡土知识,更在于引导学生深入认识乡土环

境,欣赏乡土风情,传递家乡文化,激发爱乡情怀。在此基础上,进而将乡土情操推及于爱护国家,改造国家,发展国家。对学生进行乡土教育,历来为各地所重视,但在应试教育盛行的当下,往往是说起来重要,做起来次要乃至不要。能组织人员编写几本《可爱的家乡》之类的乡土教材发给

学生,就算付诸“行动”了,至于入脑入心则基本上无从谈起。
“不识庐山真面目,只缘身在此山中”。此次征文活动对开展乡土教育有很大启迪。全市数百所学校的2000余名中小学生踊跃参与,尤其是写信的李睇泽同学,更是深有体会。“虽然我从小生在宁波、长在宁波,但在我的印象中,宁波也就是普通又平凡的一座城市……直到参加了这场活动,我才发现,其实我对这

座城市,并没有那么熟悉,甚至说是陌生!”因为参与征文活动,她收集了许多资料,对宁波有了更深入的了解,进而为生活在这座宝藏城市感到幸运,一种爱国爱乡自豪感油然而生。

这样的感触,并非只发生在李睇泽同学身上。她表示,很多小伙伴都有一个普遍的感受,那就是如果不是参加这个活动,都没发现自己如此热爱宁波,大家相约即便上大学去了其他省市、其他国家,也一定要回来建设家乡宁波。

一次看似寻常的征文活动,却在不经意间让很多孩子接受了一次爱国爱乡教育的洗礼。这也启示我们,很多时候,孩子们之所以对家乡“无感”,并不是真的“无情”,而是因为身处其中习以为常,甚至有点“麻木不

仁”了。而这次征文活动恰好给了孩子们一个全面深入探究乡土的契机,主动探寻所获得的,远胜过千言万语的灌输与说教。

值得一提的是,对全市广大青少年学生来说,征文活动不仅是一场精彩的作文比赛。以不同的视角书写宁波魅力,宁波的历史变迁、现代文明、港城文化等往往会与党史、改革开放史、社会主义发展史密切相关,更是一堂生动的思政课和一场自然生成的“四史教育”。

书藏古今,港通天下。底蕴深厚的宁波,等待更多的孩子来揭开面纱,领略其无限风光。除了征文活动常态化进行之外,也要积极探索其他为青少年所喜闻乐见的活动,让更多的孩子感受家乡魅力。

胡欣红

涵养“历史思维”让家国情怀更厚重

城荣教兴,教兴城荣。教育的发展和所在的城市从来都是血脉相连、风雨同舟的关系。作为享誉中外的国家历史文化名城,作为我国重点沿海开放城市,宁波不仅具有丰富的历史资源、文化资源,也有丰富的教育资源。实现二者的有机融合,开展好城市发展史、社会变迁史、文明进步史的教育,不仅有助于增强“00后”的家国情怀,也有助于增强青少年对家乡的归属感与认同感。

“弄清楚我们从哪儿来、往哪儿去,很多问题才能看得深、把得准”。

习近平总书记反复强调历史是最好的教科书、最好的老师、最好的清醒剂,涵养“历史思维”,我们才能总结历史经验、把握历史规律,增强开拓前进的勇气和力量。

古人云,“城,所以盛民也”。有人曾预言,到21世纪末,人类将成为一个完全生活在城市里的物种。如果我们注定要落脚于城市,那么在这一个文明历程中,选择一个有历史厚度、有文化积淀、有创新活力的“希望之城”去奋斗、去拼搏,或许会拥有一个“无悔的青春”。要让“无穷的远方,无

数的人们”喜欢上宁波,必须让更多的人真正了解宁波;发掘宁波历史文化资源的“富矿”,通过春风化雨、润物无声的方式让更多人深刻理解宁波的器物之美、精神之美和价值之美,让宁波成为一张靓丽的名片。

“我和宁波这座城”征文活动,也从某种意义上发掘宁波历史文化资源,它不仅加深了人们对宁波的认知与理解,也在无形之中拉近人们和这个城市的心理距离。市民对城市的归属感和认同感犹如润滑剂和黏合剂,让整个城市从“机械团结”走向“有机

团结”,让整个城市更有生机与活力。

涵养孩子们的“历史思维”,不见得要局限于课堂教学。在“双减”背景下,历史教育也需要改革创新;不论是走进老建筑,还是走访非物质文化遗产传承人,抑或在历史钩沉打捞宁波人和宁波的故事,不仅让“00后”更有文化根基,也会让“后浪”更有披荆斩棘的志气和底气。当一个城市赢得青少年的喜爱与认同,这座城市自然会赢得未来,更有吸引力和竞争力。

杨朝清

文明健康 有你有我 公益广告



维生“书”
读书,汲取心灵的营养