

# 彭佳学书记的批示 在宁波教育系统内引起热烈反响

## 思政教师: 坚守主阵地, 确保学生听得懂、听得进

9月8日, 省委常委、市委书记彭佳学对咸祥中学学生李晞泽的来信作出批示, 称赞李晞泽同学的来信饱含对家乡的深情、对文化传承的深思, 所提倡议很有价值, 要求相关部门创新思政教育的方式方法, 引导青少年厚植爱党爱国爱乡、实干担当奉献的思想土壤, 为家乡现代化建设积蓄力量。

彭佳学书记的批示, 在我市教育系统内引起热烈反响。

□现代金报 | 甬上教育 记者 章萍 马亭亭

咸祥中学党总支书记、副校长王浩敏说:“彭书记批示后, 学校组织全体教师认真学习批示精神, 备受鼓舞, 更坚定了立德树人、为党育人、为国育才的信心。”

该校高三学生吴辉说, 作为新一代青少年, 自己将在课余时间多去了解宁波的风土人情和本土文化, 为投身国家建设而努力学习、积蓄力量。

李晞泽同学短短的一封信饱含对家乡深情的“赤子之情”, 也让宁波很多一线的思政老师陷入思考。

咸祥中学政治教研组长王玥老师说, 自己作为一名思政教师, 将进一步探索和完善教学方法, 强化自身素养, 确保学生听得懂、听得进; 创新思政课堂, 树立“大思政”理念, 结合学校开展的系列研学活动和文化活动, 挖掘育人契机。

宁波市惠贞书院教师孙崑说:“如何在实际教学当中将思政教育与乡土情怀联系起来? 实际上, 这正是中学历史核心素养观所要求的‘家国情怀’。”他认为, 实地研学, 是带领学生感受历史, 培育“家国情怀”最为直接的方式。老师要借助丰富的地方资源, 让学生从关注家乡人物开始, 从“爱家”上升为“爱国”。这两个关键节点由近及

远, 自然过渡, 引导学生从较熟悉的宁波人物中感受历史场景, 形成感性认知, 在价值与情感得到充分浸润之后, 再扩展到较陌生的人物, 最终上升到爱整个国家与民族。

宁波市教育局局长毛才盛表示, 爱国主义教育, 是从深入认识自己的家乡开始的。通过举办“我和宁波这座城”征文活动, 广大宁波学子通过近距离浸入式的体验, 感知宁波传统文化之根, 感受宁波山河湖海之美, 感悟宁波红色精神之魂, 感动宁波城市文明之真, 这

是校内与校外、课堂与社会、理论与实践的有效结合, 起到了良好的育人作用。

接下来, 宁波市教育局将立足浙东大地, 深入挖掘宁波区域文化, 针对性开发各级各类校本课程, 打造一批主题鲜明形式丰富的研学实践基地(营地), 让学生在各类实践活动中, 全面激发爱乡爱国情怀, 努力成为堪当重任的时代新人。



相关报道版面图

## 市教育局召开 课题启动研讨会 打造宁波未来社区 “全融”教育立体场景

未来社区作为共同富裕现代化的基本单元, 截至今年8月底, 宁波共有14个社区列入未来社区创建名单, 已实现县域试点、创建项目全覆盖。

搭建未来社区教育大场景, 是建成人民幸福美好家园的重要载体。9月9日上午, 宁波市教育局召开《未来社区教育场景宁波模式建构理论与实践研究》的课题启动研讨会。会议聚焦宁波未来社区居民各类美好生活的学习需求, 对教育场景建设进行探讨。

### 分五个维度建设教育场景

鄞州区划船社区、白鹤社区入选全省首批未来社区试点项目, 鄞州区姜山社区、北仑区通山社区入选全省第二批未来社区试点项目。

未来社区作为共同富裕现代化的基本单元, 建成后会是什么样? 根据浙江省政府印发《未来社区建设试点工作方案》要求, 未来社区创建项目实施主体要科学编排建设计划, 合理推进邻里中心等公共配套集成空间优先实施, 阶梯式推动九大场景落地, 其中一个就是教育场景。

为营造宁波特色的未来社区教育场景, 满足居民个性化学习需求, 9月9日, 宁波市教育局召开《未来社区教育场景宁波模式建构理论与实践研究》的课题启动研讨会。来自宁波大学、浙大宁波理工学院、宁波开放大学、宁波市职业与成人教育学院专家学者及市教育局相关处室负责人参加会议。

研讨会围绕宁波未来社区教育如何与“十四五”开局、数字化改革、“双减”政策的各种重点工作相结合, 对教育场景建设的指导思想、组织构成、规划步骤、实施运行和保障机制等五个维度进行了探讨。

### 打造“全融”教育立体场景

会上, 与会专家们共同探讨, 提出宁波未来社区教育场景建设应聚焦幼托服务、青少年社区教育、成人社区教育(含老年教育)等重点人群; 积极响应国家“双减”政策等新要求, 探索社区托管新模式、新路径; 构建以“宁波学分银行”为载体的交互式学习场景, 实时记录学习行为和 Learning 成果, 形成学习个性化、资源能配送、过程有轨迹、积分可兑换、成果可输出的未来社区学习运行机制。

此外, 部分专家还从未未来社区教育国际化、构建社区居民学习共同体、职业教育和成人教育个性化需求和未来社区教育特色建设等方面作了阐述。

宁波市教育局相关负责人表示, 宁波未来社区教育将在满足人们终身学习最大需求的指导思想下, 在原来基础上深化机制, 合理布局学习空间, 覆盖全年龄段学习主体、打造宁波未来社区“全融”教育立体场景。

## 医教结合 宁波有了心理教师培养新模式 预计年底共培训200余名心理专职教师

前天, 又一批宁波市中小学心理健康教育专职教师“医教结合跟岗实习”学习小组完成了在宁波市康宁医院为期七天的跟岗实习。

“无论从理论案例学习、住院区观摩会诊还是门诊现场观摩学习, 都让我重构了对健康的认识与理解, 学会系统地思考心理问题与生命成长。”在心理门诊跟岗四天后, 江北区分区心理健康教研员吴景京感触颇深。

“医教结合跟岗实习”项目是市教育局、市卫健委共同探索的医教结合新模式, 旨在培养心理专职教师, 全力护航宁波市中小学生身心健康成长。

今年暑假, 两家单位联合成立的宁波市学生心理诊疗与研究中心在宁波市康宁医院揭牌, 作为集心理咨询评估、心理诊断治疗、心理危机干预和心理教师督导功能于一体的学生心理健康综合服务基地, 该中心在诊疗绿色通道、信息共享、筛查复核、综合干预、危机干预、进修培养和心理研究等方面为宁波市的中小学生和心理健康教师提供专业的支持, 该项目就是中心开展的首



心理老师在康宁医院跟岗实习。 通讯员供图

个心理教师培养项目。

据介绍, 该项目实行“导师制”带教模式。目前, 全市已经有60多名心理专职教师接受系统的跟岗实习, 该项目将持续到年底, 预计共培训200余名心理专职教师。

“一周的时间, 我接触并了解医院对存在心理问题的学生诊疗的具体流程, 有助于在今后的学生心理问题筛查工作中提升识别能力。”宁波古林职业高级中学心理专职教师虞杰是第一批参加跟岗实习的老师, 他认为, 教师和医生的双向交流

至关重要, 一方面, 医生能了解学生在校里的具体情况, 对症下药; 另一方面, 教师了解诊疗过程后将专业知识运用到实践中, 尤其能对早期问题进行早发现、早预防。

通过此项目, 老师们纷纷表示, 做一个好的心理老师, 需要用尊重和耐心去接纳学生, 倾听和关注学生的需求, 了解学生和他们的家庭, 保持同理心去接纳学生的问题, 看见背后的家庭问题和成因。

现代金报 | 甬上教育  
记者 马亭亭 通讯员 虞杰

现代金报 | 甬上教育  
记者 钟婷婷 通讯员 王丹 余晶晶