

宁波启动“双减”工作专项督查

七大项20个方面是重点

近日,宁波市教育局、宁波市人民政府教育督导委员会办公室下发《关于开展“双减”工作专项督查的通知》,要求各地把本区域的“双减”工作列为2021年教育督导工作的“一号工程”,“双减”督查覆盖全市所有义务教育阶段学校及学科类校外培训机构,督查内容涉及七大项20个方面。

涉及义务教育阶段学校,主要有作业管理情况、课后服务开展情况两大项,具体要看是否建立作业校内公示、是否作业时间控制达标、是否做到不给家长布置作业或要求家长批改作业、是否提供课后服务

及服务时间达标等。

涉及义务教育阶段学科类校外培训机构,主要有校外培训机构审批、监管的情况,以及校外培训预收费监管情况、培训广告管控情况等四大项。

另外还有一项督查重点是举报查处情况,包括市级、区县(市)级教育督导部门对群众举报的“双减”问题线索办结情况等。

通知强调,按照“全面覆盖、问题导向、持续深入、压实责任”的总体要求,市政府教育督导委员会办公室将根据“双减”工作安排,针对不同时期的重点工作任务,分阶段

组织区县(市)开展交叉实地督查。

各地要将中小学校责任督学“五项管理”专项督导工作与“双减”督查工作结合起来,把“双减”工作纳入中小学责任督学挂牌督导工作范围,落实责任督学1个月到校督导1次的要求。

通知提到,市人民政府教育督导委员会办公室组建人民教育督导员队伍,选聘关心教育事业,有相应履职能力的人大代表、政协委员、媒体记者以及社会组织代表担任人民教育督导员,对教育督导工作进行监督。

对群众多次举报和侵害群众利益行为的典型问题,市政府教育督

导委员会办公室将组织督学和人民教育督导员采取“四不两直”(不发通知、不打招呼、不听汇报、不用陪同,直奔基层、直插现场)的方式进行督查。

对该落实能落实而不落实的工作,或者经过多次通报仍然整改不到位的典型问题,对引发重大舆情反映、社会影响恶劣的典型事件,除在媒体上曝光外,将根据《教育督导问责办法》启动问责程序。

据悉,目前宁波市已建立“双减”工作专项督导半月通报机制。

□现代金报 | 甬上教育
记者 樊莹 通讯员 余晶晶

职校老师来授课 小学生化身“小主厨” 奉化开启课后服务新模式

9月15日下午4点一过,奉化区锦溪小学四楼的两间活动教室外,十多个学生趴在走廊围墙,看到该区工贸旅游学校“送课进校”的老师,挥手开心地打招呼。这天,同时开课的中点、果蔬雕刻两个班,加起来近40个学生,所有人都乐在其中,活动教室里欢声笑语不断。这是“双减”政策下,奉化区开启的“校校合作”课后托管服务新模式。

□现代金报 | 甬上教育
记者 樊莹 通讯员 余晶晶 杨莉敬



果蔬雕刻。



孩子们制作“冰皮月饼”。记者 樊莹 摄

A 孩子直呼“拓展课太有意思了”

下午4点15分,离正式开课还有最后5分钟,中点班的活动教室里,小学生化身“小主厨”,身着白色围裙,手戴一次性手套,头戴高耸的厨师帽,准备就绪后守在长长的操作台前。马上要到中秋节了,继上周学习制作宁波传统点心“龙凤金团”后,这一堂课老师要教孩子制作“冰皮月饼”。

503班的王嘉晨小朋友是个小吃货,每当看到那些普通不过的食材,最后能变成一道道可口的美食,觉得“太不可思议”。她很想学习简单的烹饪,但没找到合适机会,直到这次课后托管服务拓展课的出现。

奉化区工贸旅游学校的盛超老师,是这个班的“送课老师”。她和自己的学生中西面点班高二生王冰艳一起,把需要用到的食材和工具放到操作台上。

巧克力味、芒果味、火龙果味的糯米粉团,还有硅胶垫、擀面杖以及提前做好的豆沙馅儿等一字排开。

课上,所有人跟着盛超老师演示的操作步骤,手上沾上少许糕粉防粘,将粉皮放在手心压扁,然后把馅儿放到皮子里,收口捏紧并搓圆,用月饼模压出月饼形状。

“哈哈,你看,我学得真不快!”五分钟后,王嘉晨小朋友做出了芒果味粉皮的月饼,小心捧在手上展示给身边小伙伴看,分享成功的喜悦。

当天中点班共有近20个学生,每个人都在老师的帮助下制作了至少三种不同口味的月饼,有的动手能力强的朋友还“超额”完成任务。孩子们纷纷表示:“这个拓展课太有意思了,不仅锻炼了自己动手能力,也增长了许多知识,以后想多参加这样的活动。”

B “完成作业的效率提高不少”

这次“送教”,是奉化区充分发挥职教优势,积极探索职校助力义务段学校课后托管服务的做法。该区工贸旅游学校启动“送课进校”,率先在劳动技能课程方面与锦溪小学合作,通过校际联合开设适合小学生的中点、果蔬雕刻、儿童艺术插花、创新小发明四门课程。

“为了能上这堂制作点心的课,孩子们完成作业的效率都比平时提高不少。”奉化区锦溪小学大队辅导员张莉莉笑说。原来,这些拓展课一经推出,就赢得了学生及家长的普遍欢迎,

报名人数远远超过预期。考虑到场地、教学效果等各方面原因,学校尝试先给五年级部分学生上课。

锦溪小学校长赵芳燕介绍,“双减”政策实施以来,学校对课后托管服务的时间和内容都作出相应的调整,希望通过丰富的课程服务,培养学生兴趣爱好、思维能力、劳动技能等,让孩子们体验更多、收获更多。这次的校校合作,就是一个很好的契机,一方面填补了缺乏生活课程专业老师的现实问题,另一方面为学生全面发展探寻更多可能。

C 让优质教育资源惠及千家万户

“我们的‘送课老师’队伍很强大,都是学校雅楠名师工作室的骨干教师。”奉化区工贸旅游学校雅楠名师工作室负责人卓宜男介绍,此次合作也是结合职校的专业特色,比如插花、雕刻、茶艺等,目前每周一和每周三“送课”,给这批小学生带去一些贴近生活的课程。

该校书记夏燕杰也表示,作为职校助力义务段学校课后托管服务的有益探索,接下来学校将根据试点学校推行情况以及学生的接受程度,联合各自优质师资团队适当调整课程内容,从简单的“入门级”到更加精品化,努力打造课后

托管服务特色课程群,以丰富区内更多义务段学校课后托管服务内容。比如增加传统文化的认知等,让孩子们在喜欢上拓展课的同时,增强生活、专业技能。

记者还从宁波市教育局“双减”工作专项办了解到,目前宁波多举措减轻“双减”后的教师负担,其中一项就是鼓励开展志愿服务进校园,合理利用教育资源,邀请高校教师、大学生、专业人士、退休教师等以提供志愿服务的形式进校开展课后服务。奉化区率先尝试“校校合作”课后托管服务新模式,让优质教育资源惠及千家万户。