

玩出来的学生矛盾怎么化解?

这位老师告诉学生,“游戏”活动应有边界意识

当班主任最头疼的莫过于处理学生之间鸡毛蒜皮的纠纷了。这些纠纷说大不大,没有什么原则性问题,但影响班级氛围、学生情绪。梳理其中的矛盾点,有一类就是玩出来的,孩子们雷同的说法:“我不是故意的,我是跟他闹着玩的。”

奉化区实验小学俞芬老师深入探究,认为这是人在潜意识里把“游戏”或者“玩”当作了一顶保护伞,模糊了边界意识,如果不加以引导,可能会发酵,不利于孩子之间友好交往。

□现代金报 | 甬上教育
记者 樊莹 王冬晓



讲述人

奉化区实验小学老师俞芬
26年班主任
宁波市名班主任

无缘无故打同学 居然是在“玩游戏”

一天放学后,我正整理东西准备离开办公室,男生小Z一脸委屈地进来,跟我诉说,下午活动课,自己无缘无故被女生小Q打了一巴掌。

我内心一惊,赶紧问怎么回事。孩子在抽泣中描述了事件的缘由:一群女同学在玩“真心话大冒险”游戏,抽到谁就要听从指令做一件事。小Q在同伴唆使下,走到围观的小Z面前,撩起手就打了一巴掌。

小Q在班里属于礼貌懂事的,个性委婉内向,而发指令做这件事的是我最信任能干的班长,平时在我眼里都是乖乖女,怎么会发生这样一幕?小Z的描述真实吗?

第二天早上,我调查了这件事。两位女同学一点都没隐瞒,与小Z同学描述得一模一样。她俩阐述事件过程中多次强调了一句话:我们在玩游戏。



漫画:严勇杰

我的探究

“他人意识”薄弱

行为的背后是人的意识在作支撑。如果仔细琢磨“我们在玩游戏”之类的说辞,会发现孩子在考虑问题的时候都是以自我角色为主,站在自己的角度,认为在玩游戏,周围人也应该置身于游戏中,配合参与。

我与参与“打人”的女孩子谈话时,发现了一个细节。“如果你是Z同学,无缘无故挨同学一巴掌,你会有什么感受?”我问她们。女孩们的表情很诧异,看得出她们原先想的是“这样玩挺有意思”,根本没去体会别人的感受。思考了一会儿,她们红着脸回答道:“很难受,很委屈。”

缺少“个人主见”

我与直接动手打人的小Q同学直接对话:

我:这件事你觉得错在哪里?

她:不该动手打同学。

我:动手打人错其一,还犯了一个更大的错误!

她低下头使劲想了想,然后抿着嘴唇摇了摇头,一脸茫然看着我。

我:你明知道打人不对,还真下得了手?

她马上回了一句:是班长让我这么做的!

“是别人先说的!”“是别人想出来的!”之类的说辞,我们在处理学生交往纠纷时经常会听到。表面看起来,是孩子们在推脱责任,但背后暴露的是他们“个人主见”的缺失。他们应有自己的思想和判断力的。

不懂“尊重规则”

小孩子爱玩游戏,喜欢置身于游戏的情境中,但是在“游戏就是玩”的错误认知诱导下,一旦遗忘该遵守的规则,就会做出伤人的举动。比如,课间或课外活动上,孩子们自发组织游戏活动,刚开始玩得很高兴,一段时间后孩子来报告:“老师,某某同学输了就骂人”“老师,某某同学捣乱影响我们……”正是因为有些孩子忽略了“玩”也是有规则的,致使游戏闹出不愉快。

这次发生的事情也一样,几个玩闹的女同学置身在游戏的情境中,把欺负旁边的男生也当成了有意思的一项游戏内容,没有了游戏的边界。

我的行动

人际交往中需要有“他人界限”“自我界限”和“规则界限”。“行所当行,止所当止”,培养孩子的边界意识就是增长为人处世的智慧,是孩子建立良好人际交往关系的基础,也是班级、学校开展集体活动的秩序保障。

后续教育引导,我借用了三种表达,与孩子展开了有效的沟通,帮助他们树立人际交往的边界意识,更好地与同伴开展交往。

首先是“我是我,他是他”,每个人都是独立的个体,必须相互尊重独立的存在,保持舒服的距离。只有你尊重他人,才能得到他人对你的尊重,如此才能构建和谐的人际交往关系。

其次是“如果我是他……”,旨在让孩子站在对方的角度去思考问题,将心比心,才会理解他人感受,理解规则的重要。其实一开始参与“打人”的女孩子还觉得男生小气,闹着玩还要报告老师。当我让她俩用“如果我是他……”表达Z同学当时的感受,她俩才体会到对方的委屈。

最后是“我怎么与他和解”,这是谈话尾声我抛给两位女生的一个问题,旨在让孩子自己思考:接下去如何把事情处理好,为自己越界的行为买单。

这件事最后的处理,我关注但没参与。欣慰的是,后来两位女同学主动向那位被打的男同学道歉,并表示会以这次事件为戒,争取以后在班级里树立正面的榜样。

班主任说

缺乏边界意识是孩子在人际交往中存在的共性问题,童年期和青春期也是“边界意识”建立的最好时机,在教育过程中要了解孩子的心理动态,顺应孩子心理的发展过程,帮助他们在内心建立起良好的自尊体系与心理边界,让每一位孩子自觉规范言行,尊重他人,拓展同伴关系,共同营造文明友好、安全和谐的人际环境!