

今日金评

# “无理由休息券” 隐含的“理由”暖人心

为了给老师“减负”，日前，宁波镇海区骆驼实验学校给全校教师下发了一张“无理由休息券”，有了这个券，教师可以安心去处理家务，顺便休息半天。学校规定，每月给每名初中部老师发放两张、小学部老师一张“无理由休息券”。（9月23日《宁波日报》）

教师也是社会人，为人妻，为人母，为人子，上有老，下有小，难免有一些急事、大事要处理，此前囿于严格的请假制度，哪怕家有急事，教师也不好意思请假。

所谓“无理由”，按我的理解，就是在这个月内，老师可以任选半天，也不需申请什么请假

理由，诸如病假、事假等，只要向教务处报备一下即可离校。当然，前提是不影响授课，也就是说，半天的课得由教务处协调安排其他老师上，老师也可自主换课，总之，不能影响上课，损害学生权益。

笔者也是教师出身，对教师在请假问题上的内心纠结和挣扎感同身受，故每当看到教师带病上课的新闻，别有一番滋味在心头。

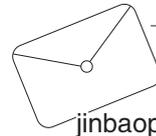
尤其是在“双减”背景下，各地中小学推出课后托管服务，初中开设晚自习课，周六校园资源向学生开放，老师工作时间延长，工作压力也增加了不少，虽然有一点补贴，但这样一来，教师的工作和生活节奏都打乱了，

休息时间需要重新调整，所有这一切，都加重了教师负担。

镇海区骆驼实验学校推出的“无理由休息券”，其实是有充分理由的，那就是基于“双减”政策落地后教师工作时间延长、工作负担加重的现实情况。

从教师一方而言，你们大可以拿着“无理由休息券”，任选一个日子回家处理家事，即使没事，也可以心安理得休息半天。这是你们应得的权益。对校方而言，你们能够理解体谅教师的实际困难，在教育生态已经发生变化的特殊背景下，适时推出“无理由休息券”，照顾到教师福利，充分体现了校方关爱教师的人文情怀，值得称道。

王学进



投稿邮箱

jinbaopin@126.com

教师来信

## 课后服务提质 可从以下入手

义务教育“双减”政策实施以来，课后延时服务，让孩子的放学时间与家长下班时间相吻合，在一定程度上解除了“上班族”家长接送孩子的后顾之忧。但是课后延时如何服务，服务质量如何，则成为家长关注的焦点。遗憾的是，在一些地方，课后服务目前只是停留在“管”的阶段，离“丰富多彩”尚有不少差距。

如何提升课后服务的质量，我认为可以从以下方面入手。

首先，要“知己”，就是要明白课后服务的定位，优化自己的思维方式和知识能力结构，为学生提供“量身定制”的適切服务，引领孩子一起完成指定的实践课学习任务。

其次，要“知彼”，了解学校和班级资源。除盘活原有公益服务资源以外，协调各类志愿组织和志愿者，在开展课后服务方面做多种有益尝试。如镇海崇正书院邀中科院材料所研究员来讲授科学的奥秘；北仑区顾国和中学结合北仑“中国女排”基地优势开设排球课程，围绕宁波帮“四知精神”开展爱国主义课程。这些，都是“提质”很好的尝试。

还有，可开设课后延时服务网络平台。学校联系教研部门，向教师提供教育类优质的教育公众号和云课堂等优质资源，比如关爱留守儿童、单亲家庭的孩子有什么妙招；遇到抑郁的孩子怎么教育……此外，还可发布学生、家长和学校教研部门的反馈信息，以便及时调整实践课实施方案。

同时，要跟踪评价奖惩分明，学校每学期都会对课后延时服务进行动态评价，弃劣择优。

此次，教育部提出课后服务推行“5+2”模式，即学校每周5天都要开展课后服务，每天至少开展2小时。这不是简单的在校时间的延长，而是以促进学生全面发展和健康成长为目的。基于此，学校、家庭、社会都要切实对学生课余时间负起责任，提供公共教育服务。学校的课后服务时间可以请校外具备相应资质的专门技术人员、非遗传承人、志愿者来参加辅导。活动课的设计应多为学生着想，设计的内容应触及学生的个性、知识、智能特征和社会生活背景，让学生的知识积累、生活经验和亲历的情境适宜地融入活动课中，尽可能的让不同兴趣爱好的同学有自由选择的空间。时时与学生共鸣，处处充满着对学生的期待，给学生无微不至的人文关怀，促进学生生命成长、健康成长、智慧成长，让学生发现并遇见更好的自己。

孙功道

不吐不快

## 禁带月饼入校 学校管理莫“越轨”

9月21日，贵州安顺一学校因不让学生外带食品、学校地上堆放大量月饼的视频引发网友质疑。9月22日，校方回应极目新闻记者称，因考虑到食品安全问题，所以不让学生带月饼进校，已集中放置，后续会做相关处理。（9月22日极目新闻）

漫画 严勇杰



普定县教育局工作人员称，教育部门之前对当地各学校交代过，三无产品一律不允许入校。涉事学校拿着这一“尚方宝剑”，规定学生携带的三无垃圾食品学校一律没收，而何谓三无垃圾食品，学校规定，“除了牛奶、面包、苹果，其他食品一律不让进校门。”由此可见，学校将除了牛奶、面包、苹果之外的一切食品都视为三无垃圾食品，这样的做法显然是简单粗暴的“一刀切”。

几天前，四川渠县两名学生带牛奶进校被拒在校门口喝牛奶，校长被约谈，这个教训并

没有被吸取，现在又发生了。为了学生好、为了食品安全之名禁止学生自带食品入校，这样“一刀切”的做法自然能够降低校园食品安全风险，但却难脱“懒政”之嫌，还罔顾了学生权益，显得不近情理。

类似事件不断发生，暴露了一些学校在校园管理方面存在的问题。一些学校为了方便管理，权力之手乱伸，甚至肆意侵犯学生的合法权益，这暴露了这些学校在校园管理时欠缺法治思维，而习惯于运用管制思维、专制思维行事。

学校是管理者，但也是服务

者，学校不能为了管理方便，而罔顾学生的合法权利。学校管理不能“冷酷化”、专制化。学校管理方要进行人性化管理，要能够多一些服务意识，要让管理多一些温度，更要充分尊重学生的合法权利，要能做到依法治校、依法管理、依法教育，要多一些管理智慧，而不是在进行教育与管理时，采取野蛮粗暴的管理与教育方式。要让教育与管理多一些人文关怀与技术含量。地方教育主管部门对于学校“粗暴管理”也不能袖手旁观，要督促学校尊重学生合法权益，做到依法治校。

戴先任