

今日金评

“宅家黄金周”也要过出含金量

国庆黄金周,新老宁波人将选择什么样的方式过节?这两天,我们在宁波范围内进行了电子问卷调查,看到了许多有意思的安排。调查显示宅家休息最热门,成为很多人的首选。

(9月29日《宁波晚报》)

宁波媒体的此次调查共收回515份问卷。结果显示,在国庆安排上,320人选择了宅家休息;280人选择出门游玩;接下来为探亲访友,有205人选择。看来,疲惫的打工仔遇到节假日最想的还是“躺平”。

“宅家黄金周”成为首选,是有着环境因素的。比如说,当前疫情防控还需要执行严格的标准,多数人从确保安全,确保健康的角度,选择了“在家休息”。应该说,这种

“在家休息”的选择也是一种不错的方式。但是,“宅家黄金周”,如何多些含金量,却是需要思考的事情,不能因为“在家待着”就变成了“在家呆着”,昏昏沉沉地度过。

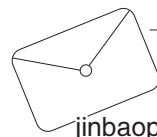
其一,要多些“家国情怀”。国庆黄金周,顾名思义,这个黄金周是因为国庆而得名的。对于选择在家休息的群体而言,不妨带着孩子,一起收看一些质量高的红色影片,一起回望那段激情燃烧的岁月,舒展爱国情怀,激发学习动力。

其二,要多些“文化味道”。宅家休息,怎么玩?很显然,要是带着孩子一天到晚打游戏,一天到晚看电视,是不合适的。我们需要让“宅家黄金周”飘散文化的味道。作为家长不妨和孩子一起阅读书籍,用难得的清闲时光,从书籍的海洋

里,汲取文化的营养,和孩子一起品尝文化大餐,滋养心灵世界。

其三,要多些“健康理念”。虽然是宅在家里,但是也需要健康合理的运动。“宅家黄金周”,切莫一味“足不出户”。可以带着孩子出门看看,比如到城市周边或小区附近,让孩子感受城市发展的成果,感悟国家发展的硕果。还可以搞些“亲情游”,到附近农村的老家去看看爷爷奶奶。到丰收的田园去嗅嗅泥土的芳香,体验一些劳动的快乐。

总之,不能辜负了这个美丽的季节,不能辜负这个幸福的假日。既要过出家国情怀,又要过出幸福滋味。如此这般,才能让“宅家黄金周”成为“家国黄金周”“健康黄金周”“文化黄金周”! 郭元鹏



投稿邮箱

jinbaopin2012@126.com

“双减”先声

做好布置作业这门技术活

目前,绍兴已启动义务教育学校减轻作业负担专项行动。该行动将通过自查自改、集中检查、督查整改、巩固提高等多项举措,引导学校合理有效布置作业,坚决扭转一些学校作业数量过多、质量不高、功能异化等突出问题。作为一项严抓落实的专项行动,市教育局还公布了具体指标任务,即“作业管理30条”。

(9月28日《绍兴日报》)

对布置作业的规定,之前也有。只是,“作业管理30条”更系统,更具体,而且,除了公众熟悉的老规定之外,还有一些新标准,比如十条规范性指标,还有十条倡导性指标,这让作业布置更有参照性。

也许有老师觉得布置作业是很简单的事情:阅读、抄写、做练习题……布置作业的确不难,可是,要布置好作业,却不是那么容易的事情了。细看30条,有许多值得注意乃至警惕的问题。

一、老师要摆正家校关系,明确家长是教师的合作者,而不是被教育对象,平时布置作业要明确“雷区”。老师的教育对象是学生,不是家长。有的教师动辄就给家长布置任务,比如要求检查学生作业、签字,让家长每天打卡提交,有的甚至于让家长批改作业。倘若家长不配合,还有可能被教师在家校群点名。有的作业虽然明面上不是给家长布置的,但作业超出学生的能力范围之内,其实就是变相给家长布置作业,这些做法诟病已久。

二、教师要明确布置作业的初衷,是巩固知识,弥补不足,作业不是惩罚学生的手段。有的教师布置作业比较机械、随意,动辄抄写、背诵,虽然抄写等作业也需要,可是,过犹不及,倘若今天抄写明天抄写,就可能出现许多无效抄写。还有些惩罚性作业,比如抄写30遍、50遍,这样影响学生的身心健康,遏制他们的学习兴趣。

三、作业布置不仅要从量上面把关,也要从质上面着手。虽然严控作业量减了多年,但现实生活中,学生做作业到深夜的情况有很多。有的教师自己感觉不多,但是,当多门学科加起来之后,作业就像滚雪球似的越滚越大。所以,各学科老师之间要加强沟通,班主任要做好统计工作,积极协调作业数量。此外,对象不同,作业的难易、完成时间都有很大区别。因此,教师布置作业要因人而异,要多布置分层作业、个性化作业。

教书育人是一个良心活,布置作业也是一个良心活,一个技术活。教师要严格遵守教育部门的规定,布置作业要在正常的框架内进行,同时也要考虑到家长期望,学生的承受能力等等。总之,布置作业之前,教师也要好好做一番“功课”,那样才能布置出科学合理,富有含金量的作业!

冯海燕

百姓话语

从另一个角度看中小学男教师比例下降



漫画:严勇杰

前几天,《光明日报》刊登了一个特别有意思的话题:根据教育部数据,近年来中小学教师队伍中男性比例呈现逐年下降的趋势。2020年小学、初中、高中专任教师中,男教师占比分别为28.83%、41.19%和44.37%,相较于2015年分别降低了7.44%、5.3%以及4.29%。当然,幼儿园阶段男教师的数量更少,占比小于3%。

中小学里面男教师数量越来越少,这一点我们每个人都有直观感受。

为什么中小学男教师的比例越来越低?很多人都将原因归结于教师的待遇不高,而需要男性承担更多的养家的责任,更倾向于去高薪行业。

这肯定是一个原因,但并不是全部。

虽然男女性别是平等的,但从

客观实际上讲,不同职业确实适合不同的性别。

比如理工类院校一般男生较多,尤其机械、土木等就业环境复杂一些的专业,男生更占优势。

而文科类院校一般女生较多,师范类更是女生的大户。

从性格特点上来说,女性更细心、更有耐心,对做教师工作是有利的。

尤其在幼儿园或小学阶段,对学生有更多的看管责任,教师往往要承担一定的“妈妈”的角色,此时“阿姨”要比“阿舅”更适合。

这也是“教育阶段越靠前,男教师比例越低”的原因。

教师大多数来自于师范生,师范院校女生多,当然教师里面的女性就多了。

从总体上讲,在我国的大学生当中,女性一直都在呈上升趋势。

资料显示,我国大学生女生占比1978年为24.1%,1997年为37.3%,2005年为47.08%,2012年为51.35%,首次超越男生,2018年则达到最高峰值,女生占比为57.74%。和几十年前相比,大学生里面女生的比例大大提高,传导到中小学校,当然女教师的比例也会越来越高,男教师的比例越来越低。

其实在很多行业,都有这样的现象,即使在人们普遍认为是男性天下的程序员,也是如此。仅仅从2018至2020年三年间,女性程序员的增长比例将近70%,涨幅显著。

再回到职业特点上来说,女性确实比男性更适合教师这个职业,尤其是在小学和幼儿园阶段。

在看似不合理的表象之下,也存在着合理的成分。中小学教师,女多男少又何妨。 明珠絮语