

双减政策下,基层教师课程教学设计如何突破原有模式?大家又有何心得体会?近段时间,《明州教育》专栏联合宁波市教育局教研室,对此开展论文征稿。经审稿委员会评审,现刊出其中部分优秀论文,供各位老师结合实际学习借鉴。

# 浅谈双减政策下低段语文教学中的作业设计



中国教育科学研究院鄞州中海实验小学 周闯

双减政策下,低段语文教学需要突破原有格式,其中作业的设计是很重要的一个部分。一切作业的布置都要以调动孩子的积极性为出发点,体现特色。

## 一、以核心素养为理论依据的特色作业内容设计

### 1. 与兴趣相接轨,解放学生头脑的综合能力类作业

综合能力类作业包含绘画、唱歌、手工制作等,旨在提高孩子的动手能力以及艺术修养,发掘孩子特长和兴趣。比如,很多孩子喜欢在课外时间看一些动画片,诸如《小猪佩奇》等,小女孩通常会喜欢一些漂亮的服饰,而男孩子们则通常会喜欢赛车玩具。在布置绘画和手工类特色作业时,可以有选择性地往这些方面靠拢,真正让孩子们在完成作业的过程中体会到乐趣。

综合能力类特色作业要达到理想的效果,需要辅导老师和家长们在平时多花时间与孩子进行沟通,用心感受、理解他们目前的兴趣所在,同时对他们的喜欢的东西有所了解。此外,在布置作业时要给孩子们留下选择空间,作业的难度要适当简单一些,要让孩子们积极主动地喜欢老师和家长们所布置的作业,并且能够从中获得成就感。

### 2. 与活动相结合,丰富学生体验的学习能力类作业

学习能力类特色作业同样需要从孩子自身喜好出发,阅读的材料并不再单纯局限于课本或者一些课外读物上的文章。我们可以将文章录制成一段音频,甚至可以选择一些有教育意义的动画片来替代传统的书面文章给孩子进行“阅读”,再引导其进行简单总结、写作。如此一来,孩子们便能够在娱乐过程中获取知识,并不会对这一学习过程感到厌倦。

学习能力类特色作业的布置需要注意以下三个方面,即“文章”的选取、引导孩子完成作业的方式,以及对孩子作业的反馈。

“文章”的选取要生动有趣,切勿将一些大而无当的寓言故事盲目灌输给孩子。引导孩子完成作业需要鼓励,尽量与孩子们一同进行“阅读”,并且在“阅读”完毕后与孩子就文章内容进行讨论,适当帮助他们记录下心得体会,并对孩子作业的反馈要做到及时得当。

### 3. 与生活相联系,锻炼学生

### ①部编版教材一年级上册

| 单元     | 课题     | 作业分类    | 作业布置                         |
|--------|--------|---------|------------------------------|
| 第二、三单元 | 汉语拼音教学 | 综合能力类作业 | 自己动手制作拼音卡片,对做好的拼音卡片进行分类整理    |
| 第四单元   | 秋天     | 综合能力类作业 | 找一找秋天的足迹,动手画一画你发现的秋天         |
| 第六单元   | 影子     | 社会实践类作业 | 和小伙伴玩一玩“踩影子”的游戏,观察影子的位置,发现规律 |
| 第八单元   | 乌鸦喝水   | 学习能力类作业 | 做一做“水瓶实验”,为乌鸦设计不同的可以喝到水的方法   |
| ……     | ……     | ……      | ……                           |

### ②部编版教材一年级下册

| 单元   | 课题       | 作业分类    | 作业布置                        |
|------|----------|---------|-----------------------------|
| 第一单元 | 猜字谜      | 学习能力类作业 | 设计几条字谜,和爸爸妈妈或者小伙伴一起做猜字谜游戏   |
| 第一单元 | 口语交际:讲故事 | 学习能力类作业 | 讲一个自己最喜欢故事,通过视频上传           |
| 第四单元 | 端午粽      | 生活能力类作业 | 自己动手包一包粽子,把过程以照片或者文字的形式记录下来 |
| 第六单元 | 古诗二首     | 综合能力类作业 | 诗配画:为古诗所描述的事物配画             |
| ……   | ……       | ……      | ……                          |

### 习惯的生活能力类作业

生活能力类的特色作业包含很多家务内容,其核心理念是“让孩子养成良好的生活习惯”。良好的生活习惯包括卫生习惯、作息习惯和饮食习惯。实际上,诸如洗、扫、拖、换、擦一类家务,其实是无所谓会不会的,关键在于他们主观上是否愿意去做。因此我们需要做的,仅仅是通过特色作业的布置,使他们明白保持个人卫生是一件十分重要的事情。

生活能力类特色作业需要家长们以身作则,与孩子共同完成。

家务方面,可以制造一些契机,来促使孩子主动完成家务。比如邀请孩子的同学在周末来自己家玩,此时就可以利用孩子“要面子”的心理,暗示他们只有把家里打扫得干干净净,同学才会对自己刮目相看。同时,孩子们娱乐玩耍之后,势必会将屋子弄乱,此时与孩子一起整理房间,让其感受到做家务的疲惫,他们自然会明白“去别人家做客时不要将别人家弄乱”的道理。饮食与作息方面则同理,重点在于让孩子们意识到生活习惯的重要性,而不仅仅是“学会做家务”。

### 4. 与社会相接轨,培养孩子价值观的社会实践类作业

社会实践类作业是传统作业最容易忽视、几乎没有涉及过的一项。社会实践类特色作业包括两个方面:一个是孩子们的集体活动,锻炼其团结协作能力;另一个则是让孩子们初步接触社会,帮助孩子培养正确的价值理念。

此类特色作业需要潜移默化地进行。平时可以加入一些社会实践类作业,比如:拜访环卫工人、建筑工人或者医护人员。让孩子们真正了解到这些从业人员所肩负的职责,逐渐培养他们的责任心和使命感。此外,对各行各业领域的接触也有利于孩子构筑“梦想”,使得他们能够从小积极主动地为了自己的目标而努力。在条件具备时,可以在家长或辅导老师监护下,由多个孩子组成集体去参加这些社会实践活动。

社会实践类特色作业的布置与完成过程,突出的是辅导老师、家长和孩子们之间的沟通互动。在实践中,辅导老师和家长们需要适当对孩子进行引导,向他们讲解社会中的各行各业所肩负的责任,帮助他们塑造使命感,养成主人翁意识。

## 二、部分特色作业的分类梳理

部编版低段语文课本部分可布置特色作业的篇目梳理(如左图)

## 三、形成以激励为导向的评价体系

### 1. 多主体评价

(1)教师评价——注重情感交流。

教师每次反馈作业时,根据作业性质和学生的特点,对学生给予带有鼓励、激励性质的评语,既注有教师对学生的真情实感,又具有一定的针对性,进而拉近了师生之间的距离。

(2)学生评价——启迪反思意识。

作业评价中也采用学生自评和小组间生生互评的方法。一些难度适中的作业,先让学生自评,然后小组成员间互评。这样,通过内省与反思,有利于调动学生的内动力,养成能自我反思的好习惯。

(3)家长评价——增强教育合力。

结合我们学校的“家长学校”活动,引入家长评价,做到教师、学生、家长互动,使作业成为老师、学生、家长互动对话的渠道,进而增强教育合力。

### 2. 多维度评价

(1)关注学生作业的完成率

(2)关注学生的实际水平

(3)关注学生在完成作业过程中所表现出来的情感态度价值观

(4)关注学生的学习习惯

### 3. 多层次评价

关注到不同水平学生之间作业完成的差异性,根据学生的学习状况分三个层次进行评价:一、优秀生;二、中等生;三、学困生。这样分层次的评价方式,可以满足不同学生的内在需要,使其朝着更高的目标主动发展。

特色作业的践行可以帮助孩子们发挥想象力,提高他们的艺术修养,锻炼他们的语文基础能力,同时使他们养成良好的生活习惯,并树立正确的价值观以及牢固的主人翁意识,以此途径来激发教育本身潜在的生命力,使教育更加充满活力。