

今日金评

中学教师面试一半是博士 基础教育同样大有可为

近日,“中学教师面试一半是博士”引发网络关注。北京师范大学大学生物学硕士研究生缙晓雪不久前参加了一个深圳“四大校”教师岗位面试,进入面试7个人中有4个人都是博士,最后招聘了4个人3个是博士。

(10月10日 澎湃新闻)

杭州、广州、成都等地知名中学吸引多名海内外名校博士前来应聘的消息,不断进入公众视线。在理性选择深入人心的今天,名校博士将中学教师作为就业方向,显然也经过了计算与权衡。到集聚更多机会和资源的大城市就业,知名中学的老师不仅拥有优渥的薪酬待遇,还拥有良好的职业声望与社会认同;这份体面、光鲜的工作,显然是一个“香饽饽”。

在许多人的刻板印象中,名校博士应该进入高校或者研究机构,名校博士到中学工作是一种大材小用的浪费;这种陈旧、滞后的观念,既是对名校博士的道德捆绑与权利束缚,也是对基础教育的轻视与矮化。在孩子们健康成长、全面发展的过程中,“燃灯者”的作用不仅在于给孩子们传授知识和技能,还在于激活他们的梦想、点燃他们的希望之灯。

德国社会学家韦伯有句名言,“人是悬挂在自己编织的意义之网上的动物”。名校博士并非一个同质性的整体,而是具有鲜明差异性的个体;名校博士有不同的“意义之网”,有不同的价值观念和生活方式。有的名校博士不愿意到高校和科研院所承受巨大

的科研压力,有的名校博士不愿意到大企业挣大钱、挣快钱而是喜欢简单、平凡的生活,有些名校博士喜欢学生、愿意和学生一起成长进步……名校博士进入中学不仅是个体的理性选择,也是不可阻挡的时代潮流。

在中学教书育人看似简单,实际上错综复杂;不同的老师讲授同样的课程,效果或许会存在天壤之别。说到底,教书育人不仅和老师的技术、方法有关,也和老师的视野、格局、审美等密不可分。名校博士进入中学不仅有助于帮助孩子看到更加广阔、更加深远的世界,也有助于教研相长、改革创新,从而提升教育教学的针对性、实效性和趣味性,真正实现寓教于乐,让孩子们感受到知识的魅力和学习的乐趣。

“中学教师面试一半是博士”虽然在一定程度上折射了“教师热”,但“教师热”冷热不均的现实也需要引起足够的重视。一方面,在中西部地区、部分中小城市和乡村地区,教师职业吸引力还需要进一步提升;另一方面,名校博士究竟适不适合当中学老师,不能被耀眼的学历出身光环所遮蔽,而是要用实力说话。

国将兴,必贵师而重傅。进入面试的4名博士有1名博士被淘汰,见证了深圳这所中学的审慎态度——名校博士具备成为“好老师”的潜质,并不意味着他们都能成为“好老师”;拥有扎实学识的名校博士,要成为受人尊重的“好老师”,同样需要“补课”。

杨朝清

教师来信

专职心理教师要“配好” 更要“用好”

10日是世界精神卫生日,“中国儿童青少年精神障碍流行病学调查”结果公布。调查显示我国儿童青少年整体精神障碍流行率为17.5%。其中,注意缺陷多动障碍占6.4%、焦虑障碍占4.7%、对立违抗障碍占3.6%、重度抑郁障碍占2.0%,这些都是儿童青少年中流行率最高的精神障碍。

(10月10日央视新闻客户端)

《中国国民心理健康发展报告(2019-2020)》显示,18至34岁青年是成人中最焦虑群体,2020年,我国青少年抑郁检出率为24.6%,其中重度抑郁为7.4%。在这样的现实背景下,中小学每校至少配一名专职心理教师是个利好消息,让人欣喜。不过,专职心理教师要“配好”,更要“用好”,真正让学生受益。

学校配齐专职心理教师,是一回事,但要用好,则是另外一回事。

首先,学校要让专职心理教师“动”起来,而不是将其“闲置”,将其当作应付上级检查的“花

瓶”。要给足资金,建好心理辅导室之类的“硬件”设施,要配好助手,如果学生来咨询的多了,一个专职心理教师是“忙”不过来的,这需要帮手,帮手可以是经过培训的老师和学生;其次,要通过宣传,让学生明白学校有专职心理教师,有什么心理问题可以让学生去咨询去治疗,如果学生不知道自己需要不需要找专职心理教师,专职心理教师是不可能发挥作用的;再次,要给学生制度化的“绿色通道”,找专职心理教师可以不受时间限制,只要学生真的觉得有心理问题,可以随时找专职心理教师解决;最后,也是很重要的一点,即专职心理教师的工作需要得到全体老师的支持,这需要学校管理层要保证专职心理教师的地位,保障他们的权益,还要通过各种手段改变老师的理念,能够意识到专职心理教师的重要性,意识到学生心理问题的严重性。

“配好”专职心理教师是可喜的第一步,但要“用好”,却任重而道远。

王军荣(教师)



漫画:严勇杰

百姓话语

别让电子产品抢走 “双减”为孩子们争取到的时间

“孩子刚上一年级,最近总爱眨眼、揉眼睛,以为得了过敏性结膜炎,治疗总不见好,就趁放假休息赶紧带来检查,想不到竟然是抽动症!”10月7日是国庆小长假的最后一天,江苏省中医院儿科门诊排起了长龙,其中不少跟小星(化名)一样的抽动症患者趁着节假日前来就诊。

(10月10日《扬子晚报》)

抽动症多发于低龄儿童,看似小毛病,对日常生活影响不大,但观其时间,儿童抽动症往往在寒暑假、各种节假日集中爆发。在医务工作者看来,儿童抽动症的发病之所以具有这样的特点,其中一个很重要的原因,可能就是寒暑假和节假日孩子高频率、长时间使用手机等电子产品导致。

而这,就引发出另外一个问题,那就是国家落实“双减”政策以后,孩子们课后作业量减少,也不用再去参加各种各样的学科类培训,一到寒暑假或其他法定假期,就有了大把的自由时间,这些因为国家“双减”政策而争取到的时间,如何科学、合理地支配,也就成了摆在中小学生和家面前的一个问题。

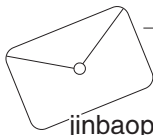
无论如何,我们不能让电

子产品抢走国家“双减”政策为孩子们争取到的“额外时间”。这些时间,可以用在参加体育锻炼、户外活动,以及文体类的兴趣班,既让孩子身心得到健康成长,同时也提升孩子们的综合素质。如果这些时间被全部或者说大量用在玩各种电子产品上,则不但会导致国家“双减”政策的实施效果大打折扣,同时也与制定“双减”政策的初衷背道而驰。

很多人对国家“双减”政策的理解,还是过于狭隘,认为就是减轻孩子的作业负担以及校外学科培训的负担,从而也减轻家长的经济负担。这样的理解虽然没有错,但不够全面,“双减”的“减”是手段,“增”才是目的,要充分利用减少作业和培训的时间,来增加户外活动、体育锻炼以及参加各种兴趣爱好活动的时间,这才是“双减”政策最终所要达成的目的。

“双减”政策很好,但是要想“减”出成效,离不开家长们的密切配合,离不开家长对孩子使用电子产品的引导和约束。

苑广阔



投稿邮箱

jinbaopinlun2012@126.com