

双减政策下,基层教师课程教学设计如何突破原有模式?大家又有何心得体会?近段时间,《明州教育》专栏联合宁波市教育局教研室,对此开展论文征稿。经审稿委员会评审,现刊出其中部分优秀论文,供各位老师结合实际学习借鉴。

基于“双减”政策下的每日体育课模式研究



镇海区乔梓学校 胡海东

随着体育教学改革深入开展和“双减”政策落实,提高教学质量是当前素质教育对体育教学教育所提出的更高要求。针对我校地处城市边缘地带,大部分生源是外来务工人员子女的现状,本文以增强学生自信心、尊重学生的个性化差异为目标,提出了每日体育课模式的具体教学实践分析,以期为外来务工人员子女的学习生活和身心健康发展奠定良好基础。

一、传统体育课程与每日体育课模式比较

传统体育教学模式是一种典型“三段式”教学模式,即准备部分、基本部分、结束部分,运动技术贯穿于整个教学过程中。这种教学模式强调教学以教师为中心,从备课到施教,一切都是以教师为主,学生只能根据教学所设计的方案被动地执行,忽视教学的主观能动性。体育教师也陷入规定的、条框式的教学模式,严重影响学校体育的发展。

本文结合农村教学和外来务工人员忙于工作而对孩子身心健康关心较少,学生身上表现出了生活无规

律、学习不自觉、行为不自信等不良行为习惯这一特点,提出每日体育课的创新体育教学模式,优化改进课堂教学。改进考试方法,实行等级评价,开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动,满足学生多样化需求。设置每日体育和学习的过渡性活动课程,推进学习和健身的衔接,提升学生在校学习效率。这种寓教于乐的体育教学模式是“双减”政策下体育教学的必由之路。传统体育课程与每日体育课模式比较如图:

传统体育课程与每日体育课模式比较

比较内容	传统体育教学	每日体育课程模式
指导思想	根据教学内容,按教学常规完成,教学任务注重教师的教学,忽略学生主体地位。	从“双减”政策出发,以学生为主体选用新颖的教材,合理匹配每日体育课教学模式,使得学生体会体育活动的乐趣。
教学任务	“三基”教学,传授体育基本知识、技术、技能。	发展学生个性,培养体育兴趣、特长,树立终身体育观。
教学结构	“三段”教学,准备、基本、结束。	每日体育的新“四段”教学结构-问-想-做-评。
教学重点	突出各技术环节的要求和评价。	寓教于乐,减负增效,突出体育学习品德能力的培养。
教学特征	统一化、规范化、全面化、程序化。	兴趣先导,每日实践、德育双全。
教学方法	直观法、灌输法、填充法等。	启发式、情景法、游戏法、竞赛法等。
教学目标	以体为本,追求健身、掌握技能、提高身体素质。	减负增效,个性化培养、情感交流增强学生自信心。
教材内容	田径、体操、球类等常规教材。	教材弹性化、可常规、可简化,淡化竞赛规则。
教学气氛	严肃、认真。	和谐轻松、平等交流。
成绩评定	技能、身体素质测试统一评定。	注重学生参与每日体育训练的态度,学习兴趣能力培养,淡化分数评定。

通过比较得出,每日体育教学以激发学生学习兴趣为突破口,结合农村教育和外来务工人员子女特点,使学生学

习动机来源于自身,增强自信心,把学习过程中的成功体验培养成为终身体育观和学习观,从本质上落实“双减”政策。

二、每日体育课教学模式实践分析

1. 丰富理论知识,建立良性竞争环境

每日体育教学模式,是有益于外来务工人员子女身心健康的一门综合性课程。

在进行体育教学的过程中,首先应当重视对理论知识框架结构的建立。因为对体育课而言,倘若将体育知识作为理论层面,则体育技能便是实践层面,而理论与实践相辅相成,且体育理论是外来务工人员子女学习体育的思想基础。此外,体育教学还应当为学生建立良性竞争的环境,并且使体育理论知识的讲授与初中阶段学生的心理接受能力相适应,同时在具体的教学过程中依照学生的实际接受情况随时调整。每日体育课还可以将班级学生分为数个学习小组,并适时组织小组之间的体育知识竞赛,以营造班级良好的竞争氛围,从而有效调动学生的积极性。

需要注意的是,此处提到“竞争”是一种良性的竞争环境,讲求的是团队与小组之间的合作共赢,而不是单纯以分数和成绩为目的,造成学生之间纠纷的恶性竞争。

2. 注重实践方法,提高学生参与意识

在注重理论知识的同时,体育教师还应当注重体育实践方法上的指导工作,让学生真正参与体育教学,而不是将体育课完全变成教师演示、学生观看的“填鸭式”教学。

随着“双减”政策的推进,各界对学生体育教学多元化的要求也愈来愈高。因此,教学方案和具体实施步骤也应当随之有所改进。

传统的体育教学与每日体育教学手段相比,最大的差异在于前者难以长时间维持学生的积极性。因此,外来务工人员子女的体育教学应当采用游戏式教学的方式,让更加自由、轻松的课堂氛围激发学生的学习兴趣,使学生在进行体育游戏的过程中,掌握各项体育动作的基本要领。此外,体育教学需要

轻松的教学氛围,比如,每日体育课程可以采取多种方式提高学生的参与兴趣,引入更多兴趣体育训练,如游泳、篮球、足球、啦啦操、武术操、太极扇、跑步等。

3. 激发学生体能训练的兴趣

每日体育教学模式应当对学生的兴趣加以引导。在体育教学中,让学生在创设的特定情景中,担当他们向往和能展示自己特长与能力的角色,练习形式多种多样,充分满足学生个性的需求,做到“形散而神不散”。在每日体育课的教学过程中,练习形式活了,气氛也活了,学生在兴趣盎然中学,在收获中学,培养了学生的主动性,自觉性,积极性,发展了创造能力。这种个性化兴趣化的每日体育教学可以促进学生自主学习,自觉积极地进行体育锻炼,提高运动技能,为终身体育奠定基础。

4. 设定科学合理的考核方式

体育考核的主要内容为:体育的基本技术、技能、课堂常规、体育理论等。为了真正给学生“减负”,理论考试可以口头进行,也可以当堂学,当堂测,内容是多方面的:包括体育基础知识,卫生体育保健,规则裁判法,也可以是平时讲述的国际、国内的重大体育赛事的相关知识;如雅典奥运会我国取得多少枚金牌,都是哪位运动员什么项目取得的,这样,既让学生获得知识也减轻了学生的考试压力。对体育基本技术,技能的考核只要学生在体育课中,能积极主动参与,和教师进行互动,愉快地进行锻炼,完成教师安排掌握的学习内容,在活动中得到提高,在锻炼中增强了体质,学生的基本技术技能考核就应该是合格的,使学生在轻松、愉快的氛围中完成体育课的考核,让体育课考核也“减负”,让学生真正体验到每日体育带给他们的快乐。

【 结语 】

综上所述,每日体育教学模式是一种以培养学生的学习兴趣为主导,通过多形式多元化的体育教学,使学生真正达到“减负”的效果,让学生能够充分地享受“减负”后的乐趣。与此同时,在每日体育教学氛围中,真正达到“增效”的目的,让学生喜欢上体育课,使学生能够在积极的情况下,学习到体育技能,增强身体素质。