

对四项改革常抓不懈 对培训机构既管又帮 海曙“双减”行稳致远

“双减”政策落地已有一个多月,海曙区从校内校外两个方面积极推进“双减”工作。校内,深入开展课程、课堂、评价和作业四项改革,计划通过建立区域作业库,优化分层走班,全面建构“三动课堂”,完善评价方式等举措,向课堂要质量,向教研要效益,向常规要保障。校外,加强监管校外培训机构,积极帮助机构转登、转型。

“一方面,充分发挥学校育人主阵地作用,全面提升教育教学质量,让学生在课内学足学好;另一方面,持续规范校外培训,切实减轻学生的负担。通过内外兼治,家校社携手,共同为学生健康成长营造良好环境。”海曙区教育局局长陆云峰说。

□现代金报 | 甬上教育
记者 俞素梅 通讯员 池瑞辉
图片均由通讯员提供



市实验小学学生课后托管时间在图书室阅读。

校内

A

发问卷了解师生需求 不断探索丰富课后服务内涵

中小学生在参加课后服务的比例为82.4%,中小学教师参加课后服务的比例为95.5%。

“双减”政策落地后,海曙区的中小学全面推行了课后托管服务,服务时间和家长下班时间同步并适当延迟15分钟左右;对有特殊需要的学生,提供延时托管服务。以宁波市实验小学的课后托管为例,该校采取“1+1”模式,即1小时作业管理,让学生在教室里完成作业;另外1小时让托管教师基于自己的学科开发拓展课程,如绘本阅读、百变魔方、定向运动、趣味编程等。

中小学校的课后托管和晚自习服务,解决了广大双职工家庭接送孩子、辅导孩子作业的难题,受到广大家长好评。事实上,在课后服务方面,海曙区一直走在前列,早在今年暑期就在全省率先试点开展小学生暑期公益托管服务,《打造暑假“海曙样本”,实事提升“民生温度”》作为优秀案例被浙江省教育厅推荐到教育部。“双减”政策落地后,海曙区教育局出台了《关于做好义务教育阶段学校课后服务工作的实施意见》,坚持“基本服务”与“拓展服务”相结合,切实回应群众期盼,让学习回归校内。

“‘双减’之后,学生在学校的时间变长。以大部分初中生为例,早上8点之前到校,晚上8点后晚自习结束回家,在学校的时间超过了12个小时。这就需要加强课程建设,因为之前的校本课程远远不够用了。”海曙区教研室副主任胡苗坤告诉记者,除了教师的自主开发课程,各中小学校正在探索引进高校、职高以及非学科类校外培训机构的特

色课程,以丰富课后服务内容,“教研室方面,也在开发区域性的文化类课程,如《月湖周边的文化遗迹》《天一阁的历史》等,并积极搭建平台,举行精品拓展类课程的征集活动等。”

据悉,海曙区教育局还在全区中小学开展课后服务调研,发放调查问卷,了解学校对非学科类校外培训机构服务内容的需求,梳理出了综合类、艺术类、体育类、科技类等培训需求90余项,一份长长的非学科类教培机构“白名单”正在制订中。“白名单”完成后,将供全区的中小学校使用,满足广大学生发展各类兴趣爱好和特长。同时探索组建城乡、校际课后服务联盟,推动优质课程资源向农村学校辐射;深化精品“微课程”等覆盖各年级、各学科的线上专题教育资源和学习资源建设,免费向义务教育阶段学生提供。



市实验小学教师在托管中指导学生学测量。

B

「推门听课」深入调研 构建轻负高质的课堂教学模式



调研人员和学生共进午餐。

10月14日上午9:30,由海曙区教育局党委委员、副局长於宏华率领的调研组一行10人,来到宁波市李兴贵中学的校门口才给校长周孝辉打电话:“周校长,你在学校吗?我们来听课。”周校长急忙从学校出来,把众人迎进校园。

调研组中,有海曙区教育局基础教育科工作人员、海曙区教研室的多位教研员等。和周校长简单交流后,约上午10点,第三节课开始了,调研人员来到教学楼,“我听语文课吧”“那我听英语课”,他们悄悄地推开初三年级7个班的教室后门,各自挑最后一排的空位坐下听课。上课的老师一开始有点惊讶,随即便镇定下来照常上课,而很多学生根本不知道教室里多了几个“新同学”。

为了解“双减”工作开展以来全区学校课堂教学情况,调研组事先不打招呼,随机选择班级“推门听课”,真实地了解一线教师的课堂教学状态,把脉课堂教学。

於宏华副局长完整地听了初三的一堂科学课,第四节课的时间,又到初二级的英语课、政治课等3间教室听了听。课间,他与化学老师即室里的多媒体也都用起来了。虽

然学生的反应并不是很活跃,但我看你一直在调动学生的积极性,一会儿拍拍这个学生的肩膀,一会儿请学生站起来回答问题,甚至还让学生走上讲台讲解思路。”“是的。咱们初三年级已实行分层走班,您刚才听的是B班的科学课。”“哦,给B班上课更辛苦一些呢。”

除了关注课堂教学等,调研人员课后还向教师询问“双减”工作开展以来的生活情况。“‘双减’之后,教师要把更多的时间和精力投入到课堂教学中,全面提升课堂效率。”於宏华说,“同时我们也关注到,‘双减’以来,老师们的压力和工作量大幅增加,特别是初中老师,工作强度相当大。学校要关爱教师群体,深入了解老师的工作、生活、家庭等情况,尽快落实调休制度,减轻教师压力,并探索多种方式解决教师困难,提升教师的职业幸福感。”调研人员还与校级班子、教务主任、教研组长、备课组长等进行了交流。

调研结束后,调研组全体成员与学生一起用餐,了解学校中餐情况。记者看到,当天的午餐是三菜一汤,有红烧肉、土豆炒洋葱片、午餐肉炒玉米青豆等。

“课堂是学校教学的主阵地,海曙区将结合‘双减’政策,进一步深化主动、互动、灵动的‘三动课堂’教学改革。”於宏华告诉记者,下阶段,海曙区教育局、教研室要把“推门听课”作为常态化工作来抓,不定期深入学校,蹲点课堂,开展调研。“通过让教师认真上好每一堂课,让学校抓严细节,抓实管理,在全区推广轻负高质的教学模式。在让学生健康而有质量地学习的同时,我们也鼓励学校多开展教师暖心关爱行动,让老师健康而有质量地工作。”