

国家教材委印发指南 “党的领导”融入大中小学课程教材

近日,国家教材委员会印发《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》,这是首次就“党的领导”相关内容一体化融入大中小学课程教材作出的整体设计,是在大中小学进一步加强“党的领导”教育的重要举措,对于深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑具有重大意义。

□据微言教育

《指南》坚持正确价值导向、遵循认知规律、加强整体设计、强化育人目标,突出政治性针对性统筹性实效性,强调综合运用多种载体形式推进“党的领导”相关内容进课程教材,努力实现整体布局与分科安排科学有序,学段学科全面覆盖,理论内涵充分阐释,学习要求循序渐进,全面提升课程教材铸魂育人功能。教育引导厚植爱党爱国爱社会主义的情感,不断增强对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同。

《指南》概括提炼了中国共产党的特质和使命、中国共产党的

领导地位、党的领导体制机制、中国共产党的自身建设等4个方面的主题内容,并具体阐释了中国共产党的初心和使命、伟大建党精神、坚持和加强党的全面领导、新时代党的建设新的伟大工程等38个“党的领导”相关内容要点,为课程教材建设提供基本依据。

《指南》根据各学段特点提出要求。小学阶段重点呈现党的领袖故事、英雄事迹、重要事件、重大成就等内容,培养学生热爱党、拥护党的领导的感情。初中阶段重点介绍不同时期的重大事件和重要人物、理论成果和建设成就,

引导学生夯实拥护党的领导的信念根基。高中阶段重点解析党的先进性、革命性、人民性,帮助学生形成拥护党的领导的政治认同。大学阶段系统介绍党的领导的基本知识、基本理论、体制机制,阐释党的领导的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑,教导学生践行拥护党的领导的使命担当。

据了解,《指南》对组织实施提出了要求,强调要加强专业指导、做好实施细化、强化培训培养、加强教学研究,确保“党的领导”相关内容融入不同学段课程教材的准确性、系统性、及时性、有效性。

部署不力要予以通报、曝光 宁波出台新政推动教育督导“长牙齿”

近日,《宁波市深化新时代教育督导体制机制改革实施办法》正式出台,对教育督导管理体制、运行机制、结果运用以及队伍建设、条件保障等五方面提出18项措施,着力推动教育督导“长牙齿”。

□现代金报 | 甬上教育 记者 樊莹 通讯员 余晶晶

根据新规,由市政府设立教育督导委员会,成员包括市委组织部、市委宣传部、市发改委、市经信局、市教育局等单位有关负责人,办公室设在市教育局,承担委员会的日常工作。

各级督学也要同步配齐配强,原则上督学人数按与所管辖学校数1:5比例配置,学生数超过1800人的学校按1:1的比例配备,其中专职督学占比不少于30%。

未来,全市要形成贯通全学段、覆盖各种教育形态的评估监测体系,定期发布区县(市)、学校教育发展水平评估监测报告。充分利用政府门户网站、新闻媒体等载体,依法向社会公布督政、督学、评估监测等教育督导评估结果,接受社会监督。对落实上级重

大教育决策部署不力和违反相关法律法规的行为,要予以通报、曝光。

新规强调了规范问题整改制度。市、县两级政府教育督导机构要及时向被督导单位反馈督导结果,下达整改决定,提出整改内容与时限要求,督促整改落实。被督导单位要针对存在的问题,立行立改、真改实改,及时向教育督导机构报告整改结果并向社会公布整改情况。建立健全复查制度,对整改情况及时进行“回头看”,确保真正整改到位,防止问题反弹反复。

市、县两级政府教育督导机构要对教育督导中发现的整改工作推诿扯皮、整改不及时不到位或问题反弹的被督导单位,下发督办单,督促限期整改到位,对重

大事项实施挂牌督导。

此外,实施教育督导激励制度,设立专项资金,对真抓实干成效明显的区县(市)政府、学校加大激励支持力度。对教育督导结果优秀的被督导单位及有关负责人按规定予以褒扬,在政策支持、资源配置和领导干部考核、任免、奖惩中注意了解教育督导结果及整改情况。

根据目标,到2022年,宁波要建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力、特色鲜明的新时代宁波教育督导体制机制;到2025年,形成高质量高水平的宁波教育督导新格局,推动教育高质量发展,办好人民满意的教育,为坚决扛起新发展阶段历史使命、高质量发展建设共同富裕先行市提供坚强有力的教育支撑。

132名师生同上一堂终身教育竞技场 应急救援成了今年的新增赛项

本报讯(现代金报 | 甬上教育 记者 樊莹 通讯员 胡家臣 张翠凤)10月23日,宁波市终身教育技能大赛在吉林职业高级中学举行,132名师生一起走上竞技舞台,一展所长。值得一提的是,今年,学员项目首次超过了教师项目,占整场比赛的60%,技能大赛越来越注重学员学习成果的应用和技能的获得感。

本次大赛由宁波市教育局、宁波市总工会联合举办,宁波市职业与成人教育学院承办。现场设置了两大类5个项目比赛,包括:教师项目的新闻稿撰写与编辑、成教故事演讲;学员项目的艺术插花、西式面点(烘焙)、应急救援。

聚焦社会发展需求,应急救援

成了今年的新增赛项,主要是考核选手们对成人心肺复苏术(含AED使用)和创伤救护两项操作技能的熟练程度。

宁波市终身教育技能大赛始于2015年9月,在全国首开成人教育教师技能大赛的先河。2020年,大赛由“宁波市终身教育教师技能大赛”更名为“宁波市终身教育技能大赛”,增设面向培训学员的赛项。

今年大赛所有获奖者都将获得由宁波市教育局和宁波市总工会共同颁发的荣誉证书。各项目一等奖获得者经综合评定还将择优推荐一名作为“宁波市技术能手”评选的推荐对象。此举打破了终身教育技能大赛和“宁波市技术能手”的壁垒,将两项评选



参加插花比赛的选手。通讯员供图

联动起来,为技能大赛选手打开了一条成为“宁波市技术能手”的快速通道。

开幕式上,还为第三届全省社区教育教师技能大赛和首届宁波市成教教师“优质课”竞赛的获奖选手进行表彰,14位教师上台领奖。

为“幼有优育”而行动 海曙70多名幼儿教师PK“秋天”主题课程



教学现场。通讯员供图

海曙区第三期幼儿园青年教师专业发展共同体近日在古林镇中心幼儿园举行研训活动,70多名学员在秋色中开启了本学期的“修行之路”。

□现代金报 | 甬上教育 记者 俞素梅 通讯员 朱庚毅

老师们直呼“累并快乐着”

本次培训的开篇从课程实施的主题审议开始,基于儿童的经验和兴趣,深度思考主题方案如何优化并落地。通过分组研讨,浙江省特级教师、海曙区学前教育发展中心主任邵爱红带领学员们在小步递进中完成“秋天”主题的前审议,厘清主题审议的步骤和要义。

审议过后,邵老师引领学员们趁热打铁,围绕“秋天”主题墙创设开展研讨,要求大家特别关注主题墙创设中的儿童立场,关注儿童在主题学习中认知经验的充分表达。一天研讨下来,散场已是华灯初上,老师们直呼“强度大,收获大,消化任务重,累并快乐着”。

此次主题背景下的领域教学活动设计与实施研训共四天,以一课多研、同课异构的形式开展,即同一个教学内容的执教者既有一线普通教师,也有共同体骨干学员,在两者的同台竞技中,把常态、共性的问题摆出来剖析,大到课程理念在教学中的体现,小至教学支架的搭建、回应策略的提炼以及关键提问的设计等,引得不少学员感慨:“我打开了一扇门,听到了新的声音!”

导师和学员在教学中不断成长

据悉,海曙区青年教师专业发展共同体是海曙区教育局为区域内优秀青年教师量身打造的专属培训项目,至今已培养了第三批共计200余名优秀青年教师。

该项目由海曙区教研室副主任胡剑红、海曙区学前教育发展中心主任邵爱红两位省特级教师和正高级教师领衔,设计“双导师”制,即通过双向选择确定7个研训小组的学员,每组配备两名专业能力突出的导师。在两年的培养周期里,导师将为学员开设示范教学、专题讲座,而学员也要承担至少一次的公开教学。可以说,导师和学员均在深度教学研磨中不断成长。

近年来,海曙学前教育在师资力量的培训上动作不断,通过顶层设计、经费投入,首创性地推出人才培养的“三大工程”,分别为园长课程领导力工程、教研组长核心能力提升工程、青年教师专业发展共同体工程,对三类幼教人员进行分层培训,收获满满。导师在传帮带的同时,自身也不断精进,已有2位导师荣膺宁波市名师称号,更有多位导师晋升为区名师;学员们亦多次在省、市优质课比武中摘冠,多位学员获评教坛新秀。海曙区学前教育发展中心也因此被市教育局授予“新时代教师队伍建设改革成绩突出集体”。