



传承,少年英雄精神

慈溪阳光实验学校 401 班
王钺皓(证号 1008641)
指导老师 叶晶晶

自古英雄出少年。捧起《红色少年的故事》,我沉浸在少年英雄的世界,读他们的临危不惧,读他们的视死如归,读他们的责任和担当,读他们的坚毅和信念……

20 世纪 30 年代,在中国东三省那片广袤的白山黑水间,涌现出一群血性少年。在民族危亡之际,他们与父辈一起,用稚嫩的肩膀承担起抗击日寇、保卫国家的重任,在中国人民抵御外侮的壮丽革命史诗中写下了特殊的篇章。这群少年是东北抗联第 1 路军一支英勇善战的队伍,他们有一个响当当的名字——少年铁血队。

中国何其有幸,每当国家危难之际,总有这样的少年英雄挺身而出,将国家、将人民负于肩上,护于心间,双肩虽不伟岸,却心怀家国天下。小小的我虽无法做到那些少年英雄的壮举,但也从此懂得了“天下兴亡,匹夫有责”的道理。小小的我也在努力向少年英雄们学习。练习走方阵时,不厌其烦地举臂、踏步,汗水浸湿了校服,手臂都举酸了,我仍一声不吭,继续坚持;排练课间活动时,空竹砸到了鼻子,痛得我龇牙咧嘴,可我仍不放弃,继续练习抛接动作……

少年英雄的故事在心中激荡,少年英雄的力量催人奋进,少年英雄的精神代代相传。传承,少年英雄精神!



做守法小公民

慈溪市龙山镇实验小学 503 班
施欣怡 (证号 1009372)
指导老师 沈莲娜

《少年英雄王二小》读后感

慈溪市实验小学教育集团 501 班
许哲瑜(证号 1019804)
指导老师 余燕

当我坐在明亮的教室里,看著名作家陈模写的《少年英雄王二小》这本书时,我的内心十分激动,像波涛汹涌的大海一样,久久不能平静下来。

“牛儿还在山坡上吃草,放牛的孩子却不知道哪儿去了,不是他贪玩耍丢了牛。而是王二小英勇地牺牲在山间。”抗日战争时期,一个十三岁的放牛娃王二小,他的家乡是八路军抗日根据地,经常受到日本鬼子扫荡,王二小是儿童团长,他常常一边在山坡上放牛,一边给八路军放哨。一天,日本鬼子又来“扫荡”,走到山口时迷了路。敌人看见王二小在山坡上放牛,就叫他带路。王二小装着听话的样子走在前面,为了保护乡亲 and 八路军叔叔,他把敌人带进了八路军的埋伏圈。鬼子气急败坏地用刺刀挑王二小。就这样,小二被日本鬼子残酷地杀害。他的勇敢和智慧帮助大部队消灭了日本鬼子,挽救了乡亲们的性命,献出自己年轻又宝贵的生命。

小小的年纪便拯救了一个村庄,正是因为有像王二小这样英勇无畏、爱国爱民的少年英雄,才保住了如今一寸又一寸的土地。可想而知,今天的和平安宁和幸福的日子是多么来之不易。我们不必为衣食担忧,也不必英勇杀敌,我们要好好学习,将来做一个对国家有用的人。

《少年方志敏》读后感

慈溪市庵东镇西二小学 603 班
潘秋伟(证号 1008422)
指导老师 卢涛

《少年方志敏》这本书,以方志敏的成长经历为线索,讲述了他童年时期在家乡读私塾备受先生青睐,参加农事劳动与义父抗争,离家去烈桥求学接受进步思想,进城上高小与恶势力斗争的经历。

读完这本书,我被方志敏甘于清贫的精神和勇于反抗的精神所深深感动。他痛恨剥削压迫,追求社会平等,富有同情心。这让我情不自禁地想到了我们家乡有着同样革命精神的先烈们。就在今年暑假,我们班参观了庵东盐工革命斗争陈列室。老师告诉我们,当时的庵东盐民深受帝国主义、官僚资本、封建盐霸的压迫和剥削。1924 年 7 月 23 日,庵东盐民在忍无可忍的情况下奋起反抗,进行了声势浩大、影响深远的盐民反抗运动,并取得了胜利。

阅读让我们学会思考,阅读让我们的精神不断成长。我家乡的人民和方志敏一样有着反压迫、反剥削的革命精神,这让身为庵东人的我感到深深的自豪。同时,我也感受到了我们现在幸福生活的来之不易。这富强、民主、平等、和谐的社会是我们老一辈革命先烈用血汗换来的,所以我们要好好珍惜。作为一名庵东学子,我现在应该好好学习,长大后尽己所能回报社会。



秋天

慈溪市观海卫镇卫前小学 401 班
唐星月 (证号 1009730)
指导老师 顾玲吉

嘹亮的唢呐

慈溪市庵东镇西二小学 402 班
崔钰泽(证号 1008386)
指导老师 潘国乔

《嘹亮的唢呐》主要讲的是主人公王小北参加红军的经历,有红小鬼十三班的革命友谊,也有智斗国民党军队的惊险。陪伴王小北的是一把唢呐,他一直不敢吹,因为一吹就会想起牺牲的父亲和爷爷,但是最后唢呐还是吹响了,如此的嘹亮,或许这是胜利的号角,也或许是归家的渴望。

书中林见鹿问三儿,“共产党是什么?”“理想!”三儿回答。或许他们的年纪还不能真正理解,但是革命的种子已让他们坚守,正是他们的坚守,才换回我们的今天;战争总会有人活着,也总会有人死去,我们应铭记这段历史,致敬那些可爱的人。

庆幸我生在新社会新时代,远离硝烟和战争,有爱护我的爸爸妈妈,有关爱我的老师同学;有好吃的零食,不用忍饥挨饿,有宽敞的教室可以静静学习。今后,我要努力奋进,回报社会;永不忘牺牲的先烈,为国家奉献己身。

读《两只松鼠》有感

慈溪阳光实验学校 504 班
蒋昀芯(证号 1008727)
指导老师 沈文早

一本浅浅黄黄的书,作者林清玄。爸爸说,这本书他很喜欢,希望我也喜欢。《两只松鼠》就这样递到了我的手中。

那是一个黄昏的初夏,爸爸居然变戏法似的带来了一只小可爱——一黑白相间的小狗,大概是无家可归,变成了我们姐弟俩的玩伴。我们给它洗澡、喂食、搭小屋子……它在我们面前欢跳、摇尾、打滚,那萌萌的可爱劲给我们枯燥的暑假生活带来了无限的美妙和趣味。林清玄也一样,拾到了个真心小伙伴——小松鼠,它活泼可爱,尾巴蓬松,时常翘着大尾巴跑,可神气了!读着读着,我仿佛看到了大师的童年,我仿佛又找回了自己那个美好的夏天。

后来,两只可爱的松鼠不见了,林清玄就少了很多乐趣。读到这里,我也有淡淡的忧伤。陪伴是最美好的,但当陪伴慢慢离去的时候,也是成长的时候。

我的生活中更多的是来自爸爸的陪伴。记得他放手让我勇敢进游泳池的那一刻,我循着他紧紧跟随的目光,我懂得,要成功,得一个人试试;当爸爸站在那个舞台后,看我一个拿着小提琴走上舞台的时候,我懂得了,成长需要一个人的勇气。

我终于知道这本散文集为什么叫《两只松鼠》,这是他最爱的精神伙伴。人的生命当中,总是在不断接受亲人的陪伴,又不断接受他们的放手失去。而我们,该记住美好的“爱的陪伴”,这样才能更豁达地面对再失去。

风吹动着窗帘,一段段文字香,钻入我的鼻尖。林清玄,林清玄,默默地念着大师的名字,我掉进了他温柔的童年里。

读《装在口袋里的爸爸》有感

★众多书籍中,我对《装在口袋里的爸爸之人工智能超人》情有独钟。这本书主要讲述了杨歌遇上了一个叫 Tiger 的人工智能程序。Tiger 是一个未来世界科学家囚犯的一个手下,为了逃脱未来世界警察的追捕,来到了现代。他想让杨歌和他一起控制整个人类世界,于是在杨歌后颈上装上了一个“甲虫智脑”芯片,使得杨歌完全丧失了自我,听命于 Tiger。

幸好,杨歌的爸爸早已知道这个阴谋,他驾驶着自己创造的苍鹰 2 号飞机,击落了芯片。最终,未来世界的网络警察安琪用与 Tiger 同归于尽的惨烈方式,阻止了这种病毒继续扩散!

看完了这本书,我陷入了沉思:人工智能给人类带来便捷、高效体验的同时,却也隐藏着深深的忧患,它让我们安于当下,不做自我思考,直至最后丧失意志,任人宰割!

人工智能是把双刃剑,使用得好能造福人类,推动社会发展;但如果人工智能失去控制,就会变得像 Tiger 一样疯狂,那么后果就不堪设想,这也让我明白了事情都有两面性。正如杨歌爸爸一语道破的话:“人工智能是社会发展趋势,我们要做的便是让它们为社会服务发展,而不是让人工智能将人类为奴。”

慈溪市实验小学教育集团 512 班
史浩轩(证号 1008990)
指导老师 高巧浓

★暑假阅读了《装在口袋里的爸爸之人工智能超人》,我对人工智能有了更深刻的认识,也产生了一些思考。在人工智能程序大流行时代,杨歌意外地遇到了一个叫 Tiger 的人工智能程序。在 Tiger 的帮助下,杨歌不仅力大无穷,而且变得聪明绝伦,更是跃身成为人工智能的专家。读到这里,我羡慕极了,不禁感叹:“我也想要一个人工智能!”

但故事的发展却出乎我的意料。Tiger 设计了一个甲虫智脑,杨歌将甲虫智脑安装在自己后颈上,竟然变得脾气暴躁,冷酷无情,处理事情会不时失控。

合上书,我心有余悸,心里冒出了丝丝疑惑:人工智能究竟给我们的生活带来便利,还是危害呢?

暑假,我学习了 python 编程语言。小小的一段代码,可以测颜值、测食物的热量,还可以实现人机对话。我兴致勃勃投入学习,当我输入“鱼香肉丝”,我编写的聊天机器人便滔滔不绝地回答所有关于“鱼香肉丝”的内容。但这些内容,有些正合我意,但好多并不是我所需要的,这就导致我要花费大量时间分辨信息。听得头晕之际,我默默吐槽:人工智能终究是死板的,不像人那么有灵性。它只靠所谓的程序办事,不会察言观色,少了几分温度。如果给人工智能增添许多的“爱”和“心”,那会是更好的人工智能,也是人们真正需要的人工智能吧。

慈溪市实验小学教育集团 501 班
姚佳蕴(证号 1008968)
指导老师 余燕