



漫画 严勇杰

人人都是 一颗闪亮的小星星

我的行动

帮他寻找存在感

于是,我秉承着“假如,我是孩子;假如,是我的孩子”的教育信念,坚持着“人人都是主角,人人都有事做,事事都有人做”的班级管理理念,用心帮他寻找存在感,让他也成为一颗闪亮的小星星。

有一次劳动实践课,我们班去童耕雅苑收割油菜。油菜很多,天气很热,同学们个个累得满头大汗、气喘吁吁,纷纷停下来休息。正当我也想停下来休息的时候,远远瞥见小阳同学一个人还在卖力地割着,不仅割完了属于自己的那一垄油菜,还主动帮助旁边的女生割了起来。我立马拿出手机,拍下了这感人的一幕,连带着一开始拍下的其他同学的劳动场面,一起发到了班级钉钉群,并夸赞道:“我们的油菜丰收啦!孩子们用汗水播种,用汗水浇灌,用汗水收割,个个都是好样的!尤其表扬小阳同学,不仅完成了自己的任务,还主动帮助同学分担,点赞!”

没过一会儿,小阳妈妈给我发来私信:“老师,谢谢你鼓励小阳!我家孩子皮是皮了一点儿,但很爱劳动,家里也常常帮我们做家务。”

这真是一个好契机!我兴奋地走到小阳身边,拍拍他的肩膀对他说:“很棒哦,小伙子!你不仅割完了自己的,还热心帮助同学,老师要好好表扬你!”他一听,红了脸。我毫不吝啬我的赞美和夸赞,接着夸道:“听你妈妈说,你是个很爱劳动的孩子,常常帮妈妈做家务。其实,你也可以为班级做点事。要不,你给值日班长做个小助手,好不好?”小阳同学又是一愣,这次不再是摇摇头,而是轻轻地地点头了。

他也是颗闪亮的小星星

我一回到教室就把钉钉群打开,把同学们认真劳动的照片展示给大家看,先表扬了每一个孩子,再大肆表扬小阳,并宣布让他担任值日班长小助理。这样,既贴合他热爱劳动的好品质,又正好满足了他每天精力用不完,喜欢跑到其他同学桌边“窜窜门”的特殊兴趣爱好。

还别说,他还挺投入,挺负责,课后时刻关注着班级课桌椅是否排齐、卫生角是否有垃圾、作业架是否整洁、窗帘上的小花是否绑好……慢慢地,教室变整洁了,告状声也少了。我抓住时机狠狠表扬,同学们也都纷纷投去了赞赏的目光,小阳同学害羞得红了脸,但我知道,他内心是多么雀跃、多么自豪啊!

孩子变化这么大,除了老师、同学高兴,家长更开心。家长会上,小阳妈妈主动跟其他家长分享了孩子的进步与成长,由衷地感谢了学校和老师,并建议大家一定要多多关注班级动态,积极配合老师工作,善于发现孩子身上的闪光点,努力帮他们找到存在感,找到自信。

他的改变



邹老师和学生们在一起。受访者供图

很多经验丰富的班主任都有一个共同的感悟:必须要有一双善于发现的眼睛。

班级中有各种各样性格的孩子,有的孩子乖巧听话,有的孩子聪明调皮,有的孩子善良温厚,有的孩子精灵古怪……每个孩子都是可爱的小精灵,班主任要善于发现他们的特点,针对这些特点和孩子们对话,帮助他们成长,做到真正的因材施教。

今天这位班主任,因为有一双善于发现的眼睛,哪怕是让人“头疼”的小朋友,她也有“魔法”把这个孩子变成一颗闪亮的小“星星”,发出属于自己的光芒。

栏目主持人

记者 李臻

特邀班主任

邹林央
北仑区小港学达小学
14年班主任经历
北仑区骨干班主任



班主任,一个平凡的岗位,却是孩子和班级的核心,更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度,一定意义上决定了孩子和家长的的态度。在这个版块,请看班主任怎么诠释他们的“权力”。

孩子的故事

他是班级“小刺头”

班里有个叫小阳的男生,各方面表现都很普通,却十分调皮,每天好像有用不完的精力,时不时地去招惹别的同学。而且,别人越是不理睬他,他越要去招惹人家。因此,他成了同学们告状的主角,成为全班的“小刺头”。

有一天,他又被同学告状了,我把他叫过来。看着他低着头站在我面前,我弯下腰来轻轻问他:“你下课怎么总喜欢跑到别人那儿去?是有什么事吗?”他几乎连一秒钟都没有思考,脱口而出:“没有,我就不喜欢坐在座位上。”

我暗暗告诉自己:没事,慢慢来,急不得。于是,我又继续耐心地追问:“那如果老师想让你下课的时候帮我做点事,你愿意吗?你觉得你能帮我做些什么呢?”他先是一愣,然后摇摇头说不知道。我又一次暗暗给自己做心理建设:是啊,这样的问题谁能一下子回答得出来。没事,既然你不知道,那我主动来帮你找。

我的探究

存在感的缺失

心灵哲学开创者笛卡尔说:我思故我在,强调了存在感的重要性。存在主义心理学家罗洛梅也曾说过:存在感是心理健康的重要标志,存在感的缺失会导致价值感的缺失。

小阳同学通过招惹同学,引起同学的关注,再通过同学的告状,引起老师的关注。这种行为的背后,其实是他深藏内心的存在感的驱使。我知道,他是在用这种特殊的方式寻找着自己的存在感,即使被告状,即使被批评,也无所谓。我很心疼!