

学校里两餐吃得好不好?夜自修后回家如何保证安全? 两位校长的“巡课记”

记者
观察

“双减”政策落地已经快过去半个学期,学生和家,老师和校长,他们的学习、工作和生活,发生了怎样的变化?各自状态如何?《现代金报·甬上》推出“双减进行时·记者观察”栏目,本报记者这次跟随两位校长的脚步,来看看“双减”下他们的工作。

□现代金报 | 甬上教育 记者 林涵茜 马亭亭 实习生 曾润玥 通讯员 夏可风

一天三巡,他看些什么?

10月28日下午2点,记者到达慈溪市道林初级中学,校长罗仲庆刚上完八年级的劳动课回到办公室。这是一所乡村学校,也是慈溪市道林镇里唯一一所初中,新慈溪人占一半以上。



罗仲庆翻看学生的签到情况及老师的备课内容。

“推门听课”“1天三巡”是常态

回到办公室,喝了口水,罗仲庆校长稍作整理,拿起了桌上的听课本,起身对记者说道:“我一会儿去九年级听课,一起去看看吧。”

不一会儿,上课铃声响起。罗仲庆边走边告诉记者:“如果下午没什么事处理,我就会选择推门随堂听课,这样可以及时了解每位老师的课堂教学情况。今天去听的是周老师数学试题讲解课。”

除了推门听课,他每天都会三巡学校进行管理。上午走一圈,看看每个班级的精神面貌,孩子们都在做些什么。下午有两节课后服务,每个老师都有一本拓展课程记录本,上面有课程内容、教案、学生花名册,罗仲庆选择性地翻一翻记录本,看看学生的签到情况及老师的备课内容。“双减”政策实施后,

学校为九年级学生开设了晚自修,这第三巡便是晚自修巡课。

下午3点50分,课后服务的上课铃声准时响起。记者在跟随罗仲庆巡课中了解到,学校结合校园特色、地域优势开设了二十余门课程,包括田径、门球、气排球、合唱、漫画及箍桶、竹编、裁缝等非物质文化遗产项目,供学生自主选择。其中门球、箍桶、竹编、裁缝这四门课程的课后服务,都由当地专家或非遗传承人担任指导。当天,老裁缝岑杰正在教室里给学生上课。

“课后服务是一种全新的教学形式,课后服务的课程设置,也是新的实践与探索。我们邀请道林本地传统手艺人来为学生上课,让传统文化得以传承和发展,学生的学习兴趣得以培养和拓展。”罗仲庆如是说。

在校时间延长,学生安全是底线

“双减”政策出台,学生在校时间延长,如何保证孩子的营养是罗仲庆关注的问题。每天下午5点左右,他会先去食堂后厨,看看今天的伙食怎么样,自己在教师食堂匆匆吃了晚饭后,又去教学楼走了一圈。

因为学校占地面积只有36亩,食堂没有多余场地供学生就餐,学生都是领了盒饭后到教室里吃。“今天晚饭吃得饱吗?最近你们都喜欢吃什么?”罗仲庆向走廊上的同学细心询问。

回到办公室,罗仲庆拿过来一叠点名册介绍道:“这是晚自修的点名册,第一本是值班老师的,看看老师们的到岗情况,换班的老师都要登记。剩下一叠就是学生的,看看有没有学生请假。”

“慢点跑,慢点跑!注意安全。”晚上8点20分,罗仲庆披上外套,和保安一起拉开学校大门,外面是来接孩子的家长。

安全是教育底线,罗仲庆表示,学校将努力处理好“增、减、提”三者之间的关系,让学生能在课后服务中得到知识的积累和技能的提升,但也要切实保障学生安全。他要求晚自修结束后,学生最好有家长接送,并在钉钉定位签到。

10多分钟后,学生走得差不多了,学校慢慢安静下来,罗仲庆走在校园里,看看教室的灯和门窗有没有关好,学生是否都安全离开,站好最后一岗。

晚上9点,校长的车缓缓驶出校门。

晚自习,他最关心什么?

象山县丹城第二中学是一所初中学校,在“双减”背景下,学校晚自习服务开设后情况怎么样?近日,记者跟随该校校长胡奇观实地探访——



值班老师正在教室中巡视辅导。

晚餐后的散步“消食”

下午5点30分,正是学生们进入食堂吃晚饭的时候。食堂里,学生们以班级为单位有序打饭、落座。胡奇观也从办公室走出来,和学生队伍一起进入食堂。他在食堂里走了一圈,不时观察学生们的状态,还看了今晚的饭菜:荤素如何搭配、有什么汤,酸奶是哪一种等。

“以前,学生在学校只吃一顿中餐,现在学生两顿都在学校吃,会不会吃腻?家长会不会担心孩子吃不好?这些都是我们要思考并解决的问题。”胡奇观介绍,为减少家长接送频次,学校为参加晚自习的学生提供晚餐服务,餐费标准与午餐标准一致。在菜品花样上进行科学安排,提升餐饮质量,加强学生营养。

下午5点50分左右,学生们陆续走出食堂,三五成群地走上操场,说说笑笑,进行饭后散步“消食”,路灯照射之下的晚间操场,轻

音乐中一派轻松自在的景象。“这是晚自习开设之后才出现的校园场景,学生们学习了一天,利用饭后时间和同学们谈谈心、放松心情,老师们也非常支持。”胡奇观从食堂用完餐,也走上操场进行巡视。

晚自习6点20分开始,一共22个班,他从每一个教室前走过,观察学生和老师的状态。记者发现,每一间教室都有一位老师,学生们安静地在教室里自习,不时有学生向老师请教问题。

第一节晚自习下课后,初二6班的马歆喻同学告诉记者,她已经完成了一半以上的作业。“我觉得我有拖延症,不够自律。以前晚上在家做作业总是拖拖拉拉,容易走神,快的时候21点之前做完,慢的时候22点也做不完。”她说,现在在学校上晚自习,明显效率高了很多,有疑惑的地方可以随时请教老师。

严控作业量,提高课堂教学质量

“‘双减’落地是治标,减负提质须治本。一方面我们统筹安排晚自习值班老师,提高晚自习服务质量,另一方面严格控制作业量,提高课堂教学质量。”晚自习巡视中,胡奇观告诉记者。

一直以来,学校老师们都把打造高效课堂作为学校发展与课程改革的核心点,对学生的作业进行精益管理,做到作业准备精细化、作业分层人性化、作业管理信息化、作业生成校本化,以此减轻学生学业负担,提高学习效率。

此外,在晚自习工作中,胡奇观非常关心老师们的生活和工作状态,这也是他挂在心头的事。“我们老师兢兢业业,很辛苦,作为管理者,一直在思考对老师们的合理

保障。”

晚上8点20分,晚自习放学。初一、初二的学生们先放学,10分钟后初三学生放学。虽然地处老城区的学校门口交通道路较窄,但学生们出校秩序井然,20分钟时间即放学结束。现场不仅有安保人员,还有家长志愿者队伍进行接送管理。

晚上8点45分,学生和老师们基本已经走完,胡奇观和几位值班的同事才最后离开校园。“做好晚自习托管服务工作,引导学生学习回归校园,能有效强化学校教育主阵地作用,促进学生全面发展、健康成长。”他说,接下来,学校将进一步探索“双减”好做法,实现减负提质,构建良好的学习生态。