

杭甬嘉舟四地乡村青年班主任论坛在宁波举行 探索建班育人之道 一众乡村青年班主任畅所欲言



在场听众认真听讲



会议现场。

班主任,是班级前行的领航人,是学生成长的引路人。作为乡村教育振兴的关键人之一,面对着大量乡村留守儿童发展问题、家校合作困难等不同于城区班主任的挑战,乡村班主任很多时候既管教育、又管生活,那么他们普遍面临哪些困惑?又有哪些破解之道?

10月29日至30日,2021杭甬嘉舟四地“美丽乡村 美好教育”乡村青年班主任论坛在宁波市镇海区九龙湖中心学校举行,以加强乡村青年班主任交流和培养,为振兴乡村教育添砖加瓦。

□现代金报 | 甬上教育
记者 马亭亭
实习生 曾润玥
通讯员 张蕾

破解班级管理普遍难题 一众乡村青年班主任畅所欲言

论坛内容包含青年班主任发言、专家点评和专家讲座三个部分,22名青年中小学班主任通过故事讲述的方式反映新形势下乡村中小学班集体建设面临的挑战、创新与探索,四地参会班主任总计95人。

家校沟通难题、留守儿童厌学及情感缺失、班级突发事件、特殊孩子、接手学困班、工作琐碎……论坛现场,班主任们以一个个鲜活生动的案例,分享了独特的认知与感悟。

杭州市三墩小学的李会芹老师,在乡村学校工作了近十年。“班里学生生源比较复杂,很多孩子来自外来务工家庭,父母为了生活来杭州打工,一家几口租住在狭小的房子里,孩子的学习环境无法得到保障,忙碌的社会现实也让这些父母没有过多时间去管孩子;而有些父母虽是本地人,但是认

为自己文化水平不高,孩子不听自己的话,就应该把孩子扔到学校让老师管。”她说,在这样的社会背景下,乡村班主任的工作越来越有挑战性。

她认为,作为这群孩子的班主任,一定要像母亲一样关爱学生,用真情实意感动学生,挖掘每个学生身上的闪光点,才能带领他们在成长之路上健康成长。

宁波大榭开发区第一小学的方妍老师,以教室值日的小风波为由,讲述了让学生参与到班级建设中的点滴经验;嘉兴市秀洲区王店镇建设中心小学的张驰老师,以在一所农村完小交流任教为背景,分享了接手“学困班”、带领“学困生”一起成长进步的故事;舟山市定海区白泉中心小学的邱吴宇老师,面对幼升小的农村一年级新生,探索用绘本故事、班级电台等形式打造刚入学孩子的德育教材……

专家点评、大咖讲座 为班主任发展注入成长力量

本次论坛邀请了浙江教育报刊总社编审、浙江师范大学兼职教授言宏,南京师范大学教育学博士、湖州师范学院硕士生导师、浙江省乡村教育研究中心王燕红博士,金华教育学院党委书记、浙师大教育博士生导师吴惠强教授作为点评和讲座专家。

“大家讲的故事动人、动心、动情,大家把听到的故事带回去,开成自己的花。”言宏在听完老师们的分享后这样评论。同时,她寄语班主任们“做有弹性的班主任,做有爱的、优秀的、‘清闲’的班主任,激发学生生命成长力。”

在下午的专家讲座中,王燕红博士建议在场班主任,要带着“研究”之心做班

主任工作。“乡村是否还是原来的乡村?乡村学校的发展是否遇到了困境?信息化时代中孩子生长的环境是变好了还是变坏了?”她指出,时代、学校、老师、孩子都在变化,班主任则要相对应地研究环境、研究自己、研究孩子,并给出了具体建议。

在场的老师们认真听讲并不时记录,除了探索建班育人之道,还进一步以自身为主体,思考作为乡村教师本人如何成长发展。

据了解,本次论坛由宁波市教育局、宁波教育学院主办,由杭州市班主任研究中心、宁波市班主任专业发展指导中心、嘉兴教育学院、舟山教育学院承办。

杭甬嘉舟四地乡村青年班主任论坛,是对新形势下乡村班主任队伍建设这一时代命题的积极回应。据主办方介绍,这种形式将在今后条件成熟的情况下拓展到长三角地区,并通过这样的探索,为其他地区的班主任专业发展培训提供杭甬嘉舟“四地经验”乃至“浙江经验”。

■新闻多一点

健全倾斜性激励机制 对乡村班主任队伍建设 宁波将加大支持力度

宁波市高度重视乡村教师队伍建设工作,建强乡村学校骨干教师队伍,厚植乡村教育情怀,加快推进实现宁波乡村教育新发展格局。乡村中小学班主任作为中小学教师队伍的重要组成部分,是落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要力量,是乡村教育振兴的重要源泉和未来希望。

2017年,宁波市教育局发文成立德育工作“两中心一基地”,即德育发展研究指导中心、班主任专业发展指导中心、学科德育教研基地,在宁波市中小学德育工作领导小组领导下开展工作。

2018年,宁波出台了《关于进一步加强中小学班主任队伍建设的实施意见》,建立“新秀班主任”“骨干班主任”“名班主任”三级班主任专业成长体系,设立班主任专项奖励资金进行奖励。

下阶段,市教育局将出台《新时代全面深化中小学班主任队伍建设的实施意见》,加强班主任队伍建设。尤其是加大对乡村班主任队伍建设的支持力度,在市、区县(市)两级名班主任工作室的成员、学员培养对象中,吸纳更多的乡村优秀青年班主任参与。依托名班主任工作室,发挥“领头雁”示范影响作用,加强乡村班主任队伍建设,到2025年市县两级名班主任在150个乡村学校设立工作驿站,常态化地开展培养培训。健全倾斜性激励机制,在奖励性绩效工资、职称(职务)晋升、评优评先等方面向资深班主任、乡村班主任倾斜。



班主任分享

