

宁波22所学校成作业管理试点学校

将开展校本化研究,力争形成可复制可推广的经验

11月17日,宁波市教育局教研室公布了全市义务段学校作业管理试点校名单。

海曙外国语学校、海曙区镇明中心小学、宁波市惠贞书院、江北外国语学校、镇海区立人中学、镇海蛟川双语小学等22所学校为宁波市义务段学校作业管理试点学校。

此次22所试点学校,是根据《宁波市进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担工作方案》,以及《关于加强义务教育阶段学校作业管理的指导意见》,在学校自主申报、区县(市)遴选推荐的基础上,经市教育局审核确定的。

试点学校确定后,将各自开展校本化研究,扎实稳妥推进试点工作,争取形成可复制、可推广的作业管理经验。

□现代金报 | 甬上教育 记者 王伟 通讯员 余晶晶 田荣华

宁波市义务段学校作业管理试点学校名单

区县(市)	学 校
海曙区	海曙外国语学校
	海曙区镇明中心小学
江北区	宁波市惠贞书院
	江北外国语学校
镇海区	镇海区立人中学
	镇海蛟川双语小学
北仑区	北仑区新碶中学
	北仑区九峰小学
鄞州区	华师大宁波艺术实验学校
	宁波四眼碶小学
奉化区	奉化区锦溪书院
	奉化区居敬小学
余姚市	余姚市陆埠初级中学
	余姚市第二实验小学
慈溪市	慈溪市上林初中
	慈溪市第三实验小学
宁海县	宁海县西店中学
	宁海县银河小学
象山县	象山县丹城二中
	象山县文峰学校
高新区	宁波国家高新区信懋小学
杭州湾新区	宁波杭州湾新区初级中学

在此之前的11月10日,市教育局教研室出台了《关于加强义务教育阶段学校作业管理的指导意见》(以下简称《意见》),就进一步加强学校作业管理,切实减轻学生过重的、不合理的作业负担,提升学校作业的规范性和有效性,提出了“明确作业功能”“控制作业时间”“提高作业质量”“拓展作业领域”等八个方面的指导意见。

如何提高作业质量?《意见》提出,提高教师的作业设计能力,是提高作业质量的关键。要强化基于学生立场和学习过程的整体来设计作业,根据教学内容和学生实际,关注学教评一致性,突出作业的针对性;根据不同学生的学业水平与学习能力,注重作业的层次性;克服单一纸笔作业的局限性,体现作业的多样性。

如何拓展作业领域?《意见》要求,学校要根据学段、学科特点以及学生实际和完成能力,合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型的作业,加强作业的综合性和探究性和开放性,让学生经历与体验多样的学习方式,形成主动探索的学习习惯,条件许可的,可充分发挥线上作业所具有的作业资源丰富、基于数据诊断分析精准、批改反馈及时、个性化推送等独特优势,实现线上线下作业的融合。

如何健全作业管理?《意见》明确,市教育行政部门建立作业管理综合平台,加强监督检查,并将作业管理纳入县域义务教育发展和学校办学质量评价;督导部门要将作业管理作为规范办学行为督导检查和责任督学日常监管的重要内容;学校要建构高质量作业体系,加强作业全过程管理,把作业设计、批改和反馈情况纳入对教师专业素养和教学实绩的考核评价。

此外,关于作业时间和作业总量的控制,教师要对作业全批全改等,《意见》再次进行了强调。

宁波职业技术学院 与北仑教育局合建“廉共体”



活动现场。

本报讯(现代金报 | 甬上教育 记者 李臻 通讯员 刘沪波 胡梦茜)11月18日下午,宁波职业技术学院与北仑区教育局举行合建“廉共体”签约仪式。

据介绍,宁波职业技术学院立足区域、服务地方,与北仑区形成长期的战略合作关系,去年学校与北仑区八个街道合作共建党建共同体。为了巩固建设成果,丰富区校合作内涵,宁职院与北仑区教育局

拟通过共建廉政敬业教育研究智库、共开思源清风讲堂、共享清廉文化资源、同办清廉文化活动、齐抓清廉警示教育等,合建思源清风“廉共体”。

宁波市教育局副总督学何倩表示希望校地双方以本次打造思源清风“廉政共同体”为契机,通过搭建共建平台、深化校地合作、整合多方资源,不断探索“共同体”建设模式,进一步营造良好的廉政教育、清廉文化建设、法治教育氛围,共树品牌、打造高地,为助推“清廉学校”“清廉北仑”建设纵深推进贡献宁职智慧、北仑力量。

宁波职业技术学院党委书记张慧波表示学校将深入挖掘和整合好北仑区清廉文化资源,与北仑区教育局合作共同建设内容丰富、形式多样的清廉教育文化资源库;同向发力一起开展好“思源清风”清廉文化教育系列活动,提升助推“清廉学校”建设的实效。

当天,同时举行宁波职业技术学院艺术学院纵深推进“清廉艺院”建设启动仪式暨北仑少儿(法治)影视教育基地签约仪式。

家校社如何协同育人? 周六有场分享会

本报讯(现代金报 | 甬上教育 记者 俞素梅 通讯员 应红丽)“双减”后,如何实施家校社协同育人?11月20日(周六)14:00,上海市家庭教育研究中心主任杨雄将做客宁波大学园区图书馆“教育大讲堂”,主讲《“双减”后,如何实施家校社协同与五育并举?》,感兴趣的读者可网上观看。

杨雄,社会学博士,上海社科院社会学研究所二级研究员,上海市儿童发展研究中心主任,上海市家庭教育研究中心主任。

作为家庭教育研究和青少年研究方面的专家,杨雄将分“进入‘知识冗余’时代,须重构传统的知识观、学习观”,“明确家校社边界与功能,避免教育‘错位’‘越位’与‘错位’”,“当前协同育人面临的新问题、新挑战”等多个部分,详解如何构建家校社协同育人的“教育共同体”。

本次讲座采取网上直播的方式进行,读者朋友可扫描以下二维码,打开直播链接观看讲座直播,并参与话题讨论。



鄞衢两地开展 “三校互通”城乡同步课堂

本报讯(现代金报 | 甬上教育 记者 钟婷婷 通讯员 潘洁)作为小学科学教师,该如何设计有意义的活动?学生如何“减负增效”地实现探究能力的提升?近日,鄞州区下应中心小学、下应街道尚正学校与衢州云溪小学三校开展互联网教研活动,将此作为重难点,共同探讨和研究。

“你有玩过滑滑梯吗?如果把物体放在滑滑梯上会出现怎样的运动情况呢?”带着这些问题,下应中心小学的潘洁老师同鄞衢两地的同学们一起,经历猜想、实验与思考总结的过程,探究了不同形状的物体在斜面上的运动。王霞老师则带领孩子们走进中国传统戏剧表演——皮影戏,一同探究影子的秘密。通过精美独特的教具,孩子们进行多项模拟实验,了解产生影子的条件和过程,理解产生影子的要素光源和阻挡物之间是如何相互影响的。

除了下应中心小学的几位老师,云溪乡小学的老师也带领两地的孩子们一同遨游于科学海洋之中。无论是吴佳佳老师带来的“小米粒,大奥秘”,还是姜燕老师带来的“马铃薯的潜水之旅”,引导学生从生活中发现科学,从实践中体验科学,从思考中挖掘科学。

据悉,本学期以来,三校就科学探究活动教学共进行了八次隔空研讨。下应中心小学副校长李赛萍说:“互联网互动课堂教学模式,是互联网时代教育教学方式与方法的进阶。本次‘三校互通’城乡同步课堂的开展更是加深了三校之间的沟通交流,让三校学生共享优质的教育资源,让三校教师实现零距离的研讨,有效促进了教育的均衡发展。今后我们也将将在各个学科广泛开展这一系列教学活动。”