

“双减”政策下,基层教师课程教学设计如何突破原有模式?大家又有何心得体会?近段时间,《明州教育》专栏联合宁波市教育局教研室,开展论文征稿。经审稿委员会评审,现刊出其中部分优秀论文,供各位老师结合实际学习借鉴。

“双减”给农村初中教学带来的变化



海曙区樟村中学 周国芬

国家实行“双减”目的是为了减轻学生的课业负担和校外培训负担,让学校教育、家庭教育都回归各自的角色,承担相应的义务。九月开学以来,笔者所在的学校也积极响应,认真履行“双减”职责。根据这几个月的经验,笔者想浅谈一下自己对“双减”政策落地的几点感受和思考。

一、“双减”给农村初中教学带来的几点可喜改变

(一)家长层面的改变

原来的日常教学结束在4:10份,对农村学校而言,这个时间很多家长都在上班,因此他们根本无法接送孩子,更别说检查作业了。家长为了方便联系孩子,往往会选择给孩子一部手机,可是孩子获得手机后大多用来玩游戏、看电视、看电影,甚至抄作业答案。因此学生手机滥用现象严重。一方面学生因为查了答案作业的准确率极高,老师发现不了教学问题;另一方面也因为长时间玩游戏,学生患上手机依赖症。家长只要不让玩手机,孩子就会哭闹纠缠,亲子关系也因此常常不和谐。

“双减”政策之后,学生更多的时间在学校里度过,作业由老师分层指导,学生的作业基本在学校就可以完成。回家之后,孩子也没有理由使用手机查作业、查答案。亲子沟通的时间变多,因此亲子关系也得以较大程度的改善。

(二)学校和老师层面的改变

在中考指挥棒下,学校在保证优质生源前提下,会想尽办法提高学校的重点学校的升学率。这样导致班级之间师资不均衡,学生之间差异性很大,一部分处在普高分数线边缘的学生因信心不足,从而精神涣散,不思进取。但是,实行“双减”以来,老师平等地尽心尽力对待每一个学生。除了日常教学、作业设计分层以外,老师们也会在夜自学的時候辅导学生作业。正因为学生的作业是在老师眼皮底下完成,因此学生的作业更真实,学生的知识漏洞和掌握情况老师都能看得一清二楚,进而也推动老师去想方设法改进自己的教学方法。另外,学校考试也不实行分数制,不排先后名次,也减少了学生学习的压力和恐惧感。教师多元地评价每一个学生,给学生一种归属感、幸福感。

(三)学生层面的改变

“双减”之前学生作业普遍比较多,加上部分家长心有余而力不足,就给孩子报了多个校外培训班,导致学生负担加倍,课业压力更重。一些学生为了省时省力,选择了求助网络,出现严重的作业抄袭现象。“双减”以后学校会合理调控,严格控制学生作业总量,也不要求家长检查、批改作业。加上有了5+2教学机制,学生当天的作业基本上可以在学校里完成,老师面批面改,学生更真实地在老师面前呈现自己的学习情况。同时他们不会的题可以当面请教老师和同学,也很少求助于网络。学生少用手机还能保证自己充足的睡眠时间,第二天的学习效率也会大大提高。学生跟老师、同学的交谈也多了起来,这样心理更敞亮、更健康了。

二、“双减”政策下存在的若干问题的思考

“双减”给学生和家长在一定程度上减负,但实际上对学生和家长也提出了更高要求。父母和孩子如何在新的政策下适应新的学习、生活模式呢?笔者以为可以从以下三方面着手:

(一)父母层面,做到用心陪伴

1. 高质量地陪伴孩子。

“双减”政策下,亲子时间因此增多。父母可以利用这些时间增进彼此的了解。比如在平时接送孩子的路上,在孩子上床休息时,父母都可以与孩子交流一下孩子在校的学习、生活情况,也可以聊聊孩子学业上的困惑,同学间的趣事等。又如像双休日这样的大段时间,家长可以和孩子一起下棋、看书、逛公园、参观博物馆等,享受亲近自然、体验生活的乐趣,也可以给孩子有效地减压。

2. 给孩子营造安静学习氛围。

只要是孩子在家学习的时候,父母就要以身作则少玩手机或不玩手机。父母可以在旁边看看书、浏览一下杂志,哪怕是打个毛衣什么的也比看电视、斗地主强。因为孩子会感受到父母对自己学习的关注,营造良好的家庭环境,让学生的生活环境更轻松自然。

3. 加强对孩子学习的监督。

以往父母往往以“双休日要加班”或“初中的科目我们也不太懂”为由,总把孩子放在培训机构。“双减”政策以来,这些学科培训机构都帮不上忙了,只能家长自己管。如果去上班了,你可以利用监控或其他家庭成员督促孩子的学习。孩子毕竟是孩子,在无人管束的条件下,要求他们能够自觉自愿地学习是不太可能的。因此在双休日家长必定要承担起监督的重责,让学校教育的成果得到巩固,获得5+2>5的效果。

(二)学生层面,要求更加自律

除了父母要给力,我们的孩子才是学习的主体,是内因。我们都知道内因是关键,起决定作用。无论老师还是家长都只是助力学生学习的外因,学生才是学习主体。那么孩子在“双减”之下,又该怎么办呢?

1. 孩子要加强自律。

平时作业减少,双休日又有大把空余时间,如果学生不学会自我控制,那么农村学生的出路必定狭窄,孩子的学习成绩也将一败涂地。所以孩子得学会自律,减少电子产品对自己学习的影响,学会合理安排学习、娱乐的时间。学生应以学业为主,在双休日把平时的各科笔记加以整理,并在整

理笔记的过程中达到温故知新的目的。同时可以利用双休日大段的时间进行理科难题的拓展和钻研,也可以对自己薄弱学科进行复习和加强。

2. 孩子要加强运动。

“双减”政策下,国家更多强调孩子要进行德、智、体、美、劳全面发展。现在全国各个地区的中考政策也在慢慢改变,我们注意到有些地区正把中考体育的分数慢慢提升。体育不仅能强身健体,也能训练学生的意志力,适当的运动还可以排解人的精神压力。

3. 孩子要加强社会实践。

成绩不是衡量一个学生唯一的标准。知识和技能也不全是只在学校里面习得,德育、体育、美育、劳育也都可以来源于社会,来源于实践。现在的学生都是被宠溺的一代,除了学习他们在家里什么都不用做,在校除了必须的值日也不干什么活儿。因此有些学校会开设劳技课,训练孩子的动手动脑能力。家长也可以在双休日带着孩子去体验生活,去大自然野餐、露营或务农。让孩子在生活中体验劳动之美,懂得珍惜和感恩,同时也能学到一些生活技能和社交技能。

(三)教师层面,要开展丰富多彩的教学活动

1. 学校要开足、开齐综合课程。

一个孩子的发展是多方面的,除了学校的语、数、英、科、社常规科目以外,要正常进行音乐、体育、美术等兴趣活动的开展,严禁这些科目被占用、滥用。如果有条件,学校甚至可以聘请一些太极、舞蹈、足球、木球的教师来学校对学生进行教学,进行音乐、美术、竞技等方面的熏陶和培养。我们在报纸、新闻上也看到有些学校把学生带到植物园、动物园、科技馆去参观,不仅让孩子们增长见识,也亲近了自然,体验到沉浸式学习。

2. 教师要多元化评价学生。

“考、考、考,老师的法宝;分、分、分,学生的命根。”这种传统型的教学观念把老师、学生都束缚在分数上。“双减”政策下,让教师也明白我们不能唯分数至上,我们应以学生的个体发展为主,用变化的眼光、发展的眼光来看待他们。

3. 鼓励学生积极参加体育运动

“双减”以后,学生在校的时间变得充裕,特别是第八节课。4:10-5:30,在这一个多小时里,教师可以带领学生到操场上进行形式多样的课外活动。学生们可以跳长绳、打羽毛球、踢毽子、跳皮筋、捉迷藏……让学生从一天的疲惫学习中解放出来,释放能量也收获快乐。

从教学实践来看,“双减”政策是一种比较适合农村教学实际情况的教学模式。学生在托管课上能基本完成课堂作业,并通过请教老师来弥补知识的漏洞,调动学习的积极性;也能减轻家长的负担,减少手机对孩子的不良影响,真正做到轻负高效。但是,现实的学习过程中还是存在着不可预知的问题,需要我们家、校两方联合起来探索解决。只要家长尊重、支持并信赖老师,而老师也尽心尽责,相信“双减”一定会取得实效。