

栗战书在家庭教育促进法实施座谈会上强调 深入学习贯彻习近平总书记 关于注重家庭家教家风建设的重要论述 推动家庭教育促进法宣传普及和贯彻实施

全国人大常委会 22 日上午在京举行家庭教育促进法实施座谈会。中共中央政治局常委、全国人大常委会委员长栗战书出席座谈会并讲话。他强调,要深入学习贯彻习近平总书记关于注重家庭家教家风建设的重要论述,培育和践行社会主义核心价值观,推动家庭教育促进法的宣传普及和贯彻实施,为促进未成年人健康成长,增进家庭幸福和社会和谐作出应有贡献。

栗战书指出,家庭是社会的基本细胞,家庭的前途命运同国家和民族命运紧密相连。党的十八大以来,习近平总书记站在培养担当民族复兴大任时代新人、确保党和国家事业后继有人的高度就家庭教育作出一系列重要论述,党的十九大和十九届四中、五中全会对家庭教育工作提出明确要求,为通过立法引导全社会注重家庭、家教、家风,使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点指明了方向。

栗战书指出,十三届全国人

大常委会贯彻落实党中央决策部署和习近平总书记重要指示要求,积极回应社会关切,加快家庭教育立法进程,于今年 10 月审议通过了家庭教育促进法。要充分认识到制定这部法律的重要意义,深刻认识到家庭教育促进法体现了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的立法目的,是一部调动全社会力量共同做好家庭教育工作的法律,一部以立德树人为主线的法律,一部促进未成年人全面健康成长的法律。

栗战书强调,要站在实现中华民族伟大复兴战略全局的高度正确理解家庭教育促进法,强化责任担当,把这部法律的学习宣传和贯彻实施抓紧抓实、抓出成效。一是突出“以德为先”的鲜明导向,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,厚植社会主义、爱国主义情怀,用好红色文化资源,加强党的优良传统和作风教育,把社会主义核心价值观融入家庭教育的全过程各方面。二是切实推动未成年人

的父母或者其他监护人担负起家庭教育的主体责任,使素质教育的根本理念、立德树人的根本任务在家庭得到落实。三是全面落实国家有关方面的法定职责,协同推进覆盖城乡的家庭教育指导服务体系建设,为家庭教育特别是留守儿童和困难家庭的家庭教育提供帮助。四是充分调动各方面的积极性,特别是做好家校配合,形成社会协同、共同发力、全链条的工作机制。五是运用多种形式加强对法律的宣传教育普及,有针对性地解疑释惑,让广大人民群众真正理解、拥护、践行这部法律,自觉承担各自应尽的职责。

全国人大常委会副委员长张春贤主持座谈会,全国人大常委会副委员长沈跃跃、艾力更·依明巴海出席。

全国人大常委会法工委、教育部、全国妇联、中国关心下一代工作委员会、民政部、司法部有关负责同志和家长代表在座谈会上发言。

据新华社电

余姚市第四届 名师工作室名单公布 19 位“王牌”教师领衔组建

本报讯(现代金报 | 甬上教育 记者 樊莹 通讯员 毛姚伟)近日,余姚市教育局公布第四届名师工作室名单及招收学员的通知。余姚中学程载国等 19 位教师领衔组建余姚市第四届名师工作室,并面向该市启动招收工作室学员。

据了解,余姚市第四届名师工作室覆盖幼教、小学、初中、高中各学段,各工作室领衔人为该市在编在岗的正高级教师、省特级教师、宁波市名教师或优秀学科金牌教练教师。

余姚市名师工作室原则上以三年为一个工作周期,由余姚市教育局名师工作站进行过程性评估和周期性评估,并核拨工作室经费。

根据通知要求,每个工作室面向该市招收 5 至 8 名学科相同或相近的学员,一般本校教师 1 人,农村教师至少 1 人,其中中学数学、中学语文、中学美术兼招高中和初中学员,中小学体育兼招中小学学员。



幼儿园早教入村 培养家长科学育儿观念

本报讯(现代金报 | 甬上教育 记者 马亭亭 通讯员 徐碧芸)11 月 18 日,象山县定塘镇中心幼儿园携手定塘镇计生协会,在田洋湖村开展早教入村活动,活动室聚集了田洋湖村 12~36 月龄的孩子们。

叶霞老师带来有趣的亲子角色游戏《小动物吃豆豆》,宝贝们在父母的引导下自主使用勺子喂小动物吃豆豆,在欢乐的游戏体验中锻炼了手部精细动作;吴洁老师带来音乐游戏《小手拍拍》,带领宝贝们用肢体动作表现音乐,感受律动游戏的美妙,家长和孩子一起互动体验,玩得不亦乐乎。

该园园长张银雪说,如今,很多农村幼儿的父母在外务工,平日由祖辈抚养,加之农村早期教育资源匮乏及家长育儿观念的落后,0~3 岁婴幼儿教育一直是一个空白。以定塘镇为例,该镇所辖 25 个行政村常住人口为 1.9 万人,近三年的出生人数平均为 225 人,除去外流生源,每年入托人数仅为 30 人左右。0~3 岁婴幼儿基本上处于散居状态,早期教育无从谈起。

据了解,该园是定塘镇唯一一所中心幼儿园,在 2009 年被评为象山县早教实践基地,2013 年被评为“三优早教中心”。2021 年 10 月起,“早教入村”成为该园作为宁波市绿色教育实验学校的一个特色项目。为了充分发挥幼儿园作为乡镇中心园教育资源统筹组织中心的作用,定塘镇中心幼儿园因地制宜,以村、组、角落为单位开展“早教入村”工作,建立起“幼儿园、镇计生协、镇卫生部门”三方合作互助的早教模式,将学前教育向两端延伸,旨在以可持续发展的教育理念为引领,在区域范围内构建起儿童友好型的绿色教育生态体系,使“幼有所育”成为乡村振兴战略中的推动力量。

宁波出台课后服务课程建设指导意见 将建立课后服务综合管理平台

国家“双减”政策出台以后,义务段学校的“5+2”课后服务实现了全覆盖,但要真正让孩子在校内“学好”“学足”,促进全面而有个性的发展,下好“课程建设棋”是关键。

近日,宁波市教育局印发《关于义务教育阶段学校课后服务课程建设的指导意见》(以下简称《指导意见》),对于课程的核心和学校在自主开发课程中可能遇到的困惑,给出了明确方向。

□现代金报 | 甬上教育 记者 樊莹 通讯员 余晶晶 田荣华

着力于因材施教和个性化教育

《指导意见》要求学校按照多元分层原则,充分考虑学生的智能特点和兴趣爱好,开发开设丰富多彩的选择性课程,满足每一位学生的学习需求。课程建设的过程注重实践性,指导学校设计项目式、主题式、探究式学习活动,创设有意义的真实学习情

境,为学生提供更多的动手操作、实践体验、合作学习的机会,丰富学生的学习经历,增强学生的探究精神和综合素质。

学校要编制选课指导手册,加强对学生选课的指导,引导学生根据自己的兴趣和爱好自主选择课后服务课程,便于

学生规划整个学习阶段的修习计划。同时,实施课后服务育人成效反馈制度,建立学生课后成长档案,纳入学生综合素质成长档案,全面记录学生课程选择、兴趣特长、潜能表现等情况,每学期向家长反馈,提出专业化建议。

课后服务综合管理平台赋能数字化保障

《指导意见》明确,学校是课后服务课程建设的主体。学校应坚持依照不同年级学生水平和学校整体课程设置,系统整合拓展性课程和各类专题教育活动,制订课后服务课程规划,开发主题式、菜单化课后服务课程,供学生自愿选择。动员教师积极开发课后服务课程,鼓励吸纳行业协会、学会、课程专家等专业人士参与课程开发;建议着重开发德育活动、文体艺术、科普实践、人文阅读等四类课程。

值得关注的是,宁波市教育局将建立课后服务综合管理平台,为学生提供网上报名选课服务,并强化课后服务课程开展情况的统计、监督与评价。市县两级课程开发中心要建立起来,并整合全市教研资源,建设课后服务课程库,统筹推进线下、线上两类课程建设,大力推进素质类课程开发。

全市还要建立“1+X”课后服务师资库,建设一支以课程需求为导向,以在职教职工为主体、社会专业人员共同参与

的稳定性高、专业性强、素养好的师资队伍。逐步推动优秀师资校际、区域和全大市共享。加强对开设课后服务课程的校外人员和社会组织的教育资质审核,杜绝盲目开设和引进校外课程。教育行政部门要搭建课后服务品牌课程评选平台,建立学校课后服务课程建设的评价激励机制。保障课后服务课程开发实施的必要经费,建设与完善配套教学设施设备,为学校开发开设课后服务课程提供条件保障。