

课堂上是“自由侠”，生活中却是“胆小鬼” 孩子的小彩虹暂时消失了 如何重新帮他描绘？

课上“自由侠”，影响到老师的课堂教学；生活中却是“胆小鬼”，“我不会”三个字成了口头禅。面对这样的学生，北仑区华山小学汪海燕老师施展“七彩魔法”，为孩子描绘了一道七色彩虹，孩子身上发生了令人惊喜的变化！

今天，让我们走近这位有着丰富带班经验的汪老师，听听她和小刘同学的故事。

他的故事

课堂上是“自由侠” 生活中却是“胆小鬼”

汪老师新接手的班级里迎来了一位“大名鼎鼎”的学生——小刘。

身为“自由侠”的他，上课不听讲，随意看课外书或者玩耍，甚至走动，有时还会躺在地上，影响老师的课堂教学。

与小刘不参与正常学习的“大胆”形成对比的是，他在生活中却是一个“胆小鬼”，习惯于说“我不会”，哪怕是再小的困难，都不愿意去尝试克服，有时甚至故意躲藏起来，引起老师和家长的担心。

面对如此特殊的小刘同学，汪老师在第一时间多方了解，深入剖析了小刘问题行为的成因。原来小刘从小自控能力较弱，而家长又缺乏关注，发现问题后又采取了简单粗暴的打骂方式进行教育，甚至因为害怕家长的打骂，会选择躲藏逃避。



漫画 严勇杰

我的行动

从可以到自信，为他描绘一道七色彩虹

为了帮助“伤痕累累”的小刘，汪老师决定用自己爱的画笔，擦去小刘生活中的黑色，为他描绘一道积极的七色彩虹。

赤——学会克制，我可以

小刘经常会把废纸、笔等凌乱地放在课桌上，地面上也会出现各种垃圾，同学们出去排队时，他总是慢吞吞地做自己的事……这样的片段每天不断发生。针对小刘缺乏纪律意识、放任自我的缺点，汪老师与他约定实施“争章”合约：如果能在卫生、纪律等各方面努力跟上同学们的节奏，在守纪上有进步，可得到“守纪章”。汪老师还抓住他对班级书架书本感兴趣的细节，与他约定：积累“守纪章”到一定数量，可以选择班级书架上他喜欢的书籍阅读。

橙——消除无助，我积极

汪老师发现，小刘身上明显存在“习得性无助”，例如他对于学习的无所谓态度、作业拖拉，都是“习得性无助”的典型体现。为了减少小刘身上的“习得性表现”，汪老师尝试寻找机会对他进行表扬和肯定。小刘在课堂上遇到自己感兴趣的内容时，偶尔会抬头听一听老师的讲解，汪老师便利用这个契机请他回答简单的问题，当他回答正确时，不失时机地进行表扬和肯定，并适时地说：“你看，原来学会一个知识并不是很难，只要你能认真听讲！”

黄——设立目标，我努力

为了激发小刘的积极情绪体验，汪老师不用对其他同学的学习标准来要求小刘，而是会设置适合他的学习目标，让他“跳一跳，摘到桃子”。

在英语课后，汪老师将“挑战任务”交给了小刘，请他认真准备，尝试背出三个简单的单词。一看作业这么简单，小刘的积极性一下子就上来了。当晚认真地进行了准备，第二天将三个单词准确背了出来，得到了老师的表扬，原本无所谓的脸上明显有了兴奋和期待的表情。

绿——兴趣为伴，我参与

小刘对科学比较感兴趣，在科学老师的帮助和鼓励下，在科学这门学科上有了小小的进步。学校举行科技节开幕式活动时，有一个提问抢答环节。当主持人说出问题后，小刘出乎意料高高举起了手，并且回答得很棒，那一刻收获了大家的掌声和赞扬。

青——同伴引领，我坚持

小刘对于许多事情都容易产生畏难情绪，不愿意坚持着去做。大课间进行跳绳训练时，如果被绳子绊了一下，小刘就会哭着说：“我来不及了，不跳了！”针对这些情况，汪老师请一位热心优秀的同学来担任他的小老师，帮助小刘克服困难。小刘在小老师的鼓励和监督下，通过每天坚持练习，他的跳绳水平由一开始的一分钟50几下进步到120下。有了榜样的引领和陪伴，与之前相比，小刘完成各项活动的热情和持续性有明显提高。

蓝——展示亮点，我进步

班队课上，汪老师向全班同学讲了关于小刘的故事：一天放学后，教室里只剩下几位同学。整理完书包准备离开教室的小刘，将教室后面的三盏灯轻轻关上，留下了前面的三盏灯。听完故事的同学们对小刘的表现纷纷鼓掌，听到掌声和赞扬的小刘在那一刻眼眶泛红。

紫——获得荣誉，我自信

一个学期结束了，因为小刘各方面的进步，他光荣地获得了华山小学第一届“攀越奖”。当汪老师拉着他的手走上领奖台，从校长手中接过奖状和奖品时，他的内心是多么激动！回到教室后，小刘小心翼翼地翻看着作为奖品的这套书，汪老师微笑地对他说：“小刘，只要我们坚持去做一件事，一定会获得成功！今天的你和许多同学一样优秀，明天的你会更优秀！”小刘第一次腼腆而坚定地说：“嗯，我可以的！”

他的改变

积极参与各项活动 集体意识明显提升

慢慢地，老师和同学们都发现小刘身上发生的变化。

“争章”约定给小刘带来了新鲜感，尤其是能阅读班级书架上书本的兑换条件，更给他带来了积极性，争取每天进步一点点。小刘的纪律意识在逐步提高，努力跟上班级其他同学的节奏，对于老师的提醒也能及时回应并改正，没有一次出现过私自躲藏起来的行为。

而经过多次“不经意”的表扬和鼓励后，小刘对于大屏幕和课堂展示的期待明显高了起来，手中的小动作也少了不少，慢慢学习着像别同学一样聆听。

小刘的自信心也在提高，让他对参与集体活动也有了积极性。汪老师适时进行肯定和鼓励，并作出正面引导：“老师相信你不仅在科学上是一个小能人，在其他方面也一定能做得很棒！”这之后，小刘对于参与各项活动有了更高的积极性。特别是在班队课上，经常能看到他高高举起的手，抢着回答问题。

小刘的集体意识有了明显的提升，特别是做值日的那一周，每天早早到校，积极地完成值日任务，并且很开心，脸上洋溢着满足的笑容。

班主任说

很多孩子的心里都有一道美丽的彩虹，它鼓励着孩子积极生活，积极做好每一件事。如果他心里的小彩虹暂时消失了，老师要用爱的画笔为他重新描绘新的彩虹。亲爱的孩子们，不要惧怕成长路上的荆棘，坚定心中的目标，坚持着去努力，一定能看到前方更美丽的风景！



栏目主持人

记者 李臻 通讯员 周晓亚

特邀班主任

汪海燕
北仑区华山小学老师
14年班主任
北仑区优秀班主任
北仑区班主任基本功大赛一等奖

班主任，一个平凡的岗位，却是孩子和班级的核心，更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度，一定意义上决定了孩子和家长的的态度。在这个版块，请看班主任怎么诠释他们的“权力”。