

教师准入门槛拟提高、考核评价突出师德师风…… 《中华人民共和国教师法 (修订草案)(征求意见稿)》发布

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师队伍建设的重要指示批示精神,完善教师法律制度,教育部在深入调研基础上,研究形成《中华人民共和国教师法(修订草案)(征求意见稿)》(以下简称《征求意见稿》),现面向社会公开征求意见。

此前,教育部部长怀进鹏向全国人大常委会会议报告教师队伍建设和教师法实施情况时介绍,教师法修订将——

聚焦加强党对教师工作的领

导,确保教师队伍政治方向正确。突出师德师风第一标准,将党中央、国务院关于师德师风建设的要求转化为法律规范。明确教师职业定位,强调教师承担为党育人、为国育才使命。

明确教师权利义务,增加教师教育教学自主权、教育惩戒权和对创新内容的知识产权等,强化教师对未成年学生的保护救助义务。提高教师准入门槛,提高各级各类教师学历要求,建立教师从业资格审核把关机制,把好准入门口。健全教师聘任和管

理制度,明确教师职称评聘应当与岗位设置相结合,在教师考核评价中突出师德师风第一标准和立德树人导向。

强调加强培养培训,建立公费师范生制度等。强化待遇和保障,分类建立保障机制,建立多劳多得、优绩优酬的工资分配制度和晋级增薪机制,落实为教师减负要求,保障教师潜心教书、静心育人。完善教师奖惩制度,明确教师表彰的要求,细化教师违规情形和处理办法。

据浙江省教育厅

4部门发文规范和加强学生资助管理 不让一个学生因家庭经济困难而失学

提高资助对象认定精准度;对于挤占挪用、弄虚作假套取学生资助资金等违法违规行为要追究责任、严肃处理;不得在资助资金发放时以跨行手续费等原因扣减资助额度……近日,财政部、教育部、人社部、人民银行等4部门联合印发《关于进一步规范和加强学生资助管理工作的通知》。

在认定家庭经济困难学生时,要向特殊困难群体倾斜,对原建档立卡贫困家庭学生、最低生活保障家庭学生、特困供养学生、孤儿、烈士子女、家庭经济困难残疾学生及残疾人子女等特殊困难群体要重点予以保障,各地可结

合实际给予较高档次(标准)资助。各地要对防止返贫动态监测中“边缘易致贫户”“因病因灾因意外事故等刚性支出较大或收入大幅缩减导致基本生活出现严重困难户”家庭的学生予以关注,根据学生资助有关规定和实际情况及时纳入资助保障范围。

根据有关要求,高中阶段学生国家助学金通过中职学生资助卡和普通高中生资助卡发放。为减轻学生办卡负担,通知明确,高中阶段国家助学金可增加社会保障卡等渠道发放。

各地教育、人力资源社会保障等部门要进一步完善全国学生

资助管理信息系统、全国技工院校信息管理系统,坚持“谁采集、谁负责;谁报送、谁负责;谁审核、谁负责”原则,确保学生资助基础数据真实准确、不重不漏。

为加强监督管理,通知强调,各地教育、人力资源社会保障等部门要严格核查学校办学资质,规范学生学籍管理,坚决杜绝“双重学籍”、超学制年限资助等问题,加强对“一校两牌”“联合招生”“学籍异动”等情况的监管。对于挤占挪用、弄虚作假套取学生资助资金等违法违规行为,要按有关法律法规追究责任、严肃处理。

据教育部、人民日报

鄞州邀请华师大团队为学前教育“把脉”

11月26日,鄞州区教育局与华东师范大学就“鄞州区学前教育整体发展与质量提升行动研究”项目签订为期三年的战略合作协议,通过对首批35所幼儿园开展全方位“体检“,进一步提升鄞州全区学前教育发展高度。

□现代金报 | 甬上教育 记者 钟婷婷 通讯员 张灵

目前,鄞州区共有幼儿园134所,辖192个园区和1个教学点,幼儿教师近四千名,在园儿童四万七千多名。

全区共有省一级幼儿园44个园区,省二级幼儿园111个园区,全区普惠性幼儿园覆盖率达95.5%,省二级以上优质幼儿园占比76%,指标位列省市领先水平,连续两轮荣获全市学前教育三年提升行动优秀单位。

在此基础上,鄞州区教育局将学前教育进一步做优做细,邀请华师大黄瑾教授研究团队就区域学前教育办园质量、幼儿园特色化课程、学前教师专业能力开展进一步研究与提升。

根据协议,华师大研究团队将针对35所幼儿园进行“体检”,形成办园质量个别化诊断报告,开展入园个别化交流和诊断分析,通过专家团队的对接指导,帮助园所在办园理念、课程方案优化、课程实施架构、师幼互动、发展评价等方面更新观念、梳理问题、行动反思。



签约仪式现场。通讯员供图

研究团队建立“研究共同体”机制,在未来将把辖区内35所幼儿园划分为3个区域共同体,每个共同体由华东师范大学的1-2位专家领衔,每学期2次深入幼儿园实地开展课程行动研究和指导,内容包括幼儿园课程方案编制与完善、课程领导力提升、园本特色课程聚焦与凝练等。

除此之外,研究团队每学期为共同体所属园所的教师开展

一次相关专题的讲座培训,并选拔10名具有发展潜力的幼教名师后备,由华师大聘请专家团队作为带导师,开展为期2年的点对点指导。同时,依托上海市学前教育办园优势资源,为鄞州8所特色幼儿园牵线上海市优质示范名园,在教研联动、跟岗学习、入园指导、课题交流的互动中整体带动鄞州优质园、特色园的建设,为形成鄞州区学前教育的示范园贡献样板和典范。

古林职高医教协作 校校合作 推进“心明眼亮”工程

一个人,只有拥有健康的体魄和良好的心态,才能更好地学习和生活。为提升健康校园治理能力,保障学生身心健康发展,11月26日上午,宁波市古林职业高级中学启动“心明眼亮”工程,全面推进学校心理健康工作和近视防控工作。

□现代金报 | 甬上教育
记者 王伟 通讯员 虞杰



启动仪式现场。

启动仪式上,宁波市领军与拔尖人才、宁波市康宁医院心理咨询治疗中心主任、心身科主任张媛媛,以及直属学校心理健康城西协作组中的9名心理专职教师被聘为校外学生成长导师,学校专兼职心理教师和班主任则是校内学生成长导师。成长导师将通过校校合作、医教协作等方式,加大对学生的成长指导力度。学校则将开启“润心”和“亮眼”计划。前者包括提高心理健康意识、健全危机干预机制、规范心理辅导机制等;后者包括减轻学生课业负担,每天户外活动2小时以上,规范使用电子产品,平均每天总时长控制在2小时以内等。

交流中,班主任们抛出了自己遇到的各种难题。张媛媛医生就老师们遇到的个案问题分别进行分析,同时给出了一些共性的建议:

面对出现状况的孩子,建议“先跟后领”。

平时我们习惯告诉孩子要这样这样,但是他们可能不动不听,甚至会后退。那怎么办?我们就要先贴着他,“跟”着他,在认可他的优势、鼓励他认同他的时候就是在跟着他。在跟一段时间以后,双方就能建立联盟关系,这个时候就可以有所交流,但不是讲问题,而是讲他感兴趣的东西,慢慢地建立更好的联系。然后再去“领”着他,“领”也不是指导式的,而是沟通式的、商量式的。青春期的孩子非常希望被尊重,去权威化的沟通更容易建立关系。通过“先跟后领”取得了学生的信任,才能根据个体情况开展下一步的工作。

在张医生看来,老师们也要有边界意识。有些问题,还是得寻求专业心理医生的帮助。如果家长有意愿让孩子就医而孩子不愿意,家长也可以尝试自己进行心理咨询,从改变自己开始改变亲子关系。因为一个出现问题的孩子背后,往往是出现问题的亲子关系,这个时候,任何一方做出好的改变,都可能引起正向变化。

当天,包括古林职高、同济中学、荣安实验中学、外事学校等在内的直属学校心理健康城西协作组7所学校的心理老师们还就各自遇到的案例进行研讨。