

大宝“失宠”后成了“麻烦制造机”

如何解开他的心结?看看这位老师的做法

“二孩政策”全面放开后,越来越多的“三口之家”变成了“四口之家”。一旦家长在处理两个孩子的问题上没有掌握好技巧,可能引发大宝情绪失落等问题。余姚市丰北小学徐嘉梦老师,细心捕捉隐藏在这些孩子异常表现之下的问题根源,并通过沟通、鼓励、引导等方式,解开大宝“心结”,帮助家长化解育儿难题。

栏目主持人

记者 樊莹
通讯员 洪黎明

特邀班主任

徐嘉梦
余姚市丰北小学



漫画 严勇杰

我的行动

成长点滴存入“了不起的晨晨”文件夹

孩子的心是敏感、脆弱的,如果父母多关心一个孩子,那么另一个孩子容易出现心理不平衡。当这些负面情绪无法有效疏导时,就会造成一些激烈的言行。

这次谈话,晨晨妈妈也坦言,老大这样她也知道,可能是弟弟出生,家里没能及时照顾到他的心理需求。老大的行为举止越来越反常,亲子关系也越来越紧张。

家访结束后,我持续观察晨晨。经过一段时间的细致了解,我发现,妈妈眼中的晨晨和我所认知的晨晨不一样。

翻开他之前的作业,字句中写

满了对家人的爱,对弟弟的不听话总让大人操心而感到担忧,对爸爸妈妈养家的辛苦而感到歉意,对爷爷不论刮风下雨坚持接送自己表示谢意。不满10岁的孩子,言语中有着超乎年龄的“操心”。

不仅如此,晨晨也很有责任心,轮到值日的时候,会把教室里的角角落落打扫干净。班上的女生喜欢和他玩,因为他从来不会欺负女生等。

于是,我把关于晨晨的一张张照片、一份份记录都保存在了一个名叫“了不起的晨晨”的文件夹里。

利用“双减”搭建“亲子共乐”平台

一天放学,下着大雨,我和孩子们站在屋檐下等着家长们来接。晨晨的爷爷来了之后,把手中的雨伞递给了孩子,自己顺手拿起晨晨的书包。

这个时候,别的孩子会撒娇式地依偎在家长伞下,晨晨却有个不一样的举动,他打开那把大且沉的雨伞,踮着脚,努力把雨伞盖过爷爷的头顶。我用手机拍下了这个瞬间,并存进了文件夹里,这是一个孩子最纯粹最热烈的情感流露。

几天后,我请晨晨的父母到学校一趟,将文件夹里的东西一一展示给他们看。放映结束后,妈妈双眼通红,爸爸也是惭愧不已。我顺势说道:“你们的老大不是不懂事,而是‘太懂事’‘太有责任感’,他虽是哥哥,但也是孩子,希望从今天

开始你们能配合我。”

得到了晨晨父母的支持后,我利用亲子活动时间,想方设法增进一家人的感情。“双减”下,孩子晚上时间变得充裕。我针对性地布置任务,每天在家进行半小时的体育运动,并且要求家长一起参与。亲子跳绳、花样篮球……“打卡”完成后,家长在班级群里分享图片、视频,晨晨一家参与积极,共享家庭时光。

我和晨晨一家还开启每日“三人行”主题式互动日记,由孩子记录下每天与父母相处时的点点滴滴,家长在下面写评价、困惑,最后由老师给出相关的指导策略,这样循环往复,循序渐进。时间长了,晨晨脸上有了这个年龄该有的纯真笑容,说话做事也不再像“小刺猬”。

提升“老大”成就感,让他变得自信

我知道,做到这些还远远不够,接下来要提高孩子的自信心和乐观主义精神。于是,我试着让孩子参与学校活动、成为老师的小助手,在潜移默化中增加他的成就感。

晨晨人虽瘦小,但是爆发力很强,这在田径项目中颇有优势。我鼓励晨晨自律地进行体能训练。一段时间下来,晨晨体能明显提高,一下子成为班级里的短跑小明星。后来他还赢得校运动会个人短跑第一名,并代表学校参加阳明街道中小学生跑步

比赛。

成为老师小助手后,晨晨爱操心的性格得到充分发挥。当班上的孩子和其他班的同学发生矛盾时,晨晨尝试与别班的班主任进行交流与沟通。班级作业管理、值日等各种事务,他也总是尽心尽责地完成。

在班级这个舞台上,晨晨越做越自豪,感受到了自己的价值,与同学的相处也越发融洽。班风在他的管理中也悄然发生变化。如今的他依旧很安静,但快乐写在脸上……

班主任说

把爱合理分享

“双减”之下,如何让“二孩家庭”的老大提升自信心,如何和家长达成爱与责任的培育,成了新时代班主任需要重点探索的内容之一。

因为家长的能量、情绪、精力是有限的,当家里有几个孩子时,不由自主会选择省时省力的方式。但就这么微小的变化,在孩子的视角里,有不一样的解读。大一点的孩子,恐惧小一点的孩子争夺父母的爱。同样,小一点的孩子,也会恐惧自己不被重视。

其实父母的爱是蜡烛的火光,你可以在孩子面前点起蜡烛,用蜡烛点亮蜡烛。蜡烛的火光并没有熄灭,但光明越来越多,这就是爱的分享。新时代的教师,需要做一个引导父母将爱合理分享的引路人。

我的探究

家里“失宠”后成了“麻烦制造机”

虽说这种“摩擦”学生之间比较普遍,但是反复出现在一个学生身上,就值得重视了。

为了弄清楚,我第一时间联系了晨晨父母。对于孩子在校表现,他们一开始不以为然:“这种小事没有精力管了,工作太忙了,回到家中又要照顾老二。”

晨晨父母的态度让我心头一紧,回想起每天上下学,来接送的永远是爷爷。孩子性格变化会不会和“二孩家庭”有关?想到这里,我决定上门家访。

晨晨的家在本地一个老小区,祖孙三代同住。刚进家门时,我看到满地的玩具,晨晨妈妈正安抚着哭闹中的老二,一脸的劳累和局促。晨晨爸爸忙于工作还没有回家。

为了让家长卸下防备,我站在一个母亲的角度,和晨晨妈妈聊起了养两个孩子的辛苦。

“是啊,现在老二还小,需要时刻盯着,老大又不懂事,总是添乱。”晨晨妈妈说,老大一天到晚丢东西,脾气也是一年比一年坏,说什么都听不进去。同样是两个孩子的家庭,别人家的老大乖巧懂事,帮着大人分担压力,我们家的老大最擅长的就是哭闹、耍无赖。

渐渐地,家人开始放任这个“麻烦制造机”,转而把更多心思放在了老二身上。



孩子的故事

“都是他们先来惹我的”

教室里,晨晨(化名)习惯性地坐在课桌前低着头,看起来很安静。但他和同学们的相处中,字典里却没有“安静”两字,“炸裂”往往是一瞬间。

一次大课间活动,孩子们聚在一起做游戏,排在晨晨身后的一名同学不小心胳膊肘碰到晨晨,晨晨就直接一拳挥过去,正中身后同学的胸口,引发了一场打架。手脚敏捷的晨晨很快占了上风,被打的同学跑来“哭诉”:“徐老师,晨晨无缘无故打人!”

这样的场景已经不是第一次发生。我把晨晨叫到办公室,试图问清楚情况,他不解释,用沉默来“对抗”。直到我说要联系家长的时候,晨晨涨红着脸抽泣道:“我没有错,都是他们先来惹我的。”

其实,他刚入学时在班上还算活跃、乖巧,但一学年下来,性格变得沉默、易怒,课堂学习也是各种状况,错漏百出。

班主任,一个平凡的岗位,却是孩子和班级的核心,更是连接家庭和学校的纽带。班主任的态度,一定意义上决定了孩子和家长的 attitude。在这个版块,请看班主任怎么诠释他们的“权力”。